

KURIKULUM

OSNOVNE ŠKOLE

„VLADIMIR NAZOR“

KRIŽEVCI

ŠKOLSKA GODINA 2018./ 2019.

Križevci, rujan 2018.

I. OBVEZNI KURIKULUM 6

1. UVOD 6

2. CILJEVI I ZADAĆE ODGOJA I OBRAZOVANJA U OSNOVNOJ ŠKOLI 7

3. METODE I SREDSTVA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA 8

4. STRATEŠKI PLAN PRIMJENE IKT-a U OŠ "Vladimir Nazor", Križevci 9

II. NASTAVA 12

1. IZBORNA NASTAVA 12

2. DODATNA NASTAVA 16

3. DOPUNSKA NASTAVA 21

4. GRAĐANSKI ODGOJ 27

4.1. RAZREDNA NASTAVA 27

4.2. PREDMETNA NASTAVA 31

5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI 34

5.1. DRAMSKO - RECITATORSKA SKUPINA 41

5.2. RECITATORSKO - LITERARNA SKUPINA 42

5.3. DRAMSKA SKUPINA 43

5.4. EKO SKUPINA 44

5.5. LIKOVNA SKUPINA 45

5.6. MALA KREATIVNA RADIONICA 46

5.7. PLESNA SKUPINA 47

5.8. SPORTSKA SKUPINA 48

5.9.LUTKARSKA SKUPINA PETRICA 49

5.10. EKO – ETNO SKUPINA 50

5.11. LITERARNA SKUPINA 51

5.12. DRAMSKA SKUPINA 52

5.13.MALI KNJIŽNIČARI 53

5.14. MEDIJSKA GRUPA 54

5.15. ASTRONOMIJA 55

5.16. DRUŠTVO PODMLATKA CRVENOG KRIŽA 56

5.17. EKO GRUPA 57

5.18. ROBOTIKA 59

5.19. ODBOJKA 60

5.20. ATLETIKA 61

5.21. VJERONAUČNA OLIMPIJADA 62

5.22. PROMETNA GRUPA 63

5.23. KLUB MLADIH TEHNIČARA 64

5.24. BIBLIJSKA SKUPINA od 1. do 4. razreda – izvannastavna aktivnost 65

5.25. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: SAKRALNA BAŠTINA KRIŽEVACA 66

5.26.IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: LIKOVNA SKUPINA 67

5.27.IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: KERAMIČARI 69

5.28. RESTAURATORSKA GRUPA 70

5.29. NOGOMET - UČENICI 71

5.30. NOGOMET - UČENICE 73

5.31. RUKOMET 74

5.32. MALI PROGRAMERI 75

5.33. ODRŽAVANJE INFORMATIČKE UČIONICE 76

5.34. KREATIVNA GRUPA - NJEMAČKI JEZIK 77

5.35. VELIKI ČITAJU MALIMA 78

5.36. Skype klub 79

5.37. Arts,Craftsand Music in English 80

5.38. MEDIJSKO - NOVINARSKA SKUPINA 81

5.39. POVIJESNA SKUPINA 82

5.40. UČENIČKA ZADRUGA 83

6. IZVANUČIONIČKA NASTAVA 85

6.1. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - EKO PARK KRAŠOGRAD 86

6.2. IZVANUČIONIČKA NASTAVA „Strane svijeta, stajalište i obzor, plan mjesta 87

6.3. IZVANUČIONIČKA NASTAVA “Posjet Gradskome muzeju i kulturno-povijesnim spomenicima Križevaca“ 88

6.4. IZVANUČIONIČKA NASTAVA „Grad Križevci“ 89

6.5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA „Promjene u prirodi – godišnja doba“ 90

6.6. IZVANUČIONIČKA NASTAVA: „Naš grad i okolica“ 91

6.7. IZVANUČIONIČKA NASTAVA: „Izlet u Zagreb“ - KINO, POSJET HRT-u, OBILAZAK GORNJEG GRADA, POSJET HRVATSKOM 92

6.8. IZVANUČIONIČKA NASTAVA Škola u prirodi - Murter (posjet NP Krka, obilazak grada Zadra, obilazak NP Plitvička 93

6.9. IZVANUČIONIČKA NASTAVA „KRIŽEVCI“ (KAZALIŠNE PREDSTAVE, KONCERTI, PRIREDBE I SUSRETI U HRVATSKOM DOMU) 94

6.10. IZVANUČIONIČKA NASTAVA: HRVATSKO ZAGORJE 95

6.11. IZVANUČIONIČKA NASTAVA: Crikvenica 96

6.12. IZVANUČIONIČKA NASTAVA: ŠKOLA U PRIRODI - “ISTRA” 97

6.13. IZVANUČIONIČKA NASTAVA: Ogulin 99

6.14.IZVANUČIONIČKA NASTAVA : Međimurje 101

6.15. IZVANUČIONIČKA NASTAVA: Ozalj i okolica-posjet kuriji Contessa, Karlovac- akvarij 102

6.16. IZVANUČIONIČKA NASTAVA-DALMACIJA 105

6.17. IZVANUČIONIČKA NASTAVA “Život ljudi u srednjem vijeku” 108

6.18. IZVANUČIONIČKA NASTAVA „Vukovar“ u sklopu projekta „Posjet osmih razreda Vukovaru“ Memorijalnog centar 110

6.19. IZVANUČIONIČKA NASTAVA – Zagreb 111

6.20. IZVANUČIONIČKA NASTAVA – Ljubljana - Postojna 113

6.21. POSJET VARAŽDIN 114

6.22. TERENSKA NASTAVA MAĐARSKA 116

6.23. POSJET ĐURĐEVAC-IZLOŽBA ˝HOMMAGE A PICASSO˝ 117

6.24. IZVANUČIONIČKA NASTAVA– MAĐARSKA 118

6.25. Posjet: Gospodarski i obrtnički sajam u Križevcima 119

6.26. DAN OTVORENIH VRATA OBRTNIČKE ŠKOLE KOPRIVNICA 121

7. PROJEKTI 125

7.1. PROJEKT: EKO-LUTKA 125

7.2. PROJEKT: MULTIKULTURALNE NOĆI EUROPSKOG KAZALIŠTA - sudjelovanje 127

7.3. PROJEKT “Prikupljanje papira” 128

7.4. PROJEKT: SKYPE IN THE CLASSROOM 129

7.5. projekt ŠKOLSKA OLIMPIJADA NIŽIH RAZREDA „ ĐURĐIC“ 131

7.6. PROJEKT: ERASMUS+ 132

7.7. PROJEKT: TULUM S(L)OVA 133

7.8.PROJEKT: HIPPO – 7. MEĐUNARODNAOLIMPIJADA IZ ENGLESKOG JEZIKA 134

7.9.PROJEKT: eTwinning "Holiday/ Christmascardsexchange" 135

7.10. PROJEKT: „Zdrav za pet“ 136

7.11. PROJEKT: Samovrednovanje 137

7.12. PROJEKT: MALA KREATIVNA SOCIJALIZACIJSKA SKUPINA 138

7.13. PROJEKT: "Otvoreni kišobran" 140

7.14. PROJEKT: VEČER MATEMATIKE 141

7.15. PROJEKT: POTRAGA ZA KRIŽEVAČKIM POVIJESNIM BLAGOM 142

7.16.PROJEKT “Promicanje vrijednosti Domovinskog rata ” 143

7.17.PROJEKT “ Razvoj hrvatskog književnog jezika u povijesnom kontekstu” 145

7.18. PROJEKT: PIŠI MI - Erasmus + KA1 146

7.19. PROJEKT: LIVING PEACE- Erasmus + KA1 148

7.20.PROJEKT: JEDNA ŠKOLA STARA- Erasmus + KA1 150

7.21. PROJEKT: eTwinning ˝Readmybook” 152

7.22. PROJEKT: „Svojem psu možeš reći sve osim... zbogom“ 153

7.23. PROJEKT: OBILJEŽAVANJE EUROPSKOG DANA JEZIKA 154

7.24. PROJEKT: „NISI SAM“ 155

7.25. ČAROBNI SVIJET OSJEĆAJA 156

7.26. PSIHOSOCIJALNA PODRŠKA UČENICIMA 158

7.27. BICIKLOM U ŠKOLU 160

7.28. PROJEKT: RAZVIJANJE PREZENTACIJSKIH VJEŠTINA 162

7.29. PROJEKT: Čipka u školi 163

8. SURADNJA ŠKOLE ILOKALNE 164

8.1. BOŽIĆNI SAJAM 164

8.2. DAN GRADA 165

8.3. MALO VELIKO SPRAVIŠĆE 166

8.4. RADIONICA: Gluhoslijepe osobe i biciklisti zajedno u pješačkim zonama 167

# I. OBVEZNI KURIKULUM

## 1. UVOD

Pod pojmom Školskog kurikuluma podrazumijevamo sve sadržaje i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika. On obuhvaća školske i druge programe koje škola provodi, te brojne aktivnosti učenika i učitelja po čemu je škola prepoznatljiva.

Nastao je na temelju Strategije za izradu i razvoj Nacionalnog kurikuluma za predškolski odgoj,osnovno i srednjoškolsko obrazovanje u izdanju Ministarstva znanosti,obrazovanja i športa Republike Hrvatske,Vijeća za Nacionalni kurikulum.

**Namjena i vrijednosti**

Namjena Školskog kurikuluma je međusobno povezivanje i motiviranje učenika za kvalitetan rad i učenje kroz neposredno iskustvo, te razvijanje i poticanje suradnje učitelja i učenika.

Različite teme pružaju mogućnost istraživačkog rada, aktivnosti, posjeta, izvanučioničke i terenske nastave. Kroz različite aktivnosti učenici usvajaju vrijednosti povezane sa školom i obrazovanjem, upoznaju život i rad ljudi, tradiciju, običaje, uvažavanje i prihvaćanje različitosti.

**Cilj Školskog kurikuluma**

Omogućiti primjenu stečenog znanja i učiniti nastavne sadržaje zanimljivim, osposobljavati učenike za samostalan rad i učenje. Planiranim aktivnostima, programima i projektima težimo stalnom porastu znanja i potrebi oblikovanja učenikove osobnosti u svijetu koji se stalno mijenja. Težimo kvalitetnim rezultatima ostvariti ciljeve usmjerene na učenika i njegov razvoj te uz potporu uže i šire društvene zajednice doprinijeti izgradnji učinkovitog i kvalitetnog obrazovnog sustava.

**Nositelji**

U realizaciji Školskog kurikuluma sudjelovali su učitelji, učenici, roditelji, ravnatelj i stručni suradnici kao i ostali djelatnici škole u skladu s radnom ulogom.

**Školskim kurikulumom utvrđuje se**

* aktivnost, program i / ili projekt
* ciljevi aktivnosti, programa i /ili projekta
* namjena aktivnosti, programa i /ili projekta
* nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta i njihova odgovornost
* način realizacije aktivnosti, programa i /ili projekta
* vremenik aktivnosti, programa i /ili projekta
* okvirni troškovnik aktivnosti, programa i /ili projekta
* način njegova praćenja
* strategija razvoja škola

Škola radi na temelju Školskog kurikuluma i Godišnjeg plana i programa rada.

## 2. CILJEVI I ZADAĆE ODGOJA I OBRAZOVANJA U OSNOVNOJ ŠKOLI

Osnovna škola predstavlja obveznu razinu odgoja i obrazovanja, kojoj je funkcija osiguravanje stjecanja širokog općeg odgoja i obrazovanja. S općim odgojem iobrazovanjem učenici dobivaju temeljna znanja potrebna čovjeku za život, otvara im se mogućnost daljnjega školovanja, postiže se jednakost odgojno-obrazovnih mogućnosti, a s obvezom polaženja osnovne škole sprječava se njihovo odgojno-obrazovno diskriminiranje i društveno marginaliziranje.

Učenike treba osposobiti za razumijevanje i otkrivanje svijeta u kojemu žive, razumijevanje prošlosti i sadašnjosti u svijetu prirode i društva, čovjekovom odnosu prema prirodi i društvu, ljudskom stvaralaštvu, materijalnim duhovnim vrjednotama, te međuljudskim odnosima.

Društveno-političke, gospodarske, radno-tehnološke, informacijske i druge promjene, promjene u svijetu rada i sve dinamičniji razvoj znanosti, nameću školi zahtjev za uspostavljanjem nove kulture poučavanja i učenja, koja će pridonijeti razvoju aktivnih i odgovornih pojedinaca, otvorenih za promjene, motiviranih i osposobljenih za cjeloživotno učenje. Od škole se očekuje da učenike nauči učiti.

## 3. METODE I SREDSTVA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Nastavne metode i sredstva odgojno-obrazovnog rada treba prilagoditi ciljevima HNOS-a.

Cilj HNOS-a je da se učenike rastereti smanjivanjem udjela enciklopedijskih sadržaja usmjerenih zapamćivanju i reproduciranju. Metodu predavanja /izlaganja treba zamijeniti istraživački usmjerenom nastavom i poučavanjem usmjerenim prema učeniku, uvažavajući učenikove sposobnosti i naravne sklonosti.

Učitelji najbolje potiču procese učenja kada posjeduju širok repertoar umijeća poučavanja: pokazivanje, pričanje, opisivanje, raspravljanje, upravljanje skupnim radom.

Raznolikost metoda i sredstava potrebna je zbog raznolikosti nastavnih zadaća i radi zadovoljavanja različitih interesa učenika.

U suvremenome školskom sustavu **razumijevanje** je zato pretpostavljeno zapamćivanju, a nastavni sadržaji su promjenjivi i podređeni učenikovim potrebama.

Iskustvena i istraživačka nastava, u kojoj učenici slušaju, gledaju, doživljavaju i čine, trebala bi zadovoljiti većinu učenikovih psiholoških potreba.

To su potrebe za afirmacijom, društvom, simpatijom, socijalnim konformizmom, promjenom i istraživanjem.

Najvažnije je osposobiti djecu za uspješno prilagođavanje promjenama, a to je moguće ako u školi steknu trajne i promjenjive **kompetencije**.

Stoga je **cilj školovanja** naučiti djecu **kako učiti, misliti i komunicirati**:

* gdje potražiti informacije
* kako odvojiti bitno od nebitnoga
* aktivno slušati sugovornika
* rješavati probleme
* odgovorno donositi odluke
* raditi u timu
* izražavati misli na razumljiv i prihvatljiv način usmeno i pismeno.

## 4. STRATEŠKI PLAN PRIMJENE IKT-a U OŠ "Vladimir Nazor", Križevci

Strateški plan primjene IKT-a je dokument OŠ „Vladimir Nazor“, Križevci škole koji definira strateške smjernice dugoročnog i sveobuhvatnog razvoja škole s povećanjem digitalne zrelosti, a uključuje u analizu i iskorištavanje postojeće računalne opreme i ostale digitalne imovine, nabavu nove računalne opreme i ostale digitalne imovine, kontinuirano učenje i usvajanje novih digitalnih kompetencija odgojno-obrazovnih djelatnika,razvijanje novih digitalno obrazovnih sadržaja i stvaranje uvjeta za implementaciju digitalnih obrazovnih sadržaja u školi.

Upotreba informacijsko-komunikacijskih tehnologija u školi ima važnu ulogu u pristupu učenju i poučavanju, vrednovanju postignuću učenika i korištenju podataka prikupljenih iz različitih informacijskih sustava (eDnevnik, eMatica, Office 365 škole i dr.) radi sustavnog pristupa u podizanju kvalitete obrazovanja u 21. stoljeću. Zbog toga je važan strateški i planski pristup primjeni IKT-a u škole koje vodi ravnatelj škole u suradnji s timom nastavnika i IKT stručnjaka zaduženih za razvoj i implementaciju IKT strategije.

PLANIRANJE, UPRAVLJANJE I VOĐENJE IKT-a NA RAZINI ŠKOLE

U školi postoji svijest o mogućnostima primjene IKT-a u učenju, poučavanju i poslovanju škole, s ciljem povećanja broja odgojno-obrazovnih djelatnika koji primjenjuju IKT u učenju i poučavanju. Vizija i dugoročni ciljevi primjene IKT-a u učenju i poučavanju škole su uključeni u strateško planiranje, upravljanje i vođenje škole. Postoji svijest o potrebi razvoja digitalnih kompetencija odgojno-obrazovnih djelatnika i učenika, te se aktivno radi na praksi stalnog usavršavanja digitalnih kompetencija kroz organizaciju predavanja od strane odgojno-obrazovnih djelatnika škole i vanjskih suradnika.

IKT U UČENJU I POČAVANJU

Raširena je svijest o mogućnostima primjene IKT-a u olakšanoj komunikaciji i pristupu informacijama kroz korištenje Yammer-a od strane odgojno-obrazovnih djelatnika škole. Počinje se uvoditi IKT u poučavanju da bi se cjelokupna nastava što više usmjerila na učenika preko upotrebe Office 365 škole i njegovih alata unutar njega. U tom smjeru se počinje nastava planirati i izvoditi preko plana donesenog na početku školske godine na razini stručnih aktiva razredne i predmetne nastave. Digitalne sadržaje koristi oko polovina odgojno-obrazovnih djelatnika škole i sami ih izrađuju, a manje od polovine potiče i učenike na njihovo izrađivanje, s naglaskom da se poveća broj djelatnika kroz planiranja na aktivima. U vrednovanju učenika planira se početak primjene kombinacijom jednostavnih i složenijih vrednovanja primjenom IKT-a, uvažavajući kontekst pojedinog predmeta. Cilj je poticati učenike da počinju primjenjivati IKT za samoprocjenu i upravljanje svojim učenjem stvaranjem repozitorija vlastitih digitalnih sadržaja i vođenjem e-portifelja, te za suradnju na nastavnim aktivnostima unutar škole i suradnju s drugim školama; dok se u radu s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnih potrebama nastoje primijeniti dijagnostički alati i pomoćne tehnologije da bi se ispunili obrazovni ciljevi za takve učenike.

RAZVOJ DIGITALNIH KOMPETENCIJA

Odgojno-obrazovni djelatnici će se stalno usavršavati uz uočenu potrebu da se na razini škole sustavno pristupa stručnom usavršavanju djelatnika. Završavaju se i zahtjevnija usavršavanja vezana uz primjenu IKT-a za unaprjeđenje načina učenja i poučavanja te se počinju redovito razmjenjivati primjeri dobre prakse, iskustava i znanja unutar kolektiva škole, na razini aktiva ili s kolegama drugih škola. Na taj će se način ući u fazu razvoja plana stalnog usavršavanja odgojno-obrazovnih djelatnikau smjeru razvoja digitalnih kompetencija. Nastojat će se podignuti razinu samopouzdanja odgojno-obrazovnih djelatnikada u praksu počnu uvoditi inovativne načine poučavanja primjenom IKT-a, te da sve više odgojno-obrazovnih djelatnika škole prepoznaje da se na razini škole sustavno pristupa planiranju i vođenju aktivnosti koje doprinose razvoju digitalnih kompetencija učenika. Nastojat će se povećati broj odgojno-obrazovnih djelatnikada se usavrše za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama.

IKT KULTURA

Pristup IKT resursima je moguć u svim prostorijama škole za odgojno-obrazovnih djelatnike škole i učenike. Škole ja aktivna online i nastoji se podići svijest o poželjnom ponašanju na internetu. Nastojat će se uvesti praksa vezana uz projekte primjene IKT-a, te polako počinje primjena zaštite autorskog prava digitalnih sadržaja. Komunikacija elektroničkom poštom i upotreba Yammera je uobičajena.

IKT INFRASTRUKTURA

Na razini škole postoji razrađeni plan nabave IKT resursa. Skoro svaka učionica opremljena je prezentacijskim uređajima, sa stolnim ili prijenosnim računalima, sa tendencijom da se uvedu u učionice ukoliko ih do sada nisu imali. Učenici uz stručni nadzor učitelja mogu koristiti vlastite mobilne uređaje ili prijenosnike, to se odnosi posebno na učenike petih razreda koji su krenuli od ove godine sa tabletima. Sva računala ili prijenosna računala je umreženo žičnom ili bežičnom vezom i spojeno na Internet. Nastojat će se povećati oprema za rad učenika u nekim učionicama. Škola ima dogovoreno održavanje opreme koju obavlja vanjski davatelj usluga, dok tehničku potporu osiguravaju odgojno-obrazovni djelatnici škole (učitelj informatike i drugi kompetentni djelatnici). Instalirana programska potpora na svim računalima je sustavska, većim djelom i aplikativna. Središnji repozitorij digitalnih dokumenata i obrazovnih sadržaja je prisutan i dostupan svima te ga koristi većina odgojno-obrazovnih djelatnika škole. Nastojat će se pravila informacijske sigurnosti primjenjivati u svim segmentima škole (računovodstvo, tajništvo, zbornica, učionice, posebno učionica informatike). Provodit će se nadzor licenciranja sustavske programske potpore od strane vanjskog tehničara do učitelja informatike.

# II. NASTAVA

## 1. IZBORNA NASTAVA

*Aktivnosti:*

* Izborna nastava iz vjeronauka za sve učenike od 1.-8. razreda po jedna skupina po odjelu (ove šk. god. 38 skupina).
* Izborna nastava njemačkog jezika za sve učenike od 4.-8. razreda (10 skupina)
* izborna nastava informatike za učenike od 7. i 8. razreda ( 5 skupina)

*Ciljevi:*

Omogućavanje slobode učenika i roditelja u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa. Poticanje i unapređivanje intelektualnog razvoja učenika s skladu sa pojedinačnim sposobnostima i sklonostima. Razvijanje učeničke kompetencije komuniciranja na stranim jezicima i digitalne kompetencije. Razvijanje svijesti učenika o očuvanju duhovne povijesno-kulturne baštine i nacionalnog identiteta.

*Namjena:*

Proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

*Nositelji:*

Učitelji pojedinih predmeta (vjeronauka, stranog jezika, informatike) i učenici koji su odabrali pojedini izborni predmet.

*Način realizacije:*

Sve izborne nastave su zastupljene sa po dva sata tjedno tijekom cijele nastavne godine, ukupno po 70 sati godišnje po pojedinoj skupini

*Vremenik:*

Organizirana je tijekom cijele nastavne godine. Izborna nastava vjeronauka je uklopljena u redoviti raspored, a ostali predmeti su isto tako u rasporedu sati ili u suprotnoj smjeni odnosno u međusmjeni.

*Troškovnik:*

Troškove rada učitelja snosi Ministarstvo, a materijalne troškove osnivač Grad Križevci.

*Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:*

Učenici se ocjenjuju iz svih izbornih predmeta na isti način kao i iz predmeta redovite nastave prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (N.N.112/2010. od 29. rujna 2010.). Na 1. sjednici RV donijeti su Elementi vrednovanja i kriteriji ocjenjivanja te objavljeni na internetskoj stranici škole i prezentirani roditeljima na prvom roditeljskom sastanku i učenicima na prvom nastavnom satu u školskoj godini. Rad izborne nastave redovito prate ravnatelj i stručni suradnici, te je ono i predmet samovrednovanja pojedinih učitelja, te vrednovanje učenika i roditelja.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | | | |  |  |  |
|  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  | Plan izborne nastave prema Godišnjem planu i programu | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | **R.br.** | **Naziv programa** | **Odjel** | |  | **Broj** | **Izvršitelj programa** | **Sati** | **Sati** |  |
|  |  |  |  | |  | **učenika** |  | **tjedno** | **godišnje** |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. | njemački jezik | 4.a | |  | 8 | Sofija Koretić | 2 | 70 |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | 2. | njemački jezik | 4.b,c | |  |  |  | 2 | 70 |  |
|  |  |  | + PŠ | |  | 22+2 | Sofija Koretić |  |  |  |
|  |  |  | Majure | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | c | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | 3. | njemački jezik | 5.a,b | |  | 23 | Sofija Koretić | 2 | 70 |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | 4. | njemački jezik | 5.c, d | |  | 16 | Sofija Koretić | 2 | 70 |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | 5. | njemački jezik | 6.a,b | |  | 18 | Sofija Koretić | 2 | 70 |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | 6. | njemački jezik | 6.c,d | |  | 11 | Sofija Koretić | 2 | 70 |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | 7. | njemački jezik | 7.a,b | |  | 13 | Sofija Koretić | 2 | 70 |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | 8. | njemački jezik | 7.c, d | |  | 17 | Sofija Koretić | 2 | 70 |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | 9.  10. | njemački jezik  njemački jezik | 8.a,b  8.c | |  | 15  7 | Sofija Koretić  Sofija Koretić | 2  2 | 70  70 |  |
|  | 11. | informatika | 7.a | |  | 18 | Velibor Gojić | 2 | 70 |  |
|  | 12. | informatika | 7.b | |  | 19 | Velibor Gojić | 2 | 70 |  |
|  | 13. | informatika | 7c/d | |  | 20 | Milan Đurić | 2 | 70 |  |
|  | 14. | informatika | 8.a/b | |  | 19 | Velibor Gojić | 2 | 70 |  |
|  | 15. | informatika | 8.c/d | |  | 25 | Milan Đurić | 2 | 70 |  |
|  | 16. | Rkt. Vjeronauk | 1.r | |  | 87 | Mario Vuk, Mihajlo Simunović, Ivan Turkalj | 2 | 70 |  |
|  | 17. | Rkt. Vjeronauk | 2.r | |  | 81 | -||- |  |  |  |
|  | 18. | Rkt. Vjeronauk | 3.r | |  | 86 | -||- | 2 | 70 |  |
|  | 19. | Rkt. Vjeronauk | 4.r | |  | 83 | -||- | 2 | 70 |  |
|  | 20. | Rkt. Vjeronauk | 5.r | |  | 84 | Slaven Iljkić, ivan Turkalj | 2 | 70 |  |
|  | 21. | Rkt. Vjeronauk | 6.r | |  | 93 | -||- | 2 | 70 |  |
|  | 22. | Rkt. Vjeronauk | 7.r | |  | 79 | Slaven Iljkić, Dominik Jaić | 2 | 70 |  |
|  | 23. | Rkt. Vjeronauk | 8.r | |  | 78 | Dominik Jaić, Ivan Turkalj | 2 | 70 |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

## 2. DODATNA NASTAVA

*Aktivnosti:*

Dodatna nastava je organizirana iz hrvatskog jezika, engleskog jezika, njemačkog jezika, matematike, povijesti, biologije, kemije i geografije sukladno zaduženjima učitelja i rasporedu u godišnjem planu i programu.

*Ciljevi:*

Obogaćivanje odgojno-obrazovnog programa, otkrivanje iznadprosječne i darovite djece i stvaranje mogućnosti za razvijanje njihove darovitosti u jednom ili više područja. Poticanje sposobnosti pojedinca da ideje pretvori u djelovanje, planira i vodi projekte radi ostvarivanje ciljeva s naglaskom na stvaralaštvo i inovativnost. Poticanje i razvijanje samostalnosti, samopouzdanja, odgovornosti i kreativnosti.

*Namjena:*

Rad s darovitim učenicima. Priprema učenika za sudjelovanje na natjecanjima prema kalendaru natjecanja koji donosi Agencija za odgoj i obrazovanje redovito svake školske godine.

*Nositelji:*

Učitelji razredne i predmetne nastave. Daroviti učenici prema vlastitom odabiru područja i identifikaciji od strane učitelja ili stručnih suradnika.

*Način realizacije:*

Primjena odgovarajućih metoda i sredstava rada za darovitu djecu (timski rad, suradničko učenje, projektna nastava, izleti, mentorstvo...)

*Vremenik:*

Sve skupine dodatne nastave rade sa po jednim satom tjedno tijekom nastavne godine.

*Troškovnik:*

Troškove rada učitelja snosi Ministarstvo, a materijalne troškove osnivač Grad Križevci.

*Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:*

Rad dodatne nastave redovito prate ravnatelj i stručni suradnici, te je ono i predmet samovrednovanja pojedinih učitelja, te vrednovanje učenika i roditelja. U vrednovanju se posebno ističe praćenje rezultata natjecanja učenika, te nagrađivanje najboljih prema unaprijed dogovorenim kriterijima.

Plan dodatne nastave prema Godišnjem planu i programu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Naziv predmeta** | **Odj** | **Broj** | **Broj** | **Izvršitelj** | **S** | **Sati** |  |
|  |  | **eli** | **učenika** | **skupina** | **programa** | **a** | **godišnje** |  |
|  |  |  |  |  | **t** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **i** |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **t** |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **j** |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **e** |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **d** |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **n** |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **o** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | matematika | 2.a | 9 | 1 | Kata Stojanovska | 1 | 35 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | matematika | 2.b | 5 | 1 | Kristijana Bedeničec-Krog | 1 | 35 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | matematika | 2.c | 4 | 1 | Gordana Prosenečki | 1 | 35 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | matematika | 3.a | 7 | 1 | Snježana Katić | 1 | 35 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | matematika | 3.b | 9 | 1 | Blaženka Pokos | 1 | 35 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | matematika | 3.c | 6 | 1 | Gordana Prožek | 1 | 35 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | matematika | 4.a | 7 | 1 | Valentina Sokač-Kesteli | 1 | 35 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | matematika | 4.b | 4 | 1 | Sonja Dominković | 1 | 35 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | matematika | 4.c | 5 | 1 | Đurđica Burić | 1 | 35 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | matematika | 1.a | 3 | 1 | Snježana Pavičić | 1 | 35 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | matematika | 1.b | 4 | 1 | Tomislava Topolovec | 1 | 35 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. | matematika | 1.c | 6 | 1 | Jasna Strabić | 1 | 35 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. | matematika | 1.i 3. | 3 | 1 | Diana Tirić ( Metka Falk | 1 | 35 |  |
|  |  |  |  |  | Berend, Vanesa Čupić) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | hrvatski jezik | 2. | 1 |  | Suzana Mudrić | 1 | 35 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. | matematika | 1. | 2 | 1 | Jelena Koprić | 1 | 35 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. | matematika | 3 i 4. | 3 | 1 | Sandra Ščetar | 1 | 35 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. | matematika | 1.i 4. | 3 | 1 | Vesna Žarinac | 1 | 35 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. | matematika | 2.i 3. | 4 | 1 | Nina Tenodi | 1 | 35 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. | matematika | 1. i 3. | 1 | 1 | Milena Jovanovski | 1 | 35 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. | matematika | 2. i 4. | 2 | 1 | Sanja Petranović | 1 | 35 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. | hrvatski jezik | 2. | 1 | 1 | Moni Harča | 1 | 35 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. | hrvatski jezik | 8. | 4 | 1 | Petar Babić | 1 | 35 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24. | hrvatski jezi | 8. | 3 | 1 | SelinaGolec Petrović | 1 | 35 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25. | hrvatski jezik | 8. | 2 | 1 | Josipa SokačBogdanović | 1 | 35 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26. | njemački jezik | 8. | 5 | 1 | Sofija Koretić | 1 | 35 |  |
| 27. | geografija | 5-6 | 5 | 1 | Dubravka Kuntić | 1 | 35 |  |
| 28. | geografija | 6., 7. i 8. | 12 | 1 | Tomislav Somođi | 2 | 70 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29. | povijest | 6, 7. i | 20 | 1 | Tomislav Bogdanović | 1 | 35 |  |
|  |  | 8. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30. | Kemija | 7. | 5 | 1 | Anita Sokač | 1 | 35 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31. | matematika | 6. i | 10 | 1 | Natalija Radotović-Maksić | 2 | 35 |  |
|  |  | 8. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32. | matematika | 5,6.i7. | 23 | 5 | Jasna Kašik | 3 | 35 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33. | | matematika | 7. | 16 | 1 | Dubravka Sokač | 1 | 35 |  |
|  | |  | 8. |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34. | | engleski jezik | 7. | 2 | 1 | Marina Žuti | 1 | 35 |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35. | | engleski jezik | 8. | 10 | 1 | Gordana Novak | 1 | 35 |  |
| 36. | | engleski jezik | 4.bc | 7 | 1 | Tara Medaković | 1 | 35 |  |
| 36. | | matematika | 4. |  | 1 | Marija Prodan | 1 | 35 |  |
| 6 | |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37.  38.  39. | kemija  Biologija  povijest | 8.  8.  7.- 8. | 20  4  10 | 2  1  1 | Petra SiladiVarović  Stela Petrošanec  Ivana Španić | 121 | 70  70  35 |

## 

## 3. DOPUNSKA NASTAVA

*Aktivnosti:*

Organizira se iz hrvatskog jezika, engleskog jezika, njemačkog jezika, matematike, geografije, povijesti, biologijei kemije prema rasporedu iz godišnjeg plana i programa.

*Ciljevi:*

Nadoknađivanje znanja, stjecanje sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja. Prilagođavanje odgojno-obrazovnih i nastavnih oblika, metoda i sredstava rada pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika s ciljem osiguranja uspjeha svakog pojedinca. Osposobljavanje za organiziranje vlastitog učenja, upravljanje vremenom i ustrajnost u učenju (učiti kako učiti).

*Namjena:*

Učenicima kojima je potrebna povremena ili stalna pomoć u savladavanju pojedinog gradiva iz nastavnih predmeta.

*Nositelji:*

Učitelji razredne i predmetne nastave, stručna služba. Učenici koji povremeno pokazuju poteškoće u svladavanju nastavnog gradiva. Učenici kojima je izdano rješenje o primjerenom obliku školovanja pohađaju dopunsku nastavu po potrebi iz predmeta koji su dostupni.

*Način realizacije:*

Individualni rad ili rad u manjoj skupini prema iskazanoj poteškoći.

*Vremenik:*

Po jedan sat tjedno tijekom cijele nastavne godine, fleksibilno prema potrebi pojedinog učenika. Dopunska nastava u razrednoj nastavi radi se kombinirano prema potrebama učenika pojedinog razreda te se označava kao hrvatski jezik/matematika.

*Troškovnik:*

Troškove rada učitelja snosi Ministarstvo, a materijalne troškove osnivač Grad Križevci.

*Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:*

Rad dopunske nastave redovito prate ravnatelj i stručni suradnici, te je ono i predmet samovrednovanja pojedinih učitelja, te vrednovanje učenika i roditelja. Posebno se prati inicijalno i završno stanje postignuća učenika koji je pohađao dopunsku nastavu, te se prema tome i organiziraju daljnji oblici rada.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Plan dopunske nastave prema Godišnjem planu i programu |  |  |  | | |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Red. b | Naziv predmeta | Odjel | Broj učenika | Izvršitelj programa | Sati tjedno | Sati godišnje |
|  | 1. | hrvatski jezik/ matematika | 2.a | 3 | Kata Stojanovska | 1 | 35 |
|  | 2. | hrvatski jezik/matematika | 2.b | 5 | Kristijana Bedeničec- | 1 | 35 |
|  |  |  |  |  | Krog |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3. | hrvatski jezik/matematika | 2.c | 3 | Gordana Prosenečki | 1 | 35 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4. | hrvatski jezik/matematika | 3.a | 4 | Snježana Katić | 1 | 35 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5. | hrvatski jezik/matematika | 3.b | 3 | Blaženka Pokos | 1 | 35 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 6. | hrvatski jezik/matematika | 3.c | 4 | Gordana Prožek | 1 | 35 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 7. | hrvatski jezik/matematika | 4.a | 3 | Valentina Sokač- | 1 | 35 |
|  |  |  |  |  | Kesteli |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 8. | hrvatski jezik/matematika | 4.b | 4 | Sonja Dominković | 1 | 35 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 9. | hrvatski jezik/matematika | 4.c | 5 | Đurđica Burić | 1 | 35 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 10. | hrvatski jezik/matematika | 1.a | 4 | Snježana Pavičić | 1 | 35 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 11. | hrvatski jezik/matematika | 1.b | 5 | Tomislava Topolovec | 1 | 35 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 12. | hrvatski jezik/matematika | 1.c | 6 | Jasna Strabić | 1 | 35 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 13. | hrvatski jezik/matematika | 4. | 1 | Marija Prodan | 1 | 35 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 14. | hrvatski jezik/matematika | 2.i 3. | 1 | Moni Harča | 1 | 35 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 15. | hrvatski jezik/matematika | 2.i 4. | 4 | Suzana Mudrić | 1 | 35 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 16. | hrvatski jezik/matematika | 1.i 3. | 2 | Diana Tirić (Metka | 1 | 35 |
|  |  |  |  |  | FalkBerend, Vanesa Čupić)) |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 17. | hrvatski jezik/matematika | 1. | 1 | Jelena Koprić | 1 | 35 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 18. | hrvatski jezik/matematika | 3.i 4. | 1 | Sandra Ščetar | 1 | 35 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 19. | hrvatski jezik/matematika | 1.i4. | 3 | Vesna Žarinac | 1 | 35 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 20. | hrvatski jezik/matematika | 2.i 3. | 3 | Nina Tenodi | 1 | 35 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | | |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 21. | hrvatski jezik/matematika | 1.i 3. | 2 | Milena Jovanovski | 1 | 35 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 22. | hrvatski jezik/matematika | 2 i 4. | 2 | Sanja Petranović | 1 | 35 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 23. | hrvatski jezik | 6. | 10 | SelinaGolec Petrović | 1 | 35 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 24. | hrvatski jezik | 6. | 15 | Josipa Sokač | 1 | 35 |
|  |  |  |  |  | Bogdanović |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 25. | hrvatski jezik | 5. | 10 | Tina Jakopčić | 1 | 35 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 26. | engleski jezik | 3.b,5.a,b;8.a,b | 10 | Ivana Begović | 1 | 35 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 27. | engleski jezik | 8.c  6.c | 10 | Gordana Novak | 1 | 35 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 28. | Engleski jezik | 6. d | 6 | Tara Medaković | 1 | 35 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 29. | Engleski jezik | 7.c,d | 10 | Tara Medaković | 1 | 35 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 30. | Engleski jezik | 4.c | 5 | Tara Medaković | 1 | 35 |
|  | 31. | Engleski jezik | 3.c | 7 | Tara Medaković | 1 | 35 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 32. | Engleski jezik, | 2., 4. | 2/1 | Sanja Žiher | 1 | 35 |
|  |  | PŠ Đurđic |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 33. | Engleski jezik | 2.a,b,  4.a,  6.b  7.a,b | 7 | Marina Žuti | 1 | 35 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 34. | matematika | 5.-8. | 32 | Dubravka Sokač | 1 | 35 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 35. | matematika | 5.6.7. | 25 | Jasna Kašik | 2 | 35 |
|  |  |  | . |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 36. | matematika | 5.-8. | 20 | Natalija Radotović | 2 | 35 |
|  |  |  |  |  | Maksić |  |  |
|  | 37. | Geografija | 5 | 1-5 | Dubravka Kuntić | 1 | 35 |
|  | 38. | kemija | 7.,8. | 1-15 | Petra SiladiVarović | 2 | 70 |
|  | 39. | biologija |  | 1-5 | Stela Petrošanec | 2 | 70 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | | | |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  |
|  |

## 4. GRAĐANSKI ODGOJ

Građanskim se odgojem i obrazovanjem učenici/ce pripremaju za oživotvorenje navedenih ustavnih odredbi. Sustavno uče o tome što je vlast, koja je uloga vlasti, koja su prava i odgovornosti građana u demokraciji, na koji ih način i pod kojim uvjetima mogu koristiti. Takvim učenjem potrebno je osposobiti učenika za aktivnoga i odgovornoga građanina koji sudjeluje u razvoju demokratske građanske kulture ili *etosa* svoje škole, mjesta, države, Europe i svijeta, odnosno za nositelja vlasti jer je ustavna demokracija takav model vlasti u kojoj sugrađani politički subjekti, a to znači – nositelji vlasti. Sudjelovanjem u izborima oni pristaju dio svoje suverenosti odvojiti od sebe, odnosno povjeriti zastupnicima od kojih onda s pravom očekuju zaštitu svojih interesa i pridonošenje zajedničkom dobru. Kako bi se ta očekivanja i ostvarila, svi ustavi demokratskih zemalja, pa tako i Hrvatske, sadrže odredbe o ograničenju vlasti. Da bi se osiguralo poštovanje načela ograničenja vlasti i pravne države, potrebno je aktivno sudjelovanje građana s inkulturiranim građanskim znanjem, vještinama i vrijednostima. Time građani potvrđuju temelje demokratskog poretka – slobodu i ravnopravnost pojedinca, bez obzira na razlike u podrijetlu, sposobnostima ili sklonostima.

### 4.1. RAZREDNA NASTAVA

**GRAĐANSKI ODGOJ**

Učitelj; svi učitelji razredne nastave od 1.-4. razreda, engleskog jezika i vjeronauka

|  |  |
| --- | --- |
| **Ciljevi aktivnosti** | -osposobiti učenike za aktivno građansko djelovanje u odnosu škole i zajednice, poticati tolerantnost, nenasilno |
|  | rješavanje sukoba, uvažavanje različitosti, humanost, spremnost za pomoć i zalaganje za poštivanje prava i |
|  | dobrobit pojedinca i zajednice. Razvijati jezičnu komunikaciju te omogućiti stjecanje znanja, vještina, vrijednosti i |
|  | navika koje će pridonijeti osobnom razvoju djeteta i aktivnom sudjelovanju u društvu. |
|  |  |
| **Tematska** | 1.Ljudsko-pravna |
| **područja** | – dostojanstvo osobe, ljudska prava, slobode i odgovornosti u sklopu razreda, škole, lokalne zajednice |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | |
|  |  |
| **Programa** | -ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike |
| **međupredmetnih** | -općeprihvaćena pravila i pravne norme kao instrumenti zaštite prava učenika |
| **I** | -suzbijanje ponižavajućeg i nepoštenog ponašanja |
| **interdisciplinarnih** 2.Politička | |
| **Sadržaja** | -aktivno i odgovorno demokratsko upravljanje razredom,školom |
| **Građanskog** | -sudjelovanje u demokratskom upravljanju(kandidiranje i izbor) |
| **odgoja i** | -istraživanje i rješavanje problema razredne i školske zajednice |
| **obrazovanja od 1.** | 3.Ekološka |
| **-4. Razreda** | -održivi razvoj i lokalna zajednica |
|  | -racionalno i odgovorno trošenje prirodnih resursa |

4. Društvena

-socijalne vještine i društvena solidarnost 5. Međukulturna

-razvoj osobnog,zavičajnog, većinskog i manjinskog identiteta

6.Gospodarska

-gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača

**Obrazovni ishodi** Učenik/ca:

– svojim riječima opisuje značenje čovjekova dostojanstva

– opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti

– objašnjava što su osnovne potrebe ljudskih bića i zašto su one osnova na kojoj su nastala ljudska prava

– objašnjava razliku između želje i osnovne potrebe

– objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje

prepoznaje svoje sposobnosti, opisuje u čemu se sastoje i potkrepljuje primjerima iz vlastitog iskustva u školi,

obitelji i društvenoj zajednici

– određuje što je za njega novac, kako se stječe i planira štedljiva potrošnja (džeparac, obiteljski proračun, proračun učeničke zadruge, razredna štednja i sl.)

– navodi koja prava ima kao potrošač i na koje se načine može zaštititi

– opisuje što je obavijest o proizvodu (deklaracija) i provjerava podatke o proizvodu

– opisuje što je reklama i kako se reklamama pobuđuju i nameću potrošačke želje

– razlikuje zadovoljavanje potreba od zadovoljavanja želja

– opire se pomodnim nagovorima vršnjaka i reklamnim porukama

-određuje razliku između otpada i smeća

– navodi mogućnosti korištenja otpada kao sirovine

– izrađuje različite predmete od otpadnog materijala i njihova recikliranja

– sudjeluje u akcijama prikupljanja otpada kao sirovine

– planira štedljivu potrošnju vode, struje i ostalih energenata u vlastitom kućanstvu, u suradnji s učiteljem i roditeljima

-predano štiti svoja prava i drugih u razredu -prihvaća zajednička pravila, dogovore i rješenja -iskazuje privrženost očuvanju živih bića i prirode

-analizira najčešće oblike nesporazuma ili sukoba u razredu i školi

-navodi kulturne razlike koje postoje u razredu, školi ,lokalnoj zajednici prema spolnoj, jezičnoj, religijskoj i nacionalnoj pripadnosti, povezuje te razlike s identitetom

-zaključuje da je svako zanimanje kojim se osiguravaju sredstva za život jednako vrijedno

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nositelji** | Učenici 1. - 4. razreda, predmetni učitelji i stručni suradnici |  |
|  |  |
| **aktivnosti i** |  |  |
| **Njihova** |  |  |
| **Odgovornost** |  |  |
|  |  |  |
| **Način realizacije** | Učioničkom i izvanučioničkom nastavom, projektima, natjecanjima, smotrama |  |
|  |  |  |
| **Vremenik** | Tijekom školske godine 2018./2019, 35 sati |  |
| **Aktivnosti** |  |  |
|  |  |  |
| **Detaljan** | Bez planiranih troškova |  |
| **Troškovnik** |  |  |
|  |  |  |
| **Način** | Vrednovanje postignuća učenika u Građanskom odgoju i obrazovanju |  |
| **Vrednovanja** | 1) Znanje i razumijevanje: razumijevanje pojmova, vrednota, procesa, odnosa, institucija i zakonitosti koje čine |  |
| **aktivnosti i** | temelj aktivnoga i odgovornoga građanstva; potvrđuje se imenovanjem, određivanjem, opisivanjem, analizom, |  |
| **Korištenje** | tumačenjem, usporedbom, vrednovanjem i zaključivanjem; |  |
| **Rezultata** | 2) Vještine i sposobnosti: razvoj i primjena građanskih vještina i sposobnosti prilikom rješavanja problema koji |  |
| **Vrednovanja** | spadaju u područje aktivnoga i odgovornoga građanstva; potvrđuje se uspješnom primjenom stečenih ili |  |
|  | inovativnih znanja i vještina u konkretnoj situaciji; 3) Vrijednosti i stajališta – prihvaćanje vrednota koje čine |  |
|  | temelj aktivnoga i odgovornoga građanstva; potvrđuje se odgovarajućim obrascima ponašanja |  |
|  |  |  |

**Tematska područja *Programameđupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja* od V-VIII. razreda**

**Ciljevi**

### 4.2. PREDMETNA NASTAVA

**GRAĐANSKI ODGOJ**

**Međupredmetna** **nastava Građanskog odgoja i obrazovanja V.-VIII. razreda**

Svi predmetni učitelji i stručni suradnici



učenika/ca učvrstiti svijest o sebi kao političkim subjektima na temelju prava i odgovornosti koje im jamči Ustav Republike Hrvatske; osigurati stjecanje znanja o vrijednostima i načelima na kojima se Republika Hrvatska razvija kao demokratska zajednica ravnopravnih građana; omogućiti razumijevanje uloge, institucija i načina na koje hrvatska vlast upravlja demokratskim procesima, razumijevanje razlika između demokratskih i nedemokratskih postupaka vlasti te razumijevanje uloge građana u demokratskom razvoju hrvatskog društva; osposobiti učenike za neovisno, aktivno i odgovorno sudjelovanje u procesima donošenja odluka; unaprijediti društvene komunikacijske i suradničke vještine, kritičku političku i građansku pismenosti, svijest o važnosti angažiranosti pojedinca za osobnu i zajedničku dobrobit te vještine uočavanja i rješavanja aktualnih društvenih problema na različitim razinama; njegovati u učenika osjećaj domovinske pripadnosti, nacionalni identitet te otvorenost i poštovanje identiteta drugih; osposobiti učenike da razumiju, zagovaraju i u odnosima s drugima primjenjuju načela dostojanstva osobe, otvorenosti, ravnopravnosti, pravednosti, vladavine prava, nenasilja i solidarnosti te odgovornoga gospodarenja prirodnim i društvenim resursima.



1. *Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama*

*Osnovne potrebe ljudskih bića temelj za nastanak ljudskih prava Pravila i zakoni u zaštiti temeljnih prava učenika i učitelja*

2. *Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama*

*Učenik- razreda, škole ima pravo sudjelovanja u odlučivanju i donošenju odluka za valitetno školovanje, odgovornost za provođenje odluka*





*3. Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama*

*Stvaranje razrednog i školskog pozitivnog ozračja, komunikacijske vještine, upravljanje emocijama*

*4. Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama*

*Razvoj osobnog identiteta*

*Međukulturna otvorenost i komunikacija*

*5. Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama*

*Prava potrošača i odgovorna potrošnja u odnosu na zdravlje i upravljanje financijama 6. Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama*

*Prava i odgovornost učenika u zaštiti okoliša i uloga pojedinca u osiguranju održivog razvoja*



Učenik/ca:

– svojim riječima opisuje značenje čovjekova dostojanstva

– opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti

– objašnjava što su osnovne potrebe ljudskih bića i zašto su one osnova na kojoj su nastala ljudska prava

– objašnjava razliku između želje i osnovne potrebe

– objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje

prepoznaje svoje sposobnosti, opisuje u čemu se sastoje i potkrepljuje primjerima iz vlastitog iskustva u školi, obitelji i društvenoj zajednici

-navodi vrste sukoba i načine njihova rješavanja

-razlikuje načine komunikacije, ja poruke, aktivno slušanje, parafraziranje, neverbalnu



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | komunikaciju |  |
|  | -što sve utječe na razvoj osobnog identiteta |  |
|  | -pravo na različitost i odgovornost za izgradnju zajedničke kulture |  |
|  | – određuje što je za njega novac, kako se stječe i planira štedljiva potrošnja (džeparac, obiteljski |  |
|  | proračun, proračun učeničke zadruge, razredna štednja i sl.) |  |
|  | – navodi koja prava ima kao potrošač i na koje se načine može zaštititi |  |
|  | – opisuje što je obavijest o proizvodu (deklaracija) i provjerava podatke o proizvodu |  |
|  | – opisuje što je reklama i kako se reklamama pobuđuju i nameću potrošačke želje |  |
|  | – razlikuje zadovoljavanje potreba od zadovoljavanja želja |  |
|  | – opire se pomodnim nagovorima vršnjaka i reklamnim porukama |  |
|  | određuje razliku između otpada i smeća |  |
|  | – navodi mogućnosti korištenja otpada kao sirovine |  |
|  | – izrađuje različite predmete od otpadnog materijala i njihova recikliranja |  |
|  | – sudjeluje u akcijama prikupljanja otpada kao sirovine |  |
|  | – planira štedljivu potrošnju vode, struje i ostalih energenata u vlastitom kućanstvu, u suradnji s |  |
|  | učiteljem i roditeljima |  |
|  |  |  |
| **Nositelji aktivnosti i njihova** | Učenici 5. - 8. razreda i predmetni učitelji i stručni suradnici |  |
| **Odgovornost** |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Način realizacije** | Učioničkom i izvanučioničkom nastavom, projektima, natjecanjima, smotrama |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Vremenik aktivnosti** | Tijekom školske godine 2018./2019. prema godišnjim planovima i programima učitelja i godišnjem |  |
| planu rada škole i školskom kurikulumu |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Detaljan troškovnik** | Bez planiranih troškova |  |



**Način vrednovanja aktivnosti i korištenje rezultata vrednovanja**

***Vrednovanje postignuća učenika u Građanskom odgoju i obrazovanju***

1. **Znanje i razumijevanje:** razumijevanje pojmova, vrednota, procesa, odnosa, institucija izakonitosti koje čine temelj aktivnoga i odgovornoga građanstva; potvrđuje se imenovanjem, određivanjem, opisivanjem, analizom, tumačenjem, usporedbom, vrednovanjem i zaključivanjem;
2. **Vještine i sposobnosti:** razvoj i primjena građanskih vještina i sposobnosti prilikom rješavanjaproblema koji spadaju u područje aktivnoga i odgovornoga građanstva; potvrđuje se uspješnom primjenom stečenih ili inovativnih znanja i vještina u konkretnoj situaciji;
3. **Vrijednosti i stajališta** – prihvaćanje vrednota koje čine temelj aktivnoga i odgovornoga

građanstva; potvrđuje se odgovarajućim obrascima ponašanja.

## 5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

*Aktivnosti:*

Izvannastavne aktivnosti organizirane su iz svih područja kreativnog stvaralaštva - dramskog, literarnog, novinarskog, likovnog, glazbenog, športsko-zdravstveno rekreacijskog. Organizirane su i aktivnosti njegovanja nacionalne i kulturne baštine, očuvanja prirode i okoliša te aktivnosti tehničkog stvaralaštva.

*Ciljevi:*

Obogaćivanje odgojno-obrazovnog programa. Prevencija društveno neprihvatljivog ponašanja, poticaj za samoaktualizacijom učenika i samostalno istraživačko učenje.

*Namjena:*

Angažiranje učenika za rad izvan redovite nastave. Razvijanje motivacije za učenjem u slobodnijem okruženju. Poticanje samostalnosti učenika u donošenju odluke o kvalitetnom načinu provođenja slobodnog vremena.

*Nositelji:*

Učitelji razredne i predmetne nastave prema zaduženju. Daroviti učenici, prosječni učenici i oni koji zaostaju za očekivanom razinom učenja, te učenici s posebnim potrebama prema vlastitom odabiru.

*Način realizacije:*

Radionice, projekti, igra uloga, grupna istraživanja, individualna istraživanja, terenska nastava i dr. aktivni didaktičko metodički pristupi.

*Vremenik:*

Sve skupine izvannastavne aktivnosti rade sa po jednim do dva sata tjedno tijekom nastavne godine.

*Troškovnik:*

Troškove rada učitelja snosi Ministarstvo, a materijalne troškove osnivač Grad Križevci te dijelom i roditelji učenika.

*Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:*

Rad izvannastavnih aktivnosti redovito prate ravnatelj i stručni suradnici, te je ono i predmet samovrednovanja pojedinih učitelja, te vrednovanje učenika i roditelja. U vrednovanju se posebno ističe praćenje rezultata natjecanja učenika, te nagrađivanje najboljih prema unaprijed dogovorenim kriterijima.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
|  | | |  | |  |  |  |  |
| Plan izvannastavnih aktivnosti prema Godišnjem planu i programu | | | | | |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
| **Red.** | **Naziv aktivnosti** | | **Broj** | | **Izvršitelj programa** | **Sati tjedno** | **Sati godišnje** |  |
|  |  | | **učenika** | |  |  |  |  |
| **broj** |  | |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
| 1. | Sportska skupina | | 22 | | Snježana Pavičić | 1 | 35 |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
| 2. | Lutkarska družina | | 12 | | Tomislava Topolovec | 1 | 35 |  |
|  | „Petrica“ | |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
| 3. | Sportska skupina | | 40 | | Jasna Strabić | 1 | 35 |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
| 4. | Sportska skupina | | 26 | | Kata Stojanovska | 1 | 35 |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
| 5. | Plesna skupina | | 10 | | KristjanaBedeničec-Krog | 1 | 35 |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
| 6. | Dramska skupina | | 6 | | Snježana Katić | 1 | 35 |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
| 7. | Mala kreativna skupina | | 6 | | Gordana Prožek | 1 | 35 |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
| 8. | Recitatorsko-literarna | | 6 | | Blaženka Pokos | 1 | 35 |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
| 9. | Likovna skupina | | 13 | | Valentina Sokač-Kesteli | 1 | 35 |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
| 10. | Eko skupina | | 7 | | Sonja Dominković | 1 | 35 |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
| 11. | Likovna skupina | | 25 | | Đurđica Burić | 1 | 35 |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
| 12. | Dramsko- recitatorska | | 9 | | Metka FalkBerend( Vanesa Čupić) | 1 | 35 |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
| 13. | Plesna skupina | | 5 | | Moni Harča | 1 | 35 |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
| 14. | Sportska skupina | | 6 | | Jelena Koprić | 1 | 35 |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
| 15. | Likovna skupina | | 4 | | Sandra Ščetar | 1 | 35 |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
| 16. | Likovna skupina | | 5 | | Milena Jovanovski | 1 | 35 |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
| 17. | Sportska skupina | | 4 | | Sanja Petranović | 1 | 35 |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
| 18. | Dramsko recitatorska | | 10 | | Vesna Žarinac | 1 | 35 |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
| 19. | Likovna skupina | | 11 | | Nina Tenodi | 1 | 35 |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |
|  | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |
| 20. | Eko - etno | | | 3 | Marija Prodan | 1 | 35 |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |
| 21. | Likovna skupina | | | 8 | SuzanaMudrić | 1 | 35 |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |
| 22. | Dramska | | | 6 | Sofija Koretić  SelinaGolec Petrović | 1 | 35 |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |
| 23. | Literarna | | | 4 | Petar Babić | 1 | 35 |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |
| 24. | Astronomija | | | 5 | TomicaTurković | 2 | 70 |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |
| 25. | Robotika | | | 5 | TomicaTurković | 2 | 70 |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |
| 26. | Likovna | | | 10 | Ana-Marija Smoljanec | 1 | 35 |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |
| 27. | Keramičari | | | 5 | Ana-Marija Smoljanec | 1 | 35 |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |
| 28. | Povijesna grupa | | | 15 | Ivana Španić | 2 | 70 |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |
| 29. | Eko grupa | | | 20 | Petra SiladiVarović | 2 | 70 |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |
| 30. | Društvo podmlatka Crvenog križ | | | 8 | Anita Sokač | 1 | 35 |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |
| 31. | Prometna grupa | | | 20 | Sandra Vurnek | 2 | 70 |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |
| 32. | Klub mladih tehničara | | | 20 | Sandra Vurnek | 2 | 70 |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |
| 33. | Biblijska skupina | | | 6 | Mario Vuk | 2 | 70 |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |
| 34. | Sakralna baština | | | 10 | Slaven Iljkić | 2 | 70 |  |
|  | Križevaca | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |
| 35. | Vjeronaučna olimpijada | | | 6 | Ivan Turkalj | 1 | 35 |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |
| *36.* | Arts Craftsand Music in English | | | 9 | Ivana Begović | 1 | 35 |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |
| *37.* | Atletika | | | 26 | Ksenija Kranjčec | *1* | *35* |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |
| *38.* | Odbojka | | | 24 | Ksenija Kranjčec | *1* | *35* |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |
| *39.* | Nogomet-učenici | | | 35 | Ivica Švagelj | *2* | *70* |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |
|  | |  |  | |  |  |  |  |
| 40. | | Nogomet - učenice | 15 | | Ivica Švagelj | 2 | 70 |  |
|  | |  |  | |  |  |  |  |
| 41. | | Rukomet-učenici i učenice | 20 | | Ivica Švagelj | 2 | 70 |  |
|  | |  |  | |  |  |  |  |
| 43. | | Veliki čitaju malima | 6 | | Andrea Katanović Babić | 1 | 35 |  |
|  | |  |  | |  |  |  |  |
| 44. | | Medijska grupa | 10 | | Andrea Katanović Babić | 1 | 35 |  |
|  | |  |  | |  |  |  |  |
| 45. | | Restauratorska grupa | 10 | | Igor Brkić | 1 | 35 |  |
|  | |  |  | |  |  |  |  |
| 46. | | Mali programeri | 15 | | Velibor Gojić | 1 | 35 |  |
| 47. | | Održavanje informatičke učionice | 5 | | Velibor Gojić | 1 | 35 |  |
| 48. | | Mali programeri | 15 | | Milan Đurić | 1 | 35 |  |
|  | |  |  | |  |  |  |  |
| 49. | | Kreativna grupa - njemački jezik | 10 | | Sofija Koretić | 1 | 35 |  |
|  | |  |  | |  |  |  |  |
| 50. | | Mali knjižničari | 15 | | Gordana Prosenečki | 1 | 35 |  |
|  | | Medijsko-novinarska skupina |  |  |  |  |
| 51. | | 10 | | Sofija Koretić | 1 | 35 |  |
|  | |  | |  |  |  |  |
|  | |  |  | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 5.1. DRAMSKO - RECITATORSKA SKUPINA | |  |  |  |
| Vesna Žarinac, Diana Tirić (Metka FalkBerend, Vanesa Čupić), | |  |  |  |
|  |  | | |  |
|  | Pripremanje učenika za lijepo, izražajno recitiranje i govorenje uz poštivanje vrednota hrvatskog | | |  |
| **Ciljevi aktivno,,sti** | standardnog jezika. Pripremanje recitacija i igrokaza za priredbe. Uvježbavanje scenskog nastupa, | | |  |
|  | razvoj dramskog izraza kroz igru i zabavu. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Njegovanje vrednota hrvatskog standardnog jezika. |  |  |  |
| **Namjena aktivnosti** | Naučiti kako se kretati u scenskom nastupu te kako se izražajno govori. Naučiti kako se animiraju | | |  |
|  | lutke. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Nositelji aktivnosti i njihova** | Učiteljice razredne nastave, voditeljice dramsko-recitatorske skupine i učenici | |  |  |
| **Odgovornost** |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Način realizacije** | Izvannastavna aktivnost realizirat će se vježbanjem | na satovima određenim za | skupinu, |  |
| nastupanjem na priredbama u školi i izvan nje. |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Vremenik aktivnosti** | Tijekom nastavne godine 2018./2019., 1 sat tjedno |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Detaljan troškovnik** | Tekstove igrokaza pripremaju učitelji. Jednostavnije | kostime za igrokaze izrađuju | učenici s |  |
| učiteljicama – 300 Kn. |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | | |  |  |
| **Način vrednovanja aktivnosti i** Sudjelovanje na priredbi za Božić, priredbi za Dan škole te Majčin dan | | |  |  |
| **korištenje rezultata** | Vrednovanje ćemo provesti razgovorom i analizom pojedinih točaka u igrokazima te analizom | | |  |
| **Vrednovanja** | izražajnosti u govoru. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

### 5.2. RECITATORSKO - LITERARNA SKUPINA

Blaženka Pokos

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciljevi aktivnosti** | Upoznavati vrste poetskih tekstova, izražajno ih čitati I recitirati |  |
| Pisano se izražavati prema poticaju I zamišljanju književnim jezikom I zavičajnim govorom |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Namjena aktivnosti** | Percepcija književno-umjetničkog teksta |  |
| Razvijati sposobnosti pisanog izražavanja – uređivati školski pano |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Nositelji aktivnosti i** | Učenici članovi recitatorsko-literarne skupine 1-4 R. |  |
| **njihova odgovornost** | Učiteljica voditeljica recitatorsko-literarne skupine |  |
|  |  |  |
| **Način realizacije** | Tijekom nastavne godine 2019./2019., 1 sat tjedno, prema rasporedu |  |
| Prema potrebi, radi uvježbavanja programa za razne nastupe: satovi izvan rasporeda |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Vremenik aktivnosti** | Tijekom nastavne godine 2018./2019., 1 sat tjedno |  |
|  |  |  |
| **Detaljan troškovnik** | Tekstove će pripremiti učiteljica |  |
| Dječji časopis Radost – izbor tekstova (koriste ga svi učenici prema odluci roditelja) |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Način vrednovanja** |  |  |
| **aktivnosti i korištenje** | Javni nastupi uz školske, državne i vjerske blagdane te nastupi uz događanja u gradu |  |
| **rezultata vrednovanja** |  |  |
|  |  |  |

### 5.3. DRAMSKA SKUPINA

Snježana Katić

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciljevi aktivnosti** | Sudjelovati u priredbama i svečanostima-igrokazima i scenskim igrama |  |
|  |  |  |
| **Namjena aktivnosti** | Izražajno i glasno izgovarati dramski tekst poštujući vrjednote govornog jezika te sudjelovati u dramskim |  |
| Improvizacijama |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Nositelji aktivnosti i** | Učitelj– voditelj dramske skupine i učenici članovi dramske skupine (razredne nastave) |  |
| **njihova odgovornost** |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Način realizacije** | Tijekom nastavne godine 2018./2019., 35 sati godišnje, jedan sat tjedno |  |
| Prema potrebi, radi uvježbavanja programa za priredbe – satovi su izvan rasporeda |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Vremenik aktivnosti** | Tijekom nastavne godine 2018./2019., jedan sat tjedno |  |
|  |  |  |
| **Detaljan troškovnik** | Tekstove igrokaza priprema ju učitelji. Jednostavnije kostime za igrokaze izrađuju učenici s učiteljicama – 300 |  |
| Kn |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Način vrednovanja** |  |  |
| **aktivnosti i korištenje** | Javni nastupi uz školske, državne i vjerske blagdane te nastupi uz događanja u gradu |  |
| **rezultata vrednovanja** |  |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
| 5.4. EKO SKUPINA |  |
| Sonja Dominković |  |
|  |  |
| **Ciljevi aktivnosti** | Razvijanje ekološke svijesti kod učenika te odgoj za prirodu u najširem smislu, poticanje na štednju energije i |
|  | vode, razvijanje ljubavi i pravilnog odnosa prema prirodi. |
|  |  |
| **Namjena aktivnosti** | Stjecanje praktičnih znanja (razlikovati otpad od smeća, prikupljati sekundarne sirovine,reciklirati..) |
|  | Stjecanje radnih navika, razvijati organizacijske sposobnosti |
|  |  |
| **Nositelj aktivnosti** | Učiteljica Sonja Dominković i učenici 1.-4.r. |
| **I njihova odgovornost** |  |
|  |  |
| **Način realizacije** | Praktičnim aktivnostima, promatranjem, uspoređivanjem, istraživanjem, analizom, slikovnim prikazom |
|  |  |
| **Vremenik aktivnosti** | Jednom tjedno kroz cijelu šk.g. prema rasporedu sati |
|  |  |
| **Detaljan troškovnik** | Nema troškova |
|  |  |
| **Način vrednovanja** | Provođenjem eko kviza ispitat će se usvojenost određenih sadržaja, no veća je vrijednost u stečenim |
| **Aktivnosti** | navikama i ponašanjima koje će učenici primjenjivati u svakodnevnom životu te prenositi u svoje obitelji. |
| **I korištenje rezultata** |  |
| **Vrednovanja** |  |
|  |  |

**Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost**

**Način realizacije**

**Vremenik aktivnosti**

**Detaljan troškovnik**

**Način vrednovanja aktivnosti i korištenje rezultata vrednovanja**

**Namjena aktivnosti**

**Ciljevi aktivnosti**

### 5.5. LIKOVNA SKUPINA

Đurđica Burić, Sandra Ščetar, Valentina Sokač - Kesteli, Nina Tenodi, Milena Jovanovski, Suzana Mudrić

Stjecanje trajnih i uporabljivih znanja, razvijanje sposobnosti i vještina u vizualnoj komunikaciji. Razvijanje vizualne percepcije, poticanje mehanizma kreativnog razmišljanja

Radom u likovnoj skupini poticati sposobnost mišljenja, važnosti timskog rada i suradnje, razvoj zornog i apstraktnog mišljenja. Poticanje psihomotoričkog razvitka, mašte, estetske osjetljivosti

Učiteljice i učenici

Individualiziranim pristupom, timskim radom, igrom i raznim kreativnim radionicama

Tijekom nastavne godine 2018./2019.

Participacija u nabavi likovno-tehničkih sredstava, te ostalih didaktičkih i metodičkih materijala. Nabava papira oko 200 Kn, bojice, flomastere, ljepila, ukrasne trake oko 400 Kn.

Opisnim praćenjem bilježiti interes, motiviranost i učeničke praktične i stvaralačke sposobnosti. Aktivnost učenika u radionicama. Izložbe likovnih radova. Na prigodnim slavljima darovati svoje likovne uratke. Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada uz daljnje poticanje razvoja učenika

### 5.6. MALA KREATIVNA RADIONICA

Gordana Prožek

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Razvoj divergentnog mišljenja, mašte i kreativnosti. Razvijanje sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju. |  |
| **Ciljevi aktivnosti** | Razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju. Razvoj |  |
|  | svijesti o potrebi očuvanja prirode i okoliša. |  |
|  |  |  |
| **Namjena aktivnosti** | Poticanje i razvijanje kreativnih izraza kroz likovne radove. Poticanje suradništva. |  |
|  |  |  |
| **Nositelji aktivnosti i** | Učiteljica i učenici |  |
| **njihova odgovornost** |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Način realizacije** | Rad u skupinama, rad u parovima, individualiziran rad kroz kreativne likovne radionice. |  |
|  |  |  |
| **Vremenik aktivnosti** | Tijekom školske godine 2018./2019. |  |
|  |  |  |
| **Detaljan troškovnik** | Nema troškova (upotreba reciklažnog materijala). |  |
|  |  |  |
| **Način vrednovanja** | Praćenje individualiziranog zalaganja učenika. Tokom godine pratiti i analizirati učenička napredovanja te |  |
| **aktivnosti i korištenje** |  |
| rezultate koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i likovnog izražaja. |  |
| **rezultata vrednovanja** |  |
|  |  |  |

### 5.7. PLESNA SKUPINA

Moni Harča, KristjanaBedeničecKrog

Razvijati kod učenika osjećaj za ljepotu ritmičkog kretanja, utjecati na koordinaciju pokreta i motoriku te **Ciljevi aktivnosti** sposobnost neverbalnogizražavanja. Uvježbati motorička gibanja, sudjelovanje na raznim priredbama i

događanjima u školi i izvan nje.

Poticati kod učenika želju za kretanjem plesom. Razvijati ritam i skladnost usvajanjem plesnih struktura. **Namjena aktivnosti** Utjecati na pravilno držanje i pravilan razvoj tijela. Poticati smisao za kreativnost, želju za druženjem.

Razvijati osjećaj zajedništva i pripadnost grupi.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nositelji aktivnosti i** | Voditelj grupe, učenici |  |
| **njihova odgovornost** |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Način realizacije** | Izvannastavna aktivnost realizirat će se uvježbavanjem plesnih struktura i motoričkih gibanja na satima |  |
| određenim za grupu, izvedbama plesnih struktura na priredbama u školi i izvan škole. |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Vremenik aktivnosti** | Tijekom nastavne godine 2018./2019., jedan sat tjedno |  |
|  |  |  |
| **Detaljan troškovnik** | Izrada kostima u iznosu od 200 kuna. |  |
|  |  |  |
| **Način vrednovanja** |  |  |
| **aktivnosti i korištenje** | Razgovor o načinu rada, davanje uputa za daljnji rad. |  |
| **rezultata vrednovanja** |  |  |
|  |  |  |

### 5.8. SPORTSKA SKUPINA

Jasna Strabić, Sanja Petranović, Snježana Pavičić, Kata Stojanovska, Jelena Koprić

|  |  |
| --- | --- |
| **Ciljevi aktivnosti** | Zadovoljavanje potreba za kretanjem i poticanje samostalnog vježbanja – osposobiti učenika za primjenu teorijskih i motoričkih znanja koja omogućuju samostalno tjelesno vježbanje radi kvalitete življenja. Učinkovito mijenjanje osobina i razvoja sposobnosti čime izravno osigurava promicanje zdravlja kao nezamjenjivoga čimbenika svih ljudskih aktivnosti. |
|  |  |
| **Namjena aktivnosti** | Rad s darovitim učenicima koji imaju afiniteta prema tjelesno zdravstvenoj kulturi i sportskim aktivnostima. |
|  |  |
| **Nositelji aktivnosti i njihova** | Učenici RN uključeni u sportsku skupinu i voditelji sportske skupine |
| **Odgovornost** |
|  |
|  |  |
| **Način realizacije** | Individualnim pristupom, suradničkim aktivnostima, timskim radom i sudjelovanjem na međurazrednim imeđuškolskim natjecanjima. |
|  |  |
| **Vremenik aktivnosti** | Tijekom nastavne godine 2018./2019., 1 sat tjedno |
|  |  |
| **Detaljan troškovnik** | Kupnja majica za učenike s logom škole i grada za natjecanja, cca 1000 kuna. |
|  |  |
| **Način vrednovanja aktivnosti i** | Individualno praćenje aktivnosti učenika. Angažiranost učenika. Rezultati na natjecanjima. Rezultati će sekoristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada uz daljnje poticanje razvoja učenika. |
| **korištenje rezultata vrednovanja** |  |
|  |  |

### 5.9.LUTKARSKA SKUPINA PETRICA

Tomislava Topolovec

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Izvođenje samostalnih predstava za učenike škole, polaznike predškolskih ustanova, štićenike Centra za |  |
|  | odgoj, obrazovanje i rehabilitaciju osoba s posebnim potrebama i građane grada Križevaca. Sudjelovanje u |  |
| **Ciljevi aktivnosti** | priredbama i svečanostima škole i grada. Nastavak višegodišnje suradnje s POU Križevci i Dječjim kazalištem Dubrava |  |
|  | sudjelovanjemu kazališnom projektu «Europska noć kazališta» (European TheatreNight). Nastavljanje višegodišnje suradnje s Bjelovarskim kazalištem u projektu obilježavanja Svjetskog dana lutkarstva (“Lutkarski kolaž”) . Nastavak višegodišnje suradnje s Pučkim otvorenim učilištem Križevci - sudjelovanje u pripremi i provođenju “Križevačkog malog velikog spravišča” (vođenje programa i protokola u ceremoniji primopredaje ključa grada između gradonačelnika i predstavnika djece Grada Križevaca. Sudjelovanje u |  |
|  | smotrama i natjecanjima. Održavanje radionica lutaka. |  |
|  |  |  |
|  | Otkriti i potaknuti darovitost djece. Poticati učenike na suradnički odnos. Razvijati sposobnost govornog |  |
| **Namjena aktivnosti** | izražavanja, animacije, igre improvizacije, razvijati interes za scensku umjetnost i stvaralačku kulturu. |  |
| Osposobiti učenike za komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržaja nastavnih predmeta i |  |
|  |  |
|  | uključivanje u cjelovito učenje. |  |
|  |  |  |
| **Nositelji aktivnosti i** | Učiteljica – voditeljica LD «Petrica» i članovi skupine |  |
| **njihova odgovornost** |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  | Tijekom nastavne godine 2018./2019. u školi, dva sata tjedno. |  |
| **Način realizacije** | Tijekom školske godine u partnerstvu s Pučkim otvorenim učilištem Križevci, u prostoru Podrumske dvorane |  |
| Hrvatskog doma. |  |
|  |  |
|  | Prema potrebi, radi uvježbavanja programa za priredbe – satovi izvan rasporeda. |  |
|  |  |  |
| **Vremenik aktivnosti** | 2 sata tjedno u školi |  |
|  |  |  |
| **Detaljan troškovnik** | Oprema za nastupe i potrošni materijal za nastupe do 500 Kn |  |
|  |  |  |
| **Način vrednovanja** | Analiza nastupa s članovima skupine. Evaluacija usmena kod mlađeg uzrasta i pisana za stariji uzrast |  |
| **aktivnosti i korištenje** | gledatelja i ostalih korisnika projekata. Korištenje rezultata vrednovanja za korigiranje, dopunu i popunu |  |
| **rezultata vrednovanja** | repertoara. |  |
|  |  |  |

### 5.10. EKO – ETNO SKUPINA

Učiteljica: Marija Prodan

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Osvijestiti kod učenika odgovorno ponašanje prema prirodi, razvijati ekološku svijest i činjenicu da svaki |  |
|  | čovjek može pridonijeti očuvanju okoliša i poticati učenike na konkretne akcije, razvijanje svijesti o estetskoj |  |
| **Ciljevi aktivnosti** | i kulturno-umjetničkoj vrijednosti materijalnih ostataka iz dalje i bliže prošlosti, poticanje pojedinaca na |  |
| njihovo prikupljanje te razvijanje interesa za tradicijske obrte, narodne običaje i vjerovanja, upoznavanje |  |
|  |  |
|  | raznolikosti i bogatstva hrvatske narodne baštine te razvijanje osjećaja pripadnosti određenoj sredini i |  |
|  | narodu. |  |
|  |  |  |
| **Namjena aktivnosti** | Učenje promicanja ekološke svijesti, učenje tradicijskih vrijednosti, narodna vjerovanja i običaji. |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Nositelj aktivnosti** | Učiteljica i učenici eko-etno skupine |  |
| **i njihova odgovornost** |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  | Učenici eko-etno skupine uređuju muzej u sklopu područne škole Većeslavec i eko-etno kutak u predvorju |  |
|  | škole, okoliš škole, izrađuju plakate povodom važnih eko-datuma, sade sadnice, izrađuju čestitke i |  |
| **Način realizacije** | blagdanski nakit, sudjeluju na radionicama, plešu tradicijske plesove, pjevaju i igraju tradicijske igre, |  |
|  | sudjeluju na školskim priredbama i gradskim manifestacijama. Prikupljamo stare recepate i predmeta za |  |
|  | uređenje školskog muzeja. |  |
|  |  |  |
| **Vremenik aktivnosti** | Tijekom školske godine 2018./2019.( 1 sat tjedno) |  |
|  |  |  |
| **Detaljan troškovnik** | Materijal za izradu prigodnih plakata, božićnih ukrasa ( hamer papir, flomasteri, ljepilo, papir u boji...) |  |
| – 250 kn |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Način vrednovanja** |  |  |
| **ativnostii korištenje** | Ostvaruje se kroz scenske nastupe, izložbe, praktične radove te opisno praćenje. |  |
| **rezultata vrednovanja** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
| 5.11. LITERARNA SKUPINA | |  |  |
| Petar Babić | |  |  |
|  | |  |  |
|  | | Njegovati pisani uredni i čitljivi rukopis |  |
| **Ciljevi aktivnosti** | | Razvijati sposobnost oblikovanja zadane teme |  |
|  | | Naučiti se uspješno koristiti rječnikom i pravopisom |  |
|  | |  |  |
|  | | Poticanje i razvijanje izražavanja na hrvatskom književnom standardnom jeziku |  |
| **Namjena aktivnosti** | | Njegovanje i pisanje dijalektalne poezije |  |
|  | | Razvijanje domoljublja u oblikovanju zadanih tema |  |
|  | |  |  |
| **Nositelji aktivnosti i njihova** | | Voditelj grupe, učenici |  |
| **Odgovornost** | |  |
|  |  |
|  | |  |  |
| **Način realizacije** | | 1 školski sat tjedno tijekom školske godine |  |
|  | |  |  |
| **Vremenik aktivnosti** | | Tijekom školske godine 2018./2019. |  |
|  | |  |  |
| **Detaljan troškovnik** | | Otprilike 15 kn po učeniku (papir za izradu nastavnih listića, plakati, flomasteri) |  |
|  | |  |  |
| **Način vrednovanja aktivnosti i** | | Individualno praćenje uspješnosti u pisanim radovima |  |
| **korištenje rezultata vrednovanja** | | Sudjelovanje u školskom listu, Lidranu i ostalim literarnim natjecanjima |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |

### 5.12. DRAMSKA SKUPINA

Učiteljica: SelinaGolec Petrović, prof.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ciljevi aktivnosti** | Priprema učenika za scenski nastup. Uvježbavanje igrokaza. |  |
|  | |  | | --- | | Sudjelovanje u | | priredbama i svečanostima škole i grada. | |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Namjena aktivnosti** |  |  |
|  | Otkriti i potaknuti darovitost djece. Poticati učenike na suradnički odnos. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Nositelji aktivnosti i njihova** | Učiteljice, učenici. |  |
|  | **Odgovornost** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Način realizacije** | Dva dodatna sata nastave tjedno. |  |
|  |  |  |  |
|  | **Vremenik aktivnosti** | Tijekom školske godine 2018./2019. |  |
|  |  |  |  |
|  | **Detaljan troškovnik** | Povremeno fotokopiranje materijala potrebnih za rad, izrada kostima i scenografije – 500 kn. |  |
|  |  |  |  |
|  | **Način vrednovanja aktivnosti i** | Analiza nastupa. |  |
|  | **korištenje rezultata vrednovanja** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

5.13.MALI KNJIŽNIČARI **Gordana Prosenečki**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ciljevi aktivnosti** | Upoznavanje s radom u knjižnici, obradom i zaštitom knjižnične građe. Sudjelovanje | | | u |  |
|  | osmišljavanju i provođenju javne i kulturne djelatnosti u knjižnici. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Namjena aktivnosti** | Razvijanje | odgovornosti, stjecanje radnih navika, usavršavanje | organizacijskih | i |  |
|  | komunikacijskih vještina. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Nositelji aktivnosti i njihova** | Gordana Prosenečkii učenici/e viših razreda | |  |  |  |
|  | **Odgovornost** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |
|  | **Način realizacije** | Skupni i | pojedinačni rad. Sudjelovanje u provedbi godišnjeg plana | knjižnice, učenici | |  |
|  | prilagođavaju usluge i programe svojim interesima. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  | **Vremenik aktivnosti** | Tijekom školske godine - 35 sati. | |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  | **Detaljan troškovnik** | Potrošni materijal, papir, markeri i sl., otprilike 150 kn za cijelu godinu. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Način vrednovanja aktivnosti i** | Izložbe, uređeni panoi, slikovni zapisi, prezentacije u školi. | |  |
|  | **korištenje rezultata vrednovanja** | Vrednovanje individualnih i skupnih aktivnosti i prezentacija drugima. | |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 5.14. MEDIJSKA GRUPA |  |  |  |
|  | **Andrea Katanović Babić** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Ciljevi aktivnosti** | Upoznavanje učenika s radom u aplikacijama Canva, Kizoa, MovieMaker, Storyjumper, QR code generator, Sway...), različitostima medija i načinima njihove racionalne i svrsishodne upotrebe. | |  |
|  |  | |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Namjena aktivnosti** | Aktivnost je namijenjena učenicima koji imaju izražen interes za različite vrste medija kao | |  |
|  | nadopuna sadržajima medijske kulture u nastavi hrvatskog jezika. | |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Nositelji aktivnosti i njihova** | Andrea Katanović Babić i učenici viših razreda | |  |
|  | **Odgovornost** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Način realizacije** | Snimanje kratkih video uradaka, njihovo objavljivanje na You Tube kanalu škole i razmjenjivanje sa | |  |
|  | školama iz drugih zemalja kroz eTwinning projekt. | |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Vremenik aktivnosti** | tijekom godine 2018./2019. | |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Detaljan troškovnik** | Minimalan | |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |

### 5.15. ASTRONOMIJA

TomicaTurković

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ciljevi aktivnosti** | Upoznavanja osnova astronomije i promatranje objekata unutar i izvan sunčevog sustava | | |  |
| pomoću astronomskog teleskopa i upotrebom interneta | | |  |
|  |  |
|  |  | | |  |
|  | Rad s zainteresiranim učenicima koji pokazuju interes za astronomiju. Razvijanje logičkog | | |  |
| **Namjena aktivnosti** | mišljenja, sposobnost uočavanja astronomskih detalja uz samostalnost u radu prilikom | | |  |
|  | izrade projekta za natjecanje. Obrazovni, funkcionalni i odgojni u sferi astronomije | | |  |
|  |  | | |  |
| **Nositelji aktivnosti i njihova** | VODITELJ: TomicaTurković, mentor | | |  |
| **Odgovornost** | NOSITELJI: učenici 6, 7 i 8 razreda, sudionici obrazovnog procesa | | |  |
|  |  | |  |  |
| **Način realizacije** |  | |  |  |
| Individualiziranim pristupom, suradničkim učenjem, timskim radom, promatranjem teleskopom i sudjelovanju na natjecanjima iz astronomije | | |  |
|  |  |
|  |  | | |  |
| **Vremenik aktivnosti** | Tijekom cijele nastavne godine 2018./2019. 2 sata tjedno. | | |  |
|  |  | | |  |
| **Detaljan troškovnik** | Kupovina filtera za sunce – zbog korištenja teleskopa u nastavi fizikalne optike u 8 razredu (oko 400 Kn) | | |  |
|  |  |  |  |  |
| **Način vrednovanja aktivnosti i** |  |  |  |  |
| Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada uz daljnje poticanje razvoja darovitih učenika u skladu s interesima i sposobnostima. Individualno praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja. Angažman učenika i rezultat na natjecanjima |  | |  |
| **korištenje rezultata vrednovanja** |  |
|  | | |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |

### 5.16. DRUŠTVO PODMLATKA CRVENOG KRIŽA

Anita Sokač

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Stjecanje odgoja za humaniji i zdraviji život. Uključivanje učenika u humanitarne akcije i |  |
|  | **Ciljevi aktivnosti** | obilježavanje istih. Postizanje osobne i zdravstvene kulture. Razvijanje svijesti o humanim |  |
|  |  | vrijednostima. Usvajanje osnovnih metoda pružanja prve pomoći. |  |
|  |  |  |  |
|  | **Namjena aktivnosti** | Stjecanje osnovne izobrazbe prema priručniku "Humane vrednote – odgoj za humanost" te |  |
|  | priručniku "Prva pomoć" u izdanju Hrvatskog Crvenog križa. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Nositelji aktivnosti i njihova** | Anita Sokač, učenici viših razreda |  |
|  | **Odgovornost** | suradnja s roditeljima, liječnicima i medicinskim sestrama te Crvenim križem iz Križevaca |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Organizacija i provođenje akcije "Solidarnost na djelu" te ostalih humanitarnih akcija u |  |
|  | **Način realizacije** | organizaciji Hrvatskog Crvenog križa. Obilježavanje važnih datuma izradom plakata i |  |
|  |  | predavanjima. Provođenje edukacije o pružanju prve pomoći. |  |
|  |  |  |  |
|  | **Vremenik aktivnosti** | Tijekom nastavne godine 2018./2019., 1 sat tjedno |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Sredstva za prvu pomoć |  |
|  | **Detaljan troškovnik** | Računalo, projektor |  |
|  |  | Potrošni materijal (papir, markeri i sl.) |  |
|  |  |  |  |
|  | **Način vrednovanja aktivnosti i** | Provedene humanitarne akcije |  |
|  | Sudjelovanje na natjecanju ekipa prve pomoći |  |
|  | **korištenje rezultata vrednovanja** |  |
|  | Prezentacije, plakati |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

### 5.17. EKO GRUPA

Petra SiladiVarović

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ciljevi aktivnosti** | Razvijati ekološku svijest učenika. Uređenje okoliša škole, učionice, hodnika. Briga za | | | |  |
|  | zbrinjavanje otpada, štednja energije, vode. | | | |  |
|  |  |  |
|  |  |  | | | |  |
|  | **Namjena aktivnosti** | Osposobiti učenike za kvalitetno i aktivno sudjelovanje u zaštiti okoliša (škole i grada). | | | |  |
|  | Obilježavanje značajnijih datuma. | | | |  |
|  |  |  |
|  |  |  | | | |  |
|  | **Nositelji aktivnosti i njihova** | učenici viših razreda. Učiteljica Petra SiladiVarovićje voditelj i pratitelj, a učenici aktivni sudionici u zaštiti okoliša unutar i izvan škole. | | | |  |
|  | **Odgovornost** |  | | | |  |
|  |  |  | | | |  |
|  |  | Kroz grupni rad učenici će steći određena znanja i spoznaje o zaštiti okoliša. Učenici će | | | |  |
|  | **Način realizacije** | izrađivati plakate na određenu temu, uređivati živi kutak u učionici, izvoditi praktične | | | |  |
|  |  | radove (recikliranje, izrada ukrasa od ekološki prihvatljivih materijala, istraživanja...). | | | |  |
|  |  |  | | | |  |
|  | **Vremenik aktivnosti** | Tijekom nastavne godine 2018./2019., 2 sata tjedno | | | |  |
|  |  |  | | | |  |
|  | **Detaljan troškovnik** | Materijali za uređenje učionica, hodnika povodom obilježavanja datuma | | | |  |
|  | Potrošni materijal (plakati, papiri u boji, markeri i sl.) | | | |  |
|  |  |  |
|  |  |  | | | |  |
|  | **Način vrednovanja aktivnosti i** | Praćenje razvoja ekološke skupine. Plakati, uređeni panoi. | | | |  |
|  | **korištenje rezultata vrednovanja** | Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa učenika za zaštitu okoliša. | | | |  |
|  |  |  | | | |  |
|  |  |  | | | |  |
|  |  |  | | | |  |
|  | | |  | | | | |  |
|  | | | |  |
|  |
| 5.18. ROBOTIKA | | |  | | | | |  |
| TomicaTurković | | |  | | | | |  |
|  | | |  | | | | |  |
|  | | | Upoznavanja osnova robotike i samostalna izrada i upravljanje robotom preko | | | | |  |
| **Ciljevi aktivnosti** | | | FISCERTEHNIK sučelja spojenog na osobno računalo i mBot sustava, uz osnove microBit | | | | |  |
|  | | | Kontrolera | | | | |  |
|  | | |  | | | | |  |
| **Namjena aktivnosti** | | | Obrazovni, funkcionalni i odgojni u sferi robotike | | | | |  |
|  | | |  | | | | |  |
| **Nositelji aktivnosti i njihova** | | | VODITELJ: TomicaTurković, mentor | | | | |  |
| **Odgovornost** | | | NOSITELJI: učenici 6, 7 i 8 razreda, sudionici obrazovnog procesa | | | | |  |
|  | | |  | | | | |  |
|  | | | Prema nastavnim cjelinama u prilogu ovog plana sustavno upoznavanje modula za | | | | |  |
| **Način realizacije** | | | upravljanje računalom. Sustavnim savladavanjem znanja i vještina za upravljanje robotskim | | | | |  |
|  | | | Modulom | | | | |  |
|  | | |  | | | | |  |
| **Vremenik aktivnosti** | | | Tijekom cijele nastavne godine 2018./2019. 2 sata tjedno | | | | |  |
|  | | |  | | | | |  |
| **Detaljan troškovnik** | | | Potrebna nabava senzora nužnih za županijsko i eventualno državno natjecanje (400 Kn) | | | | |  |
|  | | |  | | | | |  |
| **Način vrednovanja aktivnosti i** | | | Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada uz daljnje poticanje | | | | |  |
| razvoja darovitih učenika u skladu s interesima i sposobnostima. Individualno praćenje | | | | |  |
| **korištenje rezultata vrednovanja** | | |  |
| uspješnosti usvajanja sadržaja. Angažman učenika i rezultat na natjecanjima | | | | |  |
|  | | |  |
|  | | |  | | | | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 5.19. ODBOJKA |  |  |
| Ksenija Kranjčec |  |  |
|  |  |  |
|  | Usvajanje, usavršavanje i ponavljanje elemenata odbojke (servis, vršno odbijanje lopte, |  |
| **Ciljevi aktivnosti** | podlaktično odbijanje, kuhanje smeč...) sa naglaskom na razvoj koordinacije ruku i nogu, |  |
|  | brzine, eksplozivne snage nogu i ruku te preciznosti |  |
|  |  |  |
| **Namjena aktivnosti** | Redukcija potkožnog masnog tkiva, razvoj funkcionalnih i motoričkih sposobnosti te |  |
| razvijati pozitivan odnos prema radu, međusobnoj suradnji i poštivanju pravila |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Nositelji aktivnosti i njihova** | Ksenija Kranjčec i učenici |  |
| **Odgovornost** |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Način realizacije** | 1 sat tjedno tijekom nastavne godine 2018./2019. |  |
|  |  |  |
| **Vremenik aktivnosti** | S obzirom da učenici nastavu pohađaju u dva turnusa aktivnosti će se odvijati sukladno |  |
| Tome |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Detaljan troškovnik** | Mreža, lopte (oko 300 Kn) i nosači |  |
|  |  |  |
| **Način vrednovanja aktivnosti i** | Na temelju dobivenih rezultata izvršiti selekciju učenika, te rezultate uspješnih učenika |  |
| **korištenje rezultata vrednovanja** | primjeniti u školskim natjecanjima (općinska, županijska, poluzavršna i državna natjecanja) |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5.20. ATLETIKA |  |  |
| Ksenija Kranjčec |  |  |
|  |  |  |
|  | Atletikom kao temeljnim sportom možemo svekoliko utjecati na antropološki status, razvoj sposobnosti i znanja, i to: utjecati na razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, usavršavanje motoričkih znanja iz ovog područja, stjecanje primjerene razine motoričkih postignuća, utjecati na razvoj mišićne mase, povišenje sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava, povećanje radne sposobnosti, razvijanje tolerancije, samokontrole i samodiscipline te suradnja s ostalim učenicima i učiteljem, odnosno općeniti razvoj pozitiv |  |
| **Ciljevi aktivnosti** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Namjena aktivnosti** | Zadovoljiti biološku potrebu učenika za kretanjem i poticati na stjecanje navika i nužnosti svakodnevnog bavljenja sportom.  Redovitim vježbanjem trajno poticati na skladan rast i razvoj,te zadovoljiti potrebe učenika za afirmacijom i grupnom identifikacijom.Važnost sudjelovanja na natjecanjima |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Nositelji aktivnosti i njihova** | Ksenija Kranjčec i učenici škole |  |
| **Odgovornost** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Način realizacije** | Jedan sat tjedno (dominantno kod bacanja i skokova,godišnje 35 sati.Individualno |  |
|  |  |  |
| **Vremenik aktivnosti** | S obzirom da učenici nastavu pohađaju u dva turnusa aktivnosti će se odvijati sukladno prema rasporedu |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Detaljan troškovnik** | Metar,grablje,letvica za skok u vis,2 štoperice,kugle 3 kg,kugle 4 kg,štafetnepalice,medicinke 1kg, 2kg,3 kg |  |
|  |  |  |
| **Način vrednovanja aktivnosti i** | Redovitost pohađanja, sudjelovanje na školskim natjecanjima i rezultati na natjecanjima, individualni napredak, odgojni zadaci te ulazak u sastav ekipe za natjecanje u svrhu boljeg plasmana na natjecanjima |  |
| **korištenje rezultata vrednovanja** |  |  |
|  |  |  |

### 5.21. VJERONAUČNA OLIMPIJADA

Ivan Turkalj

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | Omogućiti i potaknuti učenike da upoznaju, uče i usvajaju svoje vjersko i kulturno naslijeđe | |  |
|  | | | kroz propisanu temu od strane Nacionalnog katehetskog ureda koja će se analizirati, | |  |
| **Ciljevi aktivnosti** | | | raščlaniti, primjenjivati, globalizirati te kroz razne oblike učenja, primjerene mladima, | |  |
|  | | | usvojiti. Proširivati znanja o svojoj vjeri, pripremajući se za natjecanje na vjeronaučnoj | |  |
|  | | | Olimpijadi | |  |
|  | | |  | |  |
| **Namjena aktivnosti** | | | Za zainteresirane učenike od petog do osmog razreda. Sudjelovanje učenika na školskoj, | |  |
| biskupijskoj te državnoj razini | |  |
|  | | |  |
|  | | |  | |  |
| **Nositelji aktivnosti i njihova** | | | vjeroučiteljica i učenici od petog do osmog razreda | |  |
| **Odgovornost** | | |  |
|  | |  |
|  | | |  | |  |
| **Način realizacije** | | | Pratiti i učiti gradivo objavljeno na stranicama Agencije za odgoj i obrazovanje za | |  |
| vjeronaučno natjecanje u školskoj godini 2018./2019. | |  |
|  | | |  |
|  | | |  | |  |
| **Vremenik aktivnosti** | | | Tijekom nastavne godine 2018./2019., 2 školska sata tjedno | |  |
|  | | |  | |  |
| **Detaljan troškovnik** | | | Nema troškova | |  |
|  | | |  | |  |
| **Način vrednovanja aktivnosti i** | | | Sudjelovanje na školskom natjecanju | |  |
| **korištenje rezultata vrednovanja** | | |  |
|  | |  |
|  | | |  | |  |
|  | | |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  | 5.22. PROMETNA GRUPA |  | |  |
| Sandra Vurnek ,učitelj mentor | |  | |  |
|  | Prometna grupa |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  | **Ciljevi aktivnosti** | Stjecanje prometne kulture i osposobiti učenike da samostalno i sigurno upravljaju biciklom | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  | Steći znanja i vještine te samostalno i sigurno sudjelovati u prometu, promicati prometnu kulturu | |  |
|  | **Namjena aktivnosti** | (kako učenici 5. razreda tako i članovi prometne školske jedinice 6., 7. i 8. razreda) | |  |
|  |  |  | |  |
|  | **Nositelji aktivnosti i njihova** | Sandra Vurnek, učiteljica. Instruktori HAK-a i djelatnici Policijske postaje kao vanjski suradnici | |  |
|  | **Odgovornost** |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  | Obuka zainteresiranih učenika 5.r i polaganje za Potvrdu da se mogu samostalno kretati u prometu. | |  |
|  | **Način realizacije** | Učenici 5-ih razreda tijekom nastavne godine rješavaju testove iz prometnih i sigurnosnih pravila on | |  |
|  | line i drugim testovima, izrađuju i vježbaju poligon, natječu se u „Sigurno u prometu“, a učenici 6., 7. | |  |
|  |  |  |
|  |  | i 8. razreda tijekom nastavne godine kao ŠPJ sudjeluju u aktivnostima škole i grada. | |  |
|  |  |  | |  |
|  | **Vremenik aktivnosti** | Tijekom nastavne godine 2018./2019., 2 sata tjedno | |  |
|  |  |  | |  |
|  | **Detaljan troškovnik** | Povremeno fotokopiranje pojedinih materijala za provjeru znanja- 100 Kn za papir i 300 kn za obnovu | |  |
|  | elemenata poligona. | |  |
|  |  |  |
|  |  |  | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **i korištenje rezultata** | znanja kroz aktivnosti u školskom dvorištu te potrebama škole i grada. | |  |
|  | **Vrednovanja** |  |
|  | Provjera znanja za dobivanje Potvrde o samostalnom kretanju u prometu. | |  |
|  |  |  |
|  |  | |  |  |
|  | 5.23. KLUB MLADIH TEHNIČARA | | |  |
|  | Sandra Vurnek ,učitelj mentor |  |  |  |
|  | **Ciljevi aktivnosti** | Stjecanje znanja i vještina pri izradi praktičnih zadataka, logičko zaključivanje pri usvajanju i | |  |
|  | rješavanju tehničkih problema | |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Namjena aktivnosti** | Samostalno izraditi tehničku dokumentaciju, izraditi praktičan rad i usmeno obraniti svoj rad,te | |  |
|  | rješavanje pismenih zadataka | |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Nositelji aktivnosti i njihova** | Sandra Vurnek, učiteljica | |  |
|  | **Odgovornost** |  |
|  |  |  | |  |
|  | **Način vrednovanja aktivnosti** | Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda rješavaju testove, sudjeluju u natjecanjima, razmjenjuju iskustva, znanja i vještine u praktičnim radovima. | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda tijekom školske godine sudjeluju u radu tehničke grupe, pripremaju | |  |
|  | **Način realizacije** | se za natjecanja (školska, županijska i državna). U školi izrađuju radove, crtaju sheme i izrađuju | |  |
|  | tehničku dokumentaciju .Osim radova prema nastavnom planu i programu ,učenici mogu | |  |
|  |  |  |
|  |  | samostalno izrađivati različite umjetne tvorevine koje su rezultat njihove kreativnosti i mašte. | |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Vremenik aktivnosti** | Tijekom školske godine 2018./2019. ,2 sata tjedno | |  |



Tijekom školske godine po dolasku zadataka za pripremu školskog i županijskog natjecanja **Detaljan troškovnik** učenicima se nabavlja i kupuje pribor-škola ,oko 300 Kn ,te dodatnih200kn za materijal tijekom

školske godine.

**Način vrednovanja aktivnosti i** Učenici rješavaju testove, sudjeluju u natjecanjima, razmjenjuju iskustva, znanja i vještine, a **korištenje rezultata vrednovanja** prema rezultatima rada sudjeluju na višim razinamanatjecanja .

### 

### 5.24. BIBLIJSKA SKUPINA od 1. do 4. razreda – izvannastavna aktivnost

Mario Vuk

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ciljevi aktivnosti** | Upoznavanje sa biblijskim tekstovima i drugim vjerskim sadržajima, razvijanje sposobnosti | | |  |
|  | stvaralačkog izražavanja i razmišljanja, razvijanje suradničkog duha i zajedništva | | |  |
|  |  |  |
|  |  |  | | |  |
|  |  |  | | |  |
|  | **Namjena aktivnosti** | Sudjelovanjem u biblijskoj grupi poticati učenike na stvaralačko izražavanje i razmišljanje, | | |  |
|  | razvijanje osjećaja za kritičko promišljanje i zajedništvo. | | |  |
|  |  |  |
|  |  |  | | |  |
|  |  |  | | |  |
|  | **Nositelji aktivnosti i njihova** | Učiteljica vjeronauka, Mario Vuki učenici od 1. do 4. razreda | | |  |
|  | **Odgovornost** |  |
|  |  | | |  |
|  |  |  | | |  |
|  |  |  | | |  |
|  | **Način realizacije** | Izvannastavna aktivnost realizira se kroz 70 nastavnih sati, dva sata tjedno | | |  |
|  |  |  | | |  |
|  |  |  | | |  |
|  | **Vremenik aktivnosti** | Tijekom cijele nastavne godine 2018./2019. | | |  |
|  |  |  | | |  |
|  |  |  | | |  |
|  |  |  | | |  |
|  |  | | |
|  | . | |  | |
|  |  | |  | |
|  |  | |  | |
|  | **Detaljan troškovnik** | | Nema troškova | |
|  |  | |  | |
|  |  | |  | |
|  | **Način vrednovanja aktivnosti i** | | Opisnim praćenjem bilježiti motiviranost učenika te njihove stvaralačke sposobnosti. | |
|  | **korištenje rezultata vrednovanja** | | Izložbe likovnih i drugih radova. | |
|  |  | |  | |
|  |  | |  | |

### 5.25. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: SAKRALNA BAŠTINA KRIŽEVACA

Učitelj: Slaven Iljkić

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ciljevi aktivnosti** | Upoznati bogatu sakralnu | baštinu Križevaca i okolice, upoznati kršćansku tradiciju |  |
|  | prisutnu u našem kraju |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | |  |
|  | **Namjena aktivnosti** | Razvijati osjećaj pripadnosti kršćanskoj zajednici, te bogatoj tradiciji i kulturi nadahnutoj | |  |
|  | kršćanskih vrijednostima |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Nositelji aktivnosti i njihova** | Vjeroučitelj Slaven Iljkić i učenici od petog do osmog razreda | |  |
|  | **Odgovornost** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Način realizacije** | Teoretskim i praktičnim | poznavanjem sakralne baštine grada Križevaca,posjete |  |
|  | sakralnom prostoru |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | |  |
|  | **Vremenik aktivnosti** | Tijekom nastavne godine 2018./2019.,dva sata tjedno | |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Detaljan troškovnik** | Nema troškova |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Način vrednovanja** |  |  |  |
|  | **aktivnosti i korištenje** | Praćenjem individualnog zalaganja učenika | |  |
|  | **rezultata vrednovanja** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

5.26.IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: LIKOVNA SKUPINA **Ana-Marija Smoljanec**

Razvijanje divergentnog mišljenja, mašte i kreativnost kod učenika . Razvijanje sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju. Razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju. Približavanje i proširivanje znanja o likovnosti i likovnim umjetnostima. Razvijanje zanimanja, estetskog iskustva i osjetljivosti, te kritičnosti

**Ciljevi aktivnosti** za vizualnu umjetnost i izražavanje . Usvojiti temeljna znanja i pozitivan odnos premahrvatskoj kulturi i kulturama drugih naroda, prema kulturnoj i prirodnoj baštini te univerzalnim humanističkim vrijednostima. Razviti komunikacijske vještine putem umjetničkih izraza.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Namjena aktivnosti** | Aktivnost je namijenjena učenicima koji imaju izražen interes za likovnost i umjetnost, te kao |  |
|  | nadopuna sadržajima koji se obrađuju na nastavi likovne kulture. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Nositelji aktivnosti i njihova** | Ana-Marija Smoljanec i učenici viših razreda |  |
|  | **Odgovornost** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Frontalnom demonstracijom i individualnom realizacijom u svim likovnim tehnikama |  |
|  | **Način realizacije** | primjerenih uzrastu učenika. Javno izlaganje radova kroz koje učenici stječu saznanja o |  |
|  | mišljenju promatrača naspram njihova rada |  |
|  |  |  |
|  |  | Oblici rada: individualni i grupni rad |  |
|  |  |  |  |
|  | **Vremenik aktivnosti** | tijekom školske godine 2018./2019. Jedanškloski sat tjedno |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Detaljan troškovnik** 500 kn godišnje za materijal ( boje, papiri, kartoni...)

Opisno u svrhu istraživanja i približavanja likovnosti učenicima

**Način vrednovanja aktivnosti i** Rad grupe vidljiv na panoima škole, tematskim plakatima, izložbama, priredbama, **korištenje rezultata vrednovanja** natječajima i prezentacija kroz učeničku zadrugu

### 5.27.IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: KERAMIČARI

**Ana-Marija Smoljanec**

Razvoj divergentnog mišljenja, mašte i kreativnost. Razvijanje sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju, posebni naglasak na trodimenzionalnom oblikovanju u prostoru. Razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju, tradiciji lončarstva u zavičaju, te očuvanju kulturnih i umjetničkih vrijednosti. Razvoj svijesti o potrebi očuvanja prirode i okoliša. Približavanje i proširivanje znanja o primijenjenim umjetnostima . Razviti zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost te kritičnost

**Ciljevi aktivnosti** za vizualnu umjetnost i izražavanje . Usvojiti temeljna znanja i pozitivan odnos prema hrvatskoj kulturi i kulturama drugih naroda, prema kulturnoj i prirodnoj baštini te

univerzalnim humanističkim vrijednostima . Razviti komunikacijske vještine putem umjetničkih izraza. Razvoj unutarnje motivacije, koncentrirane pozornosti i

uronjenosti u likovnu aktivnost. Podržavanje djetetove neovisnosti u korištenju vlastitog vizualnog iskustva i slobode stvaralačkom izražavanju svojih ideja na nov, drugačiji, neobičan, jedinstven način . Upoznavanje i ovladavanje tehnikama rada u sirovoj glini pa sve do gotovog pečenog proizvoda – keramike. Razlikovanje umjetničkih i uporabnih predmeta

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | od keramike. Osjećaj za razlikovanje estetske i umjetničke vrijednosti u primijenjenim |  |  |
|  |  | umjetnostima. Poticanje i razvijanje osjećaja za očuvanjem kulturne baštine, tradicijskih |  |  |
|  |  | obrta – lončarstva |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Namjena aktivnosti** | Aktivnost je namijenjena učenicima koji imaju izražen interes za likovnost i umjetnost, te kao |  |  |
|  | nadopuna sadržajima koji se obrađuju na nastavi likovne kulture. |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Nositelji aktivnosti i njihova** | Ana-Marija Smoljanec i učenici viših razreda |  |  |
|  | **Odgovornost** |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Frontalnom demonstracijom i individualnom realizacijom oblikovanja u glini i ostalih |  |  |
|  |  | procesa do finalnih produkta primjerenih uzrastu učenika. Analitičko promatranje likovno- |  |  |
|  | **Način realizacije** | umjetničkog stvaralaštva i primijenjene umjetnosti . Javno izlaganje radova kroz koje učenici |  |  |
|  |  | stječu saznanja o mišljenju promatrača naspram njihova rada. |  |  |
|  |  | Oblici rada: individualni i grupni rad |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Vremenik aktivnosti** | tijekom školske godine 201./2019. Jedanškolski sat tjedno |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Detaljan troškovnik** | 500 kn godišnje za materijal ( glina, glazure, …) |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Način vrednovanja aktivnosti i** | Opisno u svrhu istraživanja i približavanja likovnosti učenicima |  |  |
|  | Rad grupe vidljiv u prostoru škole, izložbama, priredbama, natječajima i kroz učeničku |  |  |
|  | **korištenje rezultata vrednovanja** |  |  |
|  | Zadrugu |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

### 5.28. RESTAURATORSKA GRUPA

Učitelj: Igor Brkić

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ciljevi aktivnosti** | Razvijanje radnih navika i vještina te poticanje poduzetništva kroz djelovanje učeničke |  |
|  | Zadruge |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Namjena aktivnosti** | Restauriranje tradicijskih uporabnih pribora i namještaja |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Nositelji aktivnosti i njihova** | Igor Brkić , učenici polaznici skupine i domar škole |  |
|  | **Odgovornost** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Način realizacije** | Tjedno |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Vremenik aktivnosti** | Sedmi sat četvrtkom |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Detaljan troškovnik** | 2000 kn za boje, ljepila i potrošne materijale potrebne za obradu drva. |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Način vrednovanja aktivnosti i** | Kroz predstavljanje u sklopu učeničke zadruge i osobnog zalaganja učenika |  |
|  | **korištenje rezultata vrednovanja** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | 5.29. NOGOMET - UČENICI |  |  |
|  | Učitelj: Ivica Švagelj |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Uključiti iznad prosječne učenike u sportsku aktivnost s mogućnošću |  |
|  | **Ciljevi aktivnosti** | natjecanja za školu, te uključiti prosječne učenike u još bolje |  |
|  |  | savladavanje elemenata nogometa |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Namjena aktivnosti** | Primjenom specifičnih nastavnih metoda poboljšati učeničke |  |
|  | sposobnosti i stalno ih nadograđivati novim elementima |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Nositelji aktivnosti i njihova** | Učitelj Ivica Švagelj i učenici od 5.-8. Razreda |  |
|  | **Odgovornost** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Sadržaji nogometa realizirat će se na satovima izvannastavne |  |
|  | **Način realizacije** | aktivnosti prema određenom planu i programu, kao i prema |  |
|  |  | trenutnim potrebama tj pojačati prije natjecanja |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Vremenik aktivnosti** | Tijekom nastavne godine 2018./2019., 2 sat tjedno |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Detaljan troškovnik** | Lopte, dresovi |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Način vrednovanja aktivnosti** | Preko testova motoričkih dostignuća i motoričkih znanja, rangirati |  |
|  | **i korištenje rezultata** | učenike po skali uspješnosti, te najbolje učenike uključiti u sportska |  |
|  | **Vrednovanja** | natjecanja na rangu škole, po mogućnosti županije ili još više |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | 5.30. NOGOMET - UČENICE |  |  |
|  | Učitelj: Ivica Švagelj |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Uključiti iznadprosječne učenice u sportsku aktivnost s mogućnošću |  |
|  | **Ciljevi aktivnosti** | natjecanja za školu, te uključiti prosječne učenike u još bolje |  |
|  |  | savladavanje elemenata nogometa |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Namjena aktivnosti** | Primjenom specifičnih nastavnih metoda poboljšati učeničke |  |
|  | sposobnosti i stalno ih nadograđivati novim elementima |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Nositelji aktivnosti i njihova** | Učitelj Ivica Švagelj i učenici od 5.-8. razreda |  |
|  | **Odgovornost** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Sadržaji nogometa realizirat će se na satovima izvannastavne |  |
|  | **Način realizacije** | aktivnosti prema određenom planu i programu, kao i prema |  |
|  |  | trenutnim potrebama tj. pojačati prije natjecanja |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Vremenik aktivnosti** | Tijekom nastavne godine 2018./2019., 2 sat tjedno |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Detaljan troškovnik** | Lopte, dresovi |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Način vrednovanja aktivnosti** | Preko testova motoričkih dostignuća i motoričkih znanja, rangirati |  |
|  | **i korištenje rezultata** | učenike po skali uspješnosti, te najbolje učenike uključiti u sportska |  |
|  | **Vrednovanja** | natjecanja na rangu škole, po mogućnosti županije ili još više |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | 5.31. RUKOMET |  |  |
|  | Učitelj: Ivica Švagelj |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Uključiti iznadprosječne učenike u sportsku aktivnost s mogućnošću |  |
|  | **Ciljevi aktivnosti** | natjecanja za školu, te uključiti prosječne učenike u još bolje |  |
|  |  | savladavanje elemenata nogometa |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Namjena aktivnosti** | Primjenom specifičnih nastavnih metoda poboljšati učeničke |  |
|  | sposobnosti i stalno ih nadograđivati novim elementima |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Nositelji aktivnosti i njihova** | Učitelj Ivica Švagelj i učenici od 5.-8. Razreda |  |
|  | **Odgovornost** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Sadržaji rukometa realizirat će se na satovima izvannastavne |  |
|  | **Način realizacije** | aktivnosti prema određenom planu i programu, kao i prema |  |
|  |  | trenutnim potrebama tj pojačati prije natjecanja |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Vremenik aktivnosti** | Tijekom nastavne godine 2018./2019., 2 sat tjedno |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Detaljan troškovnik** | Lopte, dresovi |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Način vrednovanja aktivnosti** | Preko testova motoričkih dostignuća i motoričkih znanja, rangirati |  |
|  | **i korištenje rezultata** | učenike po skali uspješnosti, te najbolje učenike uključiti u sportska |  |
|  | **Vrednovanja** | natjecanja na rangu škole, po mogućnosti županije ili još više |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | 5.32. MALI PROGRAMERI |  |  |
|  | Učitelji: Velibor Gojić i Milan Đurić |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Ciljevi aktivnosti** | Upoznati djecu 4. razreda sa radom računalom i osnovnim programima |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Namjena aktivnosti** | Upoznavanje sa radom računala na primjerima jednostavnih programskih rješenja za |  |
|  | crtanje, pisanje i internet, te sa osnovnim funkcijama operacijskog sustava |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Nositelji aktivnosti i njihova** | Učitelji informatike Velibor Gojić i Milan Đurić |  |
|  | **Odgovornost** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Nastava će se odvijati u dvije grupe za putničku i neputničku smjenu, jednom tjedno po |  |
|  | **Način realizacije** | jedan sat za svaku grupu (ukupno 2 sata tjedno). Učenici će u informatičkoj učionici moći |  |
|  |  | raditi na opremi pod vodstvom učitelja informatike |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Vremenik aktivnosti** | Tijekom nastavne godine |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Detaljan troškovnik** | Nema dodatnih troškova. |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Vrednovanje korisnosti programa i njegove primjene ostvaruje se putem evaluacijskog |  |
|  | **Način vrednovanja aktivnosti i** | upitnika kojeg ispunjavaju učenici i razrednici |  |
|  | **korištenje rezultata vrednovanja** | Redovitost dolaska učenika |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Usvajanje učinkovitijih načina i metoda učenja.

Poboljšanje školskog uspjeha

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 5.33. ODRŽAVANJE INFORMATIČKE UČIONICE |  |  |
|  | Učitelji: Velibor Gojić |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Ciljevi aktivnosti** | Upoznati učenike sa načinom održavanja informatičke opreme |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Namjena aktivnosti** | Umrežavanje računala, ažuriranje programske opreme te održavanje i popravak sklopovlja. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Nositelji aktivnosti i njihova** | Učitelji informatike Velibor Gojić |  |
|  | **Odgovornost** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Nastava će se odvijati u jednoj grupiučenika jedan sat tjedno. |  |
|  | **Način realizacije** | Učenici će u informatičkoj učionici rješavati probleme na sklopovlju računala te programske probleme. |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Vremenik aktivnosti** | Tijekom nastavne godine |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Detaljan troškovnik** | Nema dodatnih troškova. |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Način vrednovanja aktivnosti i** |  |  |
|  | **korištenje rezultata vrednovanja** | Redovitost dolaska učenika. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

### 5.34. KREATIVNA GRUPA - NJEMAČKI JEZIK

Učitelj: Sofija Koretić

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ciljevi aktivnosti:** Upoznati učenike s njemačkim jezikom i kulturom zemalja njemačkog govornog područja. U skupini se potiče razvijanje kulture slušanja i izražavanja te potiče odgoj učenika za aktivan pristup njemačkom jeziku. Njegovat će se usmeni i pisani izraz, razvijati učenička kreativnost i smisao za stvaralaštvo, poticati na sudjelovanje u kulturnoj i javnoj djelatnosti škole.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Namjena aktivnosti:** Uključiti što više učenika u aktivno korištenje njemačkog jezika i na taj način poticati i njegovati ljubav prema tom jeziku, poticati učenike na kreativno izražavanje, samostalnost kao i usmjeravati interes prema otkrivanju novih znanja.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Nositelji aktivnosti:** Učiteljica njemačkog jezika Sofija Koretić i učenici od petog do osmog razreda

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Način realizacije:** Izvannastavna se aktivnost odvija nakon redovite nastave u učionici njemačkog jezika. Učenici tijekom godine izrađuju plakate, powerpoint prezentacije, stripove, čestitke povodom blagdana, pjevaju njemačke pjesme, gledaju film i sl.. Pritom se primjenjuju različite metode rada (usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, objašnjavanje...) i različiti oblici rada (frontalni, grupni rad).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Vremenik aktivnosti:** 1 sat tjedno tijekom školske godine 2018./2019. (35 sati godišnje)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Detaljan troškovnik:** Troškovi potrošnog materijala

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Način vrednovanja aktivnosti i korištenja rezultata vrednovanja:** Bilježenje, praćenje i procjena usmenih i pisanih sposobnosti preko učeničkih radova, vrednovanje usmene komunikacije. Bilježenje dolazaka i opisno praćenje učenika.

### 5.35. VELIKI ČITAJU MALIMA

Andrea Katanović Babić

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciljevi aktivnosti** | Poticanje čitanja, solidarnosti i prijateljskih odnosa među djecom različite dobi. | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
| **Namjena aktivnosti** | Stariji učenici čitat će mlađima, učenicima s teškoćama u čitanju, predškolcima i vrtićancima. | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
| **Nositelj aktivnosti i njihova** | Andrea Katanović Babić i zainteresirani učenici | |
| **Odgovornost** |  | |
|  |  | |
| **Način realizacije** | Učenici će čitati u knjižnici u kutku koji je namijenjen opuštanju i čitanju iz užitka, na susretima s predškolcima i vrtićancima, tijekom različitih manifestacija i radionica za poticanje čitanja, Skype susretima u sklopu provođenja erasmus + projekta S.M.I.L.E. | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
| **Vremenik aktivnosti** | Tijekom školske godine 2018/2019 | |
|  |  | |
|  | |  |
| **Detaljan troškovnik** | | minimalan |
|  | |  |
| **Način vrednovanja aktivnosti** | | Broj uključenih učenika, održanih susreta, usmenom evaluacijom i samoprocjenom |
| **I korištenje rezultata vrednovanja** | |  |
|  | |  |

### 5.36. Skype klub

|  |  |
| --- | --- |
| **Ciljevi aktivnosti** | Ciljevi aktivnosti su suradnja s drugim razredima svijeta u svrhu poboljšanja komunikacijskih i jezičnih kompetencija učenika, razvijanja međukulturalne kompetencije i korištenja moderne tehnologije u nastavi. Uključivanjem u takvu nastavu želi se kod učenika razvijati pozitivne životne vrijednosti, kao što su empatija, samopoštovanje, samopouzdanje, izražavanje i shvaćanje vlastitih i tuđih mišljenja, tolerancija, prihvaćanje različitosti. Time će učenici postati sudionici globalnog okruženja. |
| **Namjena aktivnosti** | Primjenom određenih nastavnih metoda i korištenja moderne tehnologije želi se olakšati učenicima savladavanje nastavnih sadržaja iz engleskog jezika. |
| **Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost** | Nastavnice i učenici od 5. do 8. razreda. Nastavnice će preko portala pronaći sadržaje te dogovarati sat s drugim nastavnicima iz cijelog svijeta. Učenici će komunicirati na engleskom jeziku, postavljati pitanja, odgovarati na njih te razvijati odgovornost i toleranciju na satu. |
| **Način realizacije** | Satovi će se realizirati u učionicama koja ima pristup internetu i ostalu opremu (računalo, projektor, pametnu ploču i zvučnike) potrebnu za realizaciju sata. |
| **Vremenik aktivnosti** | Tijekom školske godine 2018./ 2019. |
| **Detaljan troškovnik** | Nema dodatnih troškova. |
| **Način vrednovanja aktivnosti i korištenja rezultata vrednovanja** | Vrednovat će se komunikacijske i međukulturalne kompetencije učenika. Vredovanje će se provesti evaluacijskim listićima te analizom iskustava i znanja stečenih na satu. Rezultati vredovanja pomoći će razvoju kvalitetnije nastave i razvijanju učeničkih kompetencija. |

### 5.37. Arts,Craftsand Music in English

Ivana Begović

|  |  |
| --- | --- |
| **Ciljevi aktivnosti** | Olakšati učenicima usvajanje i proširivanje znanja iz engleskog jezika uz kreativne i umjetničke aktivnosti u opuštenoj atmosferi. Motivirati učenike na komunikaciju i izražavanje na engleskom jeziku te daljnje samostalno proširivanje znanja. Motivirati učenike na suradnju s kolegama, samostalnost u radu i kreativno izražavanje. |
| **Namjena aktivnosti** | Aktivnost je namijenjenaučenicima predmetne nastave koji žele proširiti svoja znanja o engleskom jeziku i kreativno se izražavati. |
| **Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost** | Učiteljica i zainteresirani učenici predmetne nastave. |
| **Način realizacije** | Izvannastavna aktivnost se održava jednom tjedno u učionici engleskog jezika. Učenici će tijekom godine pjevati, izrađivati plakate, prezentacije, čestitke, praktične i kreativne radove. |
| **Vremenik aktivnosti** | Jednom tjedno tijekom školske godine 2018./ 2019. |
| **Detaljan troškovnik** | Troškovi potrošnog materijala za izradu zadataka (papir, boje i dr.) |
| **Način vrednovanja aktivnosti i korištenja rezultata vrednovanja** | Opisno praćenje, samovrednovanje vršnjačko vrednovanje, izlaganje radova, sudjelovanje u kulturnoj i javnojdjelatnosti škole. |

### 5.38. MEDIJSKO - NOVINARSKA SKUPINA

Učitelj: Sofija Koretić

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ciljevi aktivnosti:** Upoznati učenike s teoretskim i praktičnim sadržajima o novinarstvu i medijima, posebno radiju, poticati na sudjelovanje u kulturnoj i javnoj djelatnosti škole.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Namjena aktivnosti:** Uključiti učenike u praćenje događaja u školi, informirati javnost o tim događajima putem radija, razvijati pisani izraz i poticatinovinarsko stvaralaštvo.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Nositelji aktivnosti:** Učiteljica njemačkog jezika Sofija Koretić i učenici od petog do osmog razreda

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Način realizacije:** Izvannastavna se aktivnost odvija nakon redovite nastave u učionici njemačkog jezika. Učenici tijekom godine pratei prikupljaju podatke vezane uz važne događaje u školi, jezično ih oblikuju poštujući zadani novinarski oblik i prezentiraju javnosti.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Vremenik aktivnosti:** 1 sat tjedno tijekom školske godine 2018./2019. (35 sati godišnje)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Detaljan troškovnik:** Troškovi potrošnog materijala

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Način vrednovanja aktivnosti i korištenja rezultata vrednovanja:** Bilježenje, praćenje i procjena usmenih i pisanih sposobnosti preko učeničkih radova, vrednovanje usmene komunikacije. Opisno praćenje učenika.

### 5.39. POVIJESNA SKUPINA

Ivana Španić

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Omogućiti učenicima da na odabranim temama steknu znanja i vještine koje će im pomoći u razvijanju interesa za učenje povijesti, zanimanju za budućnost i boljem razumijevanju sadašnjosti. Razvijati svijest o potrebi upoznavanja, čuvanja i vrednovanja kulturnog nasljeđa kao dijela identiteta zajednice. |  |
| **Ciljevi aktivnosti** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Namjena aktivnosti** | Aktivnost je namjenjena učenicima koji imaju izražen interes za povijest, kao nadopuna nastavnom sadržaju u nastavi povijesti. |  |
|  |  |  |
| **Nositelji aktivnosti i** | Učiteljica i učenici petih razreda. |  |
| **njihova odgovornost** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Način realizacije** | Individualiziranim pristupom, suradničkim učenjem; obilježavanjem važnih datuma izradom plakata/prezentacije. |  |
|  |  |  |
| **Vremenik aktivnosti** | Tijekom školske godine 2018./2019., dva sata tjedno, prateći kalendar događanja. |  |
|  |  |  |
| **Detaljan troškovnik** | Troškovi potrošnog materijala (papir, markeri...) |  |
|  |  |  |
| **Način vrednovanja** | Tijekom godine će se pratiti i analizirati napredovanja učenika te rezultate koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada, kao i poticati daljni razvoj učenika u skladu sa interesima i sposobnostima. |  |
| **aktivnosti i korištenje** |  |  |
|  |  |  |
| **rezultata vrednovanja** |  |  |
|  |  |  |

### 5.40. UČENIČKA ZADRUGA

TomicaTurković

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Omogućiti učenicima da na učeničkoj zadruzi steknu znanja i vještine koje će im pomoći u razvijanju svoje . Razvijati svijest o potrebi u dijela identiteta zajednice. |  |
| **Ciljevi aktivnosti** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Namjena aktivnosti** | Aktivnost je namijenjena učenicima koji imaju izražen interes zadrugarstvo, kao nadopuna nastavnom sadržaju u |  |
|  |  |  |
| **Nositelji aktivnosti i** | Učitelj i zainteresirani učenici predmetne nastave. |  |
| **njihova odgovornost** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Način realizacije** | Individualiziranim pristupom, suradničkim učenjem |  |
|  |  |  |
| **Vremenik aktivnosti** | Tijekom školske godine 2018./2019. (dva sata tjedno). |  |
|  |  |  |
| **Detaljan troškovnik** | . |  |
|  |  |  |
| **Način vrednovanja** | Praćenje individualiziranog zalaganja učenika. Tokom godine pratiti i analizirati učenička napredovanja te |  |
| **aktivnosti i korištenje** |  |  |
|  | rezultate koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i likovnog izražaja. |  |
| **rezultata vrednovanja** |  |  |
|  |  |  |

**6. IZVANUČIONIČKA NASTAVA**

Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan škole.

CILJ izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu.

Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva.

U izvanučioničku nastavu spadaju: izleti, ekskurzije, odlasci u kina, kazališta, galerije, i druge ustanove, terenska nastava, „škola u prirodi“ i drugi slični organizirani oblici poučavanja/učenja izvan škole

## 6. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan škole.

CILJ izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu.

Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva.

U izvanučioničku nastavu spadaju: izleti, ekskurzije, odlasci u kina, kazališta, galerije, i druge ustanove, terenska nastava, „škola u prirodi“ i drugi slični organizirani oblici poučavanja/učenja izvan škole.

***RAZREDNA NASTAVA***

### 6.1. IZVANUČIONIČKA NASTAVA - EKO PARK KRAŠOGRAD

**Učiteljice: Tomislava Topolovec, Snježana Pavičić, Jasna Strabić**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciljevi aktivnosti** | Upoznati prirodu šireg zavičaja - Krašograd, okolica Zagreba |  |
|  |  |  |
|  | Zamjećivati prirodne specifičnosti kraja, boravkom na svježem zraku pozitivno utjecati na zdravlje |  |
| **Namjena aktivnosti** | učenika, razvijati pozitivan odnos prema životinjama, sudjelovanjem u raznim radionicama poticati |  |
|  | učenike na kreativnost, utjecati na kulturno ponašanje učenika u prirodi |  |
|  |  |  |
| **Nositelji aktivnosti i** | Učiteljice: Tomislava Topolovec, Snježana Pavičić, Jasna Strabić |  |
| **njihova odgovornost** |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Način realizacije** | Prijevoz turističkim autobusom |  |
|  |  |  |
| **Vremenik aktivnosti** | Proljeće ( lipanj ) |  |
|  |  |  |
| **Detaljan troškovnik** | Planirana cijena usluga ovisi o turističkom aranžmanu ( cca. 170,00 kn po učeniku ) |  |
|  |  |  |
| **Način vrednovanja** |  |  |
| **aktivnosti i korištenja** | Razgovor s učenicima o viđenom,izrada pisanih i likovnih radova, te plakata |  |
| **rezultata vrednovanja** |  |  |
|  |  |  |

Snalaziti se u prirodi i određivati strane svijeta uz pomoć kompasa, znakova u prirodi i Sunca. Određivati stajalište i obzor. Upoznati proces nastajanja plana mjesta i snalaziti se na planu.

Razvijati sposobnost orijentacije u prostoru na različite načine. Razvijati sposobnost uočavanja i pronalaženja važnijih objekata u gradu i na planu mjesta. Pomoći onima kojima je potrebna pomoć pri snalaženju u mjestu.

### 6.2. IZVANUČIONIČKA NASTAVA „Strane svijeta, stajalište i obzor, plan mjesta

Učiteljice: Blaženka Pokos, Snježana Katić, Gordana Prožek, Nina Tenodi, Moni Harča, Diana Tirić ( Metka FalkBerend, Vanesa Čupić), Sandra Ščetar,MilenaJovanovski

**Ciljevi aktivnosti**Snalaziti se u prirodi i određivati strane svijeta uz pomoć kompasa, znakova u prirodi i Sunca.

Određivati stajalište i obzor. Upoznati proces nastajanje plana mjesta i snalaziti se na planu.**Namjenaaktivnosti**Razvijati sposobnost orijentacije u prostoru na različite načine. Razvijati sposobnost uočavanja i pronalaženja važnijih objekata u gradu i na planu mjesta. Pomoći oniakoima je potrebna pomoć u snalaženju na planu mjesta.

|  |  |
| --- | --- |
| **Nositelji aktivnosti i njihova** | Učenici i učiteljice |
| **Odgovornost** |  |
|  |  |
| **Način realizacije** | U okolici škole i u gradu uvježbavati određivanje strana svijeta, određivati stajalište i obzor, |
|  | usvojiti nastajanje plana mjesta. |
|  |  |
| **Vremenik aktivnosti** | Rujan i listopad 2018. |
|  |  |
| **Detaljan troškovnik** | - |
|  |  |
| **Način vrednovanja aktivnosti i** | Rješavanje radnih listića, izvještavanje skupina o rezultatima rada, pisani i likovni radovi, |
| **korištenje rezultata vrednovanja** | izlaganje na razrednom panou, rješavanje ispita znanja, služenje google mapama |
|  |  |

### 6.3. IZVANUČIONIČKA NASTAVA “Posjet Gradskome muzeju i kulturno-povijesnim spomenicima Križevaca“

Učiteljice: Snježana Katić,BlaženkaPokos,ValentinaSokačKesteli, Sonja Dominković, ĐurđicaBurić, Marija Prodan, Vesna Žarinac, Sandra Ščetar, Sanja Petranović, Suzana Mudrić

|  |  |
| --- | --- |
| **Ciljevi aktivnosti** | Putem posjeta Gradskome muzeju upoznati prošlost našega zavičaja. Razgledati kulturno-povijesne |
|  | spomenike našega grada (crkve, Grkokatolička katedrala, starije građevine u gradu) |
|  |  |
| **Namjena aktivnosti** | Saznati o životu ljudi u zavičaju u prošlosti. Razvijati kulturu posjećivanja muzeja. Osvijestiti potrebu |
|  | čuvanja kulturno-povijesnih spomenika i njegovanja tradicije |
|  |  |
| **Nositelji aktivnosti i** | Učenici i učiteljice 4. razreda, kustos muzeja, turistički vodič |
| **njihova odgovornost** |  |
|  |  |
| **Način realizacije** | Posjet Gradskome muzeju te kulturno-povijesnim spomenicima grada |
|  |  |
| **Vremenik aktivnosti** | Drugo polugodište 2018./2019. |
|  |  |
| **Detaljan troškovnik** | Ulaznica za Gradski muzej,plaćanje turističkom vodiču |
|  |  |
| **Način vrednovanja** | Rješavanje radnih listića,izvještavanje skupina o rezultatima rada, pisani i likovni radovi, fotografije, izrada |
| **aktivnosti i korištenje** | tematskog plakata, izlaganje na razrednom i školskom panou, rješavanje ispita znanja |
| **rezultata vrednovanja** |  |
|  |  |

**Namjena aktivnosti**

**Ciljevi aktivnosti**

### 6.4. IZVANUČIONIČKA NASTAVA „Grad Križevci“

Odjeli: 1.-4. razreda

Tomislava Topolovec , Milena Jovanovski , Moni Harča, KristjanaBedeničec-Krog, Diana Tirić ( Metka FalkBerend , Vanesa Čupić) , Blaženka Pokos, Đurđica Burić, Gordana Prosenečki, Gordana Prožek, Jasna Strabić, Sandra Ščetar, Snježana Katić, Sonja Dominković, Valentina Sokač-Kesteli, Vesna Žarinac, Snježana Pavičić, Kata Stojanovska, Jelena Koprić, Suzana Mudrić, Nina Tenodi, Sanja Petranović, Marija Prodan

Upoznati prirodne i kulturne specifičnosti našeg grada te uključivanje učenika u društveni i kulturni život sredine u kojoj žive.

Primati nekoliko kazališnih predstava te koncerata primjerenih toj dječjoj dobi, socijalizacija djece, pozitivan utjecaj boravka na svježem zraku na cjelokupno psihofizičko zdravlje učenika, sigurno kretanje u prometu, upoznavanje vjerskih i kulturnih ustanova, te meteorološke stanice

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nositelji aktivnosti i** | Učenici, učiteljice, roditelji (financijski) |  |
| **njihova odgovornost** |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Način realizacije** | Šetnja gradom. |  |
|  |  |  |
| **Vremenik aktivnosti** | Tijekom nastavne godine 2018./2019. |  |
|  |  |  |
| **Detaljan troškovnik** | Planirane cijene predstave ili koncerta određene su prema cjeniku kulturnih ustanova (cca. 20 kn). |  |
|  |  |  |
| **Način vrednovanja** |  |  |
| **aktivnosti i korištenja** | Razgovor o viđenom i izrada plakata, izrada likovnih radova o viđenom, izložba likovnih radova. |  |
| **rezultata vrednovanja** |  |  |
|  |  |  |

### 6.5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA „Promjene u prirodi – godišnja doba“

Odjeli: 1.-4. razreda

Tomislava Topolovec ,Diana Tirić ( Metka FalkBerend , Vanesa Čupić), Moni Harča, KristjanaBedeničec-Krog, Blaženka Pokos, Đurđica Burić, Gordana Prosenečki, Gordana Prožek, Jasna Strabić, Sandra Ščetar, Snježana Katić, Valentina Sokač-Kesteli, Vesna Žarinac, Nina Tenodi, Snježana Pavičić, Kata Stojanovska, Jelena Koprić, SuzanaMudrić, Sanja Petranović, Marija Prodan, Milena Jovanovski

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciljevi aktivnosti** | Uočiti promjene u prirodi koja se događa kroz godišnja doba. |  |
|  |  |  |
| **Namjena aktivnosti** | Ponoviti izmjenu i redoslijed godišnjih doba. Opisati glavna obilježja godišnjih doba (padaline, naoblaka, biljke, |  |
| životinje, rad ljudi) i primijeniti ih u okolišu. Razvijati naviku pravilnog življenja u skladu s prirodom. |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Nositelji aktivnosti i** | Učenici, učiteljice |  |
| **njihova odgovornost** |  |
|  |  |  |
| **Način realizacije** | Šetnja gradom. |  |
|  |  |  |
| **Vremenik aktivnosti** | Tijekom nastavne godine 2018./2019. |  |
|  |  |  |
| **Detaljan troškovnik** | Troškova nema |  |
|  |  |  |

**Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost**

**Način realizacije**

**Vremenik aktivnosti**

**Detaljan troškovnik**

**Način vrednovanja aktivnosti i korištenje rezultata vrednovanja**

**Namjena aktivnosti**

**Ciljevi aktivnosti**

### 6.6. IZVANUČIONIČKA NASTAVA: „Naš grad i okolica“

Snježana Katić, Blaženka Pokos, KristjanaBedeničec- Krog, Kata Stojanovska,GordanaProsenečki, Gordana Prožek Nina Tenodi, , Moni Harča, Sanja Petranović, Suzana Mudrić , Sandra Ščetar, Diana Tirić ( Metka FalkBerend , Vanesa Čupić),Milena Jovanovski,

Posjetiti park i šumu u okolici škole. Posjetiti likovne izložbe. Gledati kazališnu predstavu u Hrvatskom domu i kino predstavu u MMC-u. Posjetiti obrtnika i roditelja na radnom mjestu. Upoznati javne, kulturne i zdravstvene ustanove u gradu (pošta, policija, ljekarna). Upoznati promet u gradu.

Uočiti promjene u prirodi kroz godišnja doba te njihov utjecaj na život i rad ljudi. Upoznati ustanove u gradu te obrte i zanimanja. Upoznati autobusni kolodvor i važnost prometa i prometnih znakova u gradu. Proširiti znanje, prepoznati i primijeniti naučeno. Razvijati sposobnost motrenja, uočavanja, opisivanja i zaključivanja. Razvijati prometnu kulturu učenika.

Učenici i učiteljice 2.a,2.b,2.c,3.a, 3.b i 3.crazreda i svih PRO, djelatnici u ustanovama, obrtnici i roditelji.

Uz dogovor: šetnja parkom i šumom, posjeti ustanovama, obrtnicima, odlazak na autobusni kolodvor, gledanje izložbe, kazališne i kino predstave.

Prema mjesečnom planu prirode i društva. Prema program predstava u Hrvatskom domu i MMC-u.

Cijena kazališne ili kino predstave i trošak prijevoza.

Rješavanje radnih listića, izvještavanje skupina o rezultatima rada, pismeni i likovni radovi, izrada tematskog plakata, izlaganje na razrednom i školskom panou.

6.7. IZVANUČIONIČKA NASTAVA: „Izlet u Zagreb“ - KINO, POSJET HRT-u, OBILAZAK GORNJEG GRADA, POSJET HRVATSKOM **SABORU, ZVJEZDARNICA, MUZEJ GRADA ZAGREBA, TUNEL GRIČ, ZB "LUČKO", POSJET ZRAČNOJ LUCI "DR.FRANJO TUĐMAN", ZOOLOŠKI VRT GRADA ZAGREBA;**

**Valentina Sokač- Kesteli, Đurđica Burić, Sonja Dominković, Kata Stojanovska, KristjanaBedeničec-Krog, Gordana Prosenečki, Snježana Pavičić, Tomislava Topolovec, Jasna Strabić, Snježana Katić, Blaženka Pokos, Gordana Prožek, Vesna Žarinac, Nina Tenodi, Sandra Ščetar, Jelena Koprić, Moni Harča, Milena Jovanovski, Diana Tirić-Metka FalkBerend ( zamjena ), Vanesa Čupić (zamjena), Suzana Mudrić, Sanja Petranović, Marija Prodan**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciljevi aktivnosti** | Shvatiti važnost prometne povezanosti dvaju gradova, poznavati osnovnu namjenu i sadržaje |  |
| pojedinih kulturnih ustanova. |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  | Planirati kino predstavu primjerenu toj dobi učenika, zamjećivati specifičnosti grada |  |
| **Namjena aktivnosti** | Zagreba i okolice, pozitivan utjecaj boravka na svježem zraku na zdravlje učenika, kulturno |  |
|  | ponašanje u javnim i kulturnim ustanovama |  |
|  |  |  |
| **Nositelji aktivnosti i njihova** | Učenici i učiteljice 1.a, 1.b, 1.c, 2.a,2.b,2.c,3.a, 3.b, 3.c, 4.a, 4.b i 4.c razreda, roditelji |  |
| (financijski), djelatnici u mjestima posjeta, turistička agencija |  |
| **Odgovornost** |  |
| Učenici i učiteljice PŠ |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Način realizacije** | U organizaciji turističke agencije ili prijevozničke agencije |  |
|  |  |  |
| **Vremenik aktivnosti** | (listopad ili studeni 2018.) |  |
|  |  |  |
|  | Planirane cijene predstave određene su prema cjeniku kulturnih ustanova, sve eventualne |  |
| **Detaljan troškovnik** | ulaznice (Gornji grad) – prema aktualnom cjeniku do 150 kn. Roditelji učenika nositelji su |  |
|  | troškovnika izleta za svoje dijete. |  |
|  |  |  |
| **Način vrednovanja aktivnosti i** | Pisani i likovni radovi, izrada tematskog plakata, izlaganje na razrednom i školskom panou. |  |
| **korištenje rezultata vrednovanja** |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

6.8. IZVANUČIONIČKA NASTAVA Škola u prirodi - Murter (posjet NP Krka, obilazak grada Zadra, obilazak NP Plitvička**jezera,posjet Cerovačkoj pećini)**

Sonja Dominković i Đurđica Burić

**Ciljevi aktivnosti:** U izvornoj stvarnosti upoznati dio primorskog zavičaja.

**Namjena aktivnosti:**

Upoznati prirodne , gospodarske i kulturno-povijesne specifičnosti primorskoga kraja, ostvarivanje zahtjeva svih nastavnih sadržaja, posebno programa prirode i društva i tjelesne i zdravstvene kulture, organizacija slobodnog vremena, obrada nastavnih sadržaja u neposrednoj prirodnoj i društvenoj sredini, učenje uz zabavu i igru, zajednički život i organiziranje rada tijekom dana, njegovanje uzornog vladanja prema učiteljima, osoblju koje brine o djeci u hotelu i suučenicima, pravilno korištenje prostora i čuvanje vlastite imovine, imovine suučenika i imovine hotela

**Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost**

**Način realizacije**

**Vremenik aktivnosti**

**Detaljan troškovnik**

Učenici i učiteljice 4.b i 4.c razreda, roditelji (financijski), djelatnici u mjestima posjeta, turistička agencija, turistički pratitelj

U organizaciji turističke agencije

Rujan 2018.

Planirana cijena oko 1350,00 kn po učeniku

**Način vrednovanja aktivnosti**

**korištenja rezultata vrednovanja** Razgovor s učenicima o viđenom, izrada pisanih i likovnih radova, te dnevnika škole u prirodi.

### 6.9. IZVANUČIONIČKA NASTAVA „KRIŽEVCI“ (KAZALIŠNE PREDSTAVE, KONCERTI, PRIREDBE I SUSRETI U HRVATSKOM DOMU)

Odjeli: 1.-4. razreda

Sonja Dominković, Đurđica Burić, Moni Harča, Tomislava Topolovec, Metka Falk – Berend (zamjena za Dianu Tirić, Vanesa Čupić (zamjena za Metku FalkBerend), Kristijana Bedeničec-Krog, Blaženka Pokos, Gordana Prosenečki, Gordana Prožek, Sanja Petranović, Jasna Strabić, Kata Stojanovska, Sandra Ščetar, Snježana Katić, Snježana Pavičić, Suzana Mudrić, Valentina Sokač-Kesteli, Jelena Koprić, Nina Tenodi, Milena Jovanovski, Vesna Žarinac, Marija Prodan

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ciljevi aktivnosti** | Upoznati prirodne | i kulturne specifičnosti našeg grada i zavičaja, te uključivanje učenika u prirodni, |  |
| društveni i kulturni | život sredine u kojoj žive |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  | Primati nekoliko | kazališnih predstava,te koncerata, primjerenih toj dječjoj dobi, socijalizacija djece, |  |
| **Namjena aktivnosti** | pozitivan utjecaj boravka na svježem zraku na cjelokupno psihofizičko zdravlje učenika, sigurno kretanje u | |  |
|  | prometu, uočavanje prirodnih promjena u zavičaju | |  |
|  |  |  |  |
| **Nositelji aktivnosti i** | Učenici i učiteljice svih razrednih odjeljenja od 1. do 4. razreda. | |  |
| **njihova odgovornost** |  |
|  |  |  |
|  |  | |  |
| **Način realizacije** | Šetnja gradom od škole do Hrvatskog doma, šetnja zavičajem | |  |
|  |  | |  |
| **Vremenik aktivnosti** | Jesen / proljeće 2018./2019. | |  |
|  |  | |  |
| **Detaljan troškovnik** | Planirana cijena predstave određena je prema cjeniku kulturne ustanove ( cijena predstave : cca. 25.00 kn ) | |  |
|  |  |  |  |
| **Način vrednovanja** |  |  |  |
| **aktivnosti i korištenja** | Razgovor s učenicima o viđenom, izrada likovnih radova i plakata. | |  |
| **rezultata vrednovanja** |  |  |  |
|  |  |  |  |

### 6.10. IZVANUČIONIČKA NASTAVA: HRVATSKO ZAGORJE

Učiteljice: Snježana Katić i Blaženka Pokos

**Ciljevi aktivnosti** Upoznati krajolik brežuljkastog zavičaja i uočavati gospodarske djelatnosti. Upoznati kulturno-povijesne znamenitosti Hrvatskog zagorja (dvorce Hrvatskog zagorja i svetište u Mariji Bistrici).

|  |  |
| --- | --- |
| **Namjena aktivnosti** | Upoznavanje brežuljkastog zavičaja, djelatnosti ljudi i kulturno- |
|  | povijesne znamenitosti. Upoznati način života u srednjem vijeku. Razvijati ljubav prema domovini. |
|  |  |
| **Nositelji aktivnosti i njihova** | Učenici i učiteljice 3.a i 3.b razreda, roditelji (financijski), djelatnici u mjestima posjeta, |
| **Odgovornost** | turistička agencija |
|  |  |
| **Način realizacije** | Jednodnevni izlet autobusom na kraju nastavne |
|  | godine, posjet mjestima navedenim u planu izleta |
|  |  |
| **Vremenik aktivnosti** | Lipanj 2019. |
|  |  |
| **Detaljan troškovnik** | Prema najpovoljnijoj ponudi turističke agencije, do 200 kn(prijevoz autobusom,ulaznice za dvorce,ručak). |
|  |  |
| **Način vrednovanja aktivnosti i** | Integracija u nastavu u svim nastavnim predmetima. Aktivnosti vrednovati kroz govorno i |
| **korištenje rezultata vrednovanja** | pisano izražavanje, likovno izražavanje, izradu fotografija i plakata te uz rješavanje nastavnih |
|  | listića. |
|  |  |

### 6.11. IZVANUČIONIČKA NASTAVA: Crikvenica

Učiteljica: Valentina Sokač- Kesteli

**Ciljevi aktivnosti**  Upoznati gradCrikvenicu

|  |  |
| --- | --- |
| **Namjena aktivnosti** | Upoznavanje prirodne i kulturno povijesne specifičnosti dijela primorskoga kraja Republike Hrvatske (grad Crikvenica) |
|  |  |
|  |  |
| **Nositelji aktivnosti i njihova** | Učenici i učiteljica 4. arazreda, roditelji (financijski), turistička agencija, animator |
| **Odgovornost** |  |
|  |  |
| **Način realizacije** | U organizaciji turističke agencije |
|  |  |
|  |  |
| **Vremenik aktivnosti** | Lipanj 2019. |
|  |  |
| **Detaljan troškovnik** | Prema najpovoljnijoj ponudi turističke agencije, do 300 kn po učeniku (uključen prijevoz,ulaznice). Troškove izvanučioničke nastave snose roditelji. |
|  |  |
| **Način vrednovanja aktivnosti i** | Integracija u nastavu u svim nastavnim predmetima. Aktivnosti vrednovati kroz govorno i |
| **korištenje rezultata vrednovanja** | pisano izražavanje, likovno izražavanje, izradu fotografija i plakata. |
|  |  |
|  |  |

### 6.12. IZVANUČIONIČKA NASTAVA: ŠKOLA U PRIRODI - “ISTRA”

Učiteljica: Valentina Sokač- Kesteli

**Ciljevi aktivnosti** Upoznati prostor Istre u neposrednoj životnoj stvarnosti

|  |  |
| --- | --- |
| **Namjena aktivnosti** | Upoznati prirodne, gospodarske i kulturno-povijesne specifičnosti dijela primorskoga kraja ( prostor Istre ), ostvarivanje zahtjeva svih nastavnih sadržaja, posebno programa prirode i društva i tjelesne i zdravstvene kulture, međupredmetna korelacija, korištenje naučenog u autentičnim |
|  | situacijama, iskustveno učenje, organizacija slobodnog vremena, obrada nastavnih sadržaja u  neposrednoj prirodnoj i društvenoj sredini, učenje uz zabavu i igru, zajednički život i  organiziranje rada tijekom dana, njegovanje uzornog vladanja prema učiteljima, suučenicima,  osoblju u turističkom smještajnom objektu, pravilno korištenje prostora i čuvanje vlastite i tuđe  imovine. |
|  |  |
| **Nositelji aktivnosti i njihova** | Učenici i učiteljica 4.a razreda, djelatnici u mjestima posjeta, turistička agencija, turistički |
| **Odgovornost** | pratitelj, animator (u vodi) |
|  |  |
| **Način realizacije** | U organizaciji turističke agencije |
|  |  |
|  |  |
| **Vremenik aktivnosti** | Lipanj 2019. |
|  |  |
| **Detaljan troškovnik** | Prema najpovoljnijoj ponudi turističke agencije, do 1500,00 kn po učeniku (uključen prijevoz, ulaznice). Troškove izvanučioničke nastave snose roditelji. |
|  |  |
| **Način vrednovanja aktivnosti i** | Integracija u nastavi u svim nastavnim predmetima. Aktivnosti vrednovati kroz govorno i pisano |
| **korištenje rezultata vrednovanja** | izražavanje, likovno izražavanje, izradu fotografija i plakata,vođenje dnevnika škole u prirodi, te |
|  | uz rješavanje nastavnih listića. |
|  |  |

### 6.13. IZVANUČIONIČKA NASTAVA: Ogulin

Učiteljice: Sonja Dominković, Đurđica Burić

|  |  |
| --- | --- |
| **Ciljevi aktivnosti** | Upoznati krajolik gorskog zavičaja i uočavati gospodarske djelatnosti. Posjetiti kuću Ivane Brlić Mažuranić te primati njezine bajke, aktivno sudjelovati u analizi bajki i radionici. Upoznati |
|  | kulturnu baštinu, običaje i narječje . |
|  |  |
| **Namjena aktivnosti** | Upoznavanje gorskoga zavičaja, kulturno-povijesne znamenitosti. |
|  | Razvijati ljubav prema domovini i svemu što domovina jest- naše bajke poznate širom svijeta. |
|  | Spoznati važnost usmene i pisane predaje. |
|  |  |
| **Nositelji aktivnosti i njihova** | Učenici i učiteljice 4.b i 4.c razreda, roditelji (financijski), djelatnici u mjestima posjeta, |
| **Odgovornost** | turistička agencija |
|  |  |
| **Način realizacije** | Jednodnevni izlet autobusom, posjet mjestima navedenim u planu izleta. |
|  |  |
| **Vremenik aktivnosti** | Lipanj 2019. |
|  |  |
| **Detaljan troškovnik** | Prema najpovoljnijoj ponudi turističke agencije, do 200 kn |
|  |  |
| **Način vrednovanja aktivnosti i** | Integracija u nastavu u svim nastavnim predmetima. Aktivnosti vrednovati kroz govorno i |
| **korištenje rezultata vrednovanja** | pisano izražavanje, likovno izražavanje, izradu fotografija i plakata, te rješavanje nastavnih |
|  | listića. |
|  |  |

Upoznati brežuljkasti zavičaj i uočavati gospodarske djelatnosti toga dijela RH.

Upoznati gospodarstvo, povijesnu i kulturnu baštinu, običaje i narječje. Razvijati ekološku svijest učenika i prepoznati utjecaj čovjeka na okoliš. Razvijati ljubav prema domovini.

Učenici i učiteljice 4.a, 4.b i 4.c razreda, roditelji (financijski), djelatnici u mjestima posjeta, turistička agencija

Jednodnevni izlet autobusom na kraju nastavne godine, posjet mjestima navedenim u planu izleta

Svibanj/lipanj 2018.

Prema najpovoljnijoj ponudi turističke agencije, do 200 kn

Integracija u nastavu u svim nastavnim predmetima. Aktivnosti vrednovati kroz govorno i pisano izražavanje, likovno izražavanje, izradu fotografija i plakata te uz rješavanje nastavnih listića

### 6.14.IZVANUČIONIČKA NASTAVA : Međimurje

Učitelji: Marija Prodan, Gordana Prožek, Sanja Petranović, Diana Tirić-zamjena- Metka FalkBerend, Moni Harča, Jelena Koprić, Sandra Ščetar, Vesna Žarinac, Nina Tenodi, Suzana Mudrić i Milena Jovanovski

**Ciljevi aktivnosti:** Upoznati krajolik brežuljkastog zavičaja i uočavati gospodarske djelatnosti zavičaja. Upoznati kulturnu baštinu, običaje i narječje tog kraja.

**Namjena aktivnosti:** Upoznavanje brežuljkastog zavičaja, kulturno-povijesne znamenitosti tog dijela Republike Hrvatske. Upoznati priče i legendemeđimurskog kraja. Razvijati ljubav prema domovini i književnim stvaralaštvima. Usvajanje kulturnog ponašanja. Spoznati važnost usmene i pisane predaje, te očuvanja kulturne baštine

**Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:** Učenici i učiteljice područnih škola, učiteljica Gordana Prožek,roditelji (financijski), djelatnici u mjestimaposjeta, turistička agencija

**Način realizacije:** jednodnevni izlet autobusom, posjet mjestima navedenim u planu izleta.

**Vremenik aktivnosti:** lipanj 2019.

**Detaljan troškovnik:** Prema najpovoljnijoj ponudi turističke agencije, do 200 kuna

**Način vrednovanja aktivnosti i korištenje rezultata vrednovanja**: Integracija u nastavu u svim nastavnim predmetima, posebice ulektiri hrvatskog jezika.Aktivnosti vrednovati kroz govorno i pisano izražavanje, likovno izražavanje, izradu fotografija i plakata, rješavanje prikladnih zadataka, nastavnih listića.

6.15. IZVANUČIONIČKA NASTAVA: Ozalj i okolica-posjet kuriji Contessa, Karlovac- akvarij **slatkovodnih riba Aquatica**

**Učiteljice: KristjanaBedeničec-Krog, Kata Stojanovska, Gordana Prosenečki**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Upoznati učenike sa krajolikom brežuljkastog zavičaja, |
| **Ciljevi aktivnosti** | bogatom kulturnom i povijesnom baštinom, običajima i |
|  | narječjem draganićkoga kraja |
|  |  |
|  | Upoznavanje brežuljkastog zavičaja i kulturno-povijesnih |
| **Namjena aktivnosti** | znamenitosti. Upoznati način plemićkoga života u prošlosti. |
|  | Spoznati važnost usmene i pisane predaje. |
|  |  |

**Nositelji aktivnosti i njihova** Učiteljica i učenici 2.a, b i crazreda,roditelji(financijski),djelatnici

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **odgovornost** | u mjestima posjeta,turistička agencija. | | | |  |  |
|  |  |  | | | | |  |
|  | **Način realizacije** | Jednodnevni izlet u organizaciji turističke agencije. | | | | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |
|  | **Vremenik aktivnosti** | Lipanj 2018. | |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | |  |
|  | **Detaljan troškovnik** | Prema najpovoljnijoj ponudi turističke agencije,do 200 kn | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Način vrednovanja** | Integracija | u nastavu u | svim | predmetima. | Aktivnosti |  |
|  | vrednovati | kroz govorno | i pisano izražavanje, likovno | | |  |
|  | **aktivnosti i korištenje** |  |
|  | izražavanje, | izradu fotografija | | i plakata, te | rješavanje |  |
|  | **rezultata vrednovanja** |  |
|  | nastavnih listića. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Šk. godine 2018./2019.

**6.15**. **Izvanučionička nastava: Zagreb – posjet Arheološkom muzeju u Zagrebu i**

**arheološkom nalazištu Andautonija te posjet kinu**

**Učitelji: Ksenija Kranjčec, Petra SiladiVarović, Ivica Švagelj, Ivana Španić**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  | |  |
|  | | **Ciljevi aktivnosti** | Upoznati učenike s izvornom građom, razvijajući pritom svijest o potrebi čuvanja, poštivanja i vrednovanja kulturnog nasljeđa kao dijela identiteta zajednice. | |  |
|  | |  | Razvijati kod učenika zanimanje za filmsku umjetnost, razvijanje društvenih kompetencija (ponašanje na javnom mjestu-muzej, kino). | |  |
|  | |  |  | |  |
|  | |  |  | |  |
|  | |  |  | |  |
|  | |  |  | |  |
|  | | **Namjena aktivnosti** | Poticanje učenika na istraživanje, razvijanje interesa za povijest, povijesno mišljenje na primjerima iz zavičaja i svijeta kao i izgrađivanje stava o potrebi razgledavanja kulturne baštine kao svjedoka povijesti. | |  |
|  | |  | |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  | |  |
|  | | **Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost** | Učenici 5.a, 5. b, 5. c, 5. d razrednih odjeljenja, razrednici i učitelji pratitelji | |  |
|  | |  |  |
|  | |  | |  |
|  | |  |  | |  |
|  | | **Način realizacije** | Jednodnevna izvanučionička nastava u organizaciji turističke ili prijevozničke agencije – posjet Areheološkom muzeju, arheološkom nalazištu i kinu. | |  |
|  | |  |  | |  |
|  | | **Vremenik aktivnosti** | Svibanj 2019. Godine | |  |
|  | |  |  | |  |
|  | |  |  | |  |
|  |  | | |  |  |
|  |  | | |  |  |
|  |  | | |  |  |
|  | **Detaljan troškovnik** | | | Roditelji učenika nositelji su troškovnika izvanučioničke nastave (oko 170 kuna) |  |
|  |  | | |  |  |
|  |  | | | Vrednovanje kroz referate/prezentacije i razgovor na satu razrednika |  |
|  | **Način vrednovanja aktivnosti i korištenje rezultata vrednovanja** | | |  |
|  |  |  |
|  |  | | |  |
|  |  |  |
|  |  | | |  |  |

### 6.16. IZVANUČIONIČKA NASTAVA-DALMACIJA

Učitelj; Slaven Iljkić,MarinaŽuti,SandraVurnek,TinaJakopčić

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ciljevi aktivnosti** | | Upoznati učenike sa bogatom kulturnom i povijesnom |  |
|  | baštinom Splitsko- Dalmatinske županije |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |  |
|  | **Namjena aktivnosti** | | Razvijati kod učenika zanimanje za prirodnu raznolikost i |  |
|  | bogato kulturno nasljeđe naše domovine |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |  |
|  | **Nositelji aktivnosti i njihova** | | Učitelji i učenici sedmih razreda |  |
|  | **Odgovornost** | |  |
|  |  |  |
|  |  | |  |  |
|  | **Način realizacije** | | U organizaciji turističke agencije ili prijevozničke agencije |  |
|  |  | |  |  |
|  | **Vremenik aktivnosti** | | Lipanj 2019. god. |  |
|  |  | |  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Način vrednovanja aktivnosti i** | Učenici bi se vrednovali na samom putovanju kroz referate te preko mape za terensku |
| **korištenje rezultata vrednovanja** | nastavu koju će učenici popunjavati tijekom trajanja terenske nastave. |
|  |  |

### 

### 6.17. IZVANUČIONIČKA NASTAVA “Život ljudi u srednjem vijeku”

Tomislav Bogdanović, Josipa SokačBogdanović, Petar Babić, Jasna Kašik

|  |  |
| --- | --- |
|  | Istaknuti povijesne i geografske znamenitosti Hrvatskog zagorja. Potaknuti učenike na toleranciju prema ljudima, vjerama i društvenim sustavima. Prikazati način života u srednjem vijeku (odnos seljak-plemić) i usporediti ga s današnjim načinom bez podijele na staleže. Prikazati učenicima važnost tehničkog i ljudskog razvoja kroz povijest. |
|  |  |
| **Ciljevi aktivnosti** | Razvijati kod učenika ljubav prema domovini. |
|  | Isticanje povijesnih, kulturnih i geografskih znamenitosti sjeverozapadne Hrvatske. |
|  | Istaknuti povijesne i geografske znamenitosti Hrvatskog zagorja. Potaknuti učenike na toleranciju prema ljudima, vjerama i društvenim sustavima. Prikazati način života u srednjem vijeku (odnos seljak-plemić) i usporediti ga s današnjim načinom bez podijele na staleže. Prikazati učenicima važnost tehničkog i ljudskog razvoja kroz povijest. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  | Prikazati način života u srednjem vijeku tj. feudalnom sustavu i usporediti ga s današnjim demokratskim poredkom koji ne poznaje podijele ljudi na staleže. |  |
|  | **Namjena aktivnosti** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Nositelji aktivnosti i njihova** | Učenici 6. a, b, c i d razrednih odjeljenja , razrednici i učitelji pratitelji |  |
|  | **Odgovornost** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Način realizacije** | Jednodnevna izvanučionička nastava. Prijevozno sredstvo bit će autobus. |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Vremenik aktivnosti** | Putovanje bi trajalo 1 dan, a realizacija bi bila u svibnju 2019. godine |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Detaljan troškovnik** | Ponude od turističkih agencija (oko 180 kn – ulaznice, prijevoz). |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **Način vrednovanja aktivnosti i** | Učenici bi se vrednovali na samom putovanju kroz referate te preko mape za terensku |
|  | **korištenje rezultata vrednovanja** | nastavu koju će učenici popunjavati tijekom trajanja terenske nastave. |
|  |  |  |
|  |  |  |

### 6.18. IZVANUČIONIČKA NASTAVA „Vukovar“ u sklopu projekta „Posjet osmih razreda Vukovaru“ Memorijalnog centar

**Domovinskog rata Vukovar**

Natalija Radotović - Maksić, Ivana Begović, Ana-Marija Smoljanec, Tomislav Somođi

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  | Cilj projekta „Posjet osmog razreda Vukovaru“ jest učenike osmog razreda kroz dvodnevne |  |
|  |  | posjete Vukovaru učiti o vrijednostima Domovinskog rata i Bitke za Vukovar. Posjet uključuje |  |
|  | **Ciljevi aktivnosti** | održavanje predavanja o Domovinskom ratu u skladu s nastavnim programom predmeta |  |
|  |  | Povijest za osmi razred, obilazak svih mjesta sjećanja vezanih za Domovinski rat, prenošenje |  |
|  |  | poruke mira, prihvaćanja različitosti i suosjećanja kroz Školu mira i radionice. |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | U sklopu obrazovnih aktivnosti, Javna ustanova „Memorijalni centar Domovinskog rata |  |
|  | **Namjena aktivnosti** | Vukovar“ provodi projekt „Posjet osmog razreda Vukovaru“. U sklopu projekta, učenici će |  |
|  |  | posjetiti memorijalna mjesta u Vukovaru. |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Nositelji aktivnosti i njihova** | Učenici 8. a, b, c i d razrednih odjeljenja , razrednici i učitelji pratitelji |  |
|  | **Odgovornost** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Način realizacije** | Dvodnevna izvanučionička nastava. Prijevozno sredstvo bit će autobus. |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Vremenik aktivnosti** | Putovanje u trajanju 2 dana,realizacija tijekom veljače 2019. godine |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Detaljan troškovnik** | Ministarstvo branitelja financira smještaj, prijevoz i prehranu za sve učenike osmog razreda |  |
|  | tijekom posjeta. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Način vrednovanja aktivnosti i** | Učenici bi se vrednovali na samom putovanju kroz referate te preko mape za terensku nastavu |  |
|  | **korištenje rezultata vrednovanja** | koju će učenici popunjavati tijekom trajanja terenske nastave. |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

### 6.19. IZVANUČIONIČKA NASTAVA – Zagreb

Učitelji: Ivana Begović, Natalija Radotović-Maksić, Ana Marija Smoljanec, Tomislav Somođi

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Razvijati kod učenika zanimanje za kazališnu/filmsku umjetnost, razvijanje društvenih kompetencija | |  |
|  | (ponašanje na javnom mjestu – muzeji, galerije, kazalište/kino). | |  |
| **Ciljevi aktivnosti** | Razvijati osjećaj za likovne i primijenjene umjetnosti te poticati aktivno sudjelovanje u kulturnim | |  |
| događanjima i sadržajima. Proširiti likovni govor učenika. | |  |
|  |  |
|  | Upoznati kulturno-umjetničku i povijesnu baštinu, razvijati pozitivan stav i svijest o važnosti i | |  |
|  | očuvanju iste. Proširiti sadržaje nastavnih predmeta jezično-umjetničkog područja. | |  |
|  |  | |  |
| **Namjena aktivnosti** | Za zainteresirane učenike osmih razreda | |  |
|  |  | |  |
| **Nositelji aktivnosti i njihova** | Razrednici osmih razreda i učenici | |  |
| **Odgovornost** |  |
|  | |  |
|  |  | |  |
| **Način realizacije** | Učenici će u pratnji ići u Zagreb vlakom/autobusom. Tamo će posjetiti kazališnu/kino | |  |
| predstavu predstavu i stalni postav ili izložbu u muzeju/galeriji te otići u obilazak znamenitosti ( Sabor, Botanički vrt, i sl. ) . | |  |
|  |  |
|  |  | |  |
| **Vremenik aktivnosti** | Listopad 2018.g. | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
| **Detaljan troškovnik** | | Oko 200 kuna, troškove snose roditelji učenika |  |
|  | |  |  |
| **Način vrednovanja aktivnosti** | | Razgovor na satu razrednika i predmetnih učitelja, izrada plakata, objava sastavka i fotografija na |  |
| **i korištenja rezultata** | |  |
| web stranici škole, rješavanje radnih listića. |  |
| **Vrednovanja** | |  |
|  |  |
|  | |  |  |

### 6.20. IZVANUČIONIČKA NASTAVA – Ljubljana - Postojna

Učitelji: Ivana Begović, Natalija Radotović-Maksić, Ana Marija Smoljanec, Tomislav Somođi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Ciljevi aktivnosti** | Prepoznati i opisati prirodno-geografska i povijesna obilježja prostora sjeverozapadne Hrvatske i Republike Slovenije; izgraditi kod učenika osjećaj nacionalne pripadnosti, ali i poštovanja prema drugim narodima i državama. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Namjena aktivnosti** | Namjena putovanja je upoznavanje učenika s Republikom Slovenijom te njezinim povijesno-geografskim, te kulturnim znamenitostima. Upoznati značajke Ljubljane kao glavnog grada Slovenije te najveće jame klasičnog krša. Prepoznati važnost očuvanja endemskih vrsta |  |
|  |  |  |
| **Nositelji aktivnosti i njihova** |  |  |
| **Odgovornost** | Učenici 8. a, b, c i d razrednih odjeljenja , razrednici |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Način realizacije** | Jednodnevna izvanučionička nastava. Prijevozno sredstvo bit će autobus. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Vremenik aktivnosti** | Svibanj 2019. |  |
|  |  |  |
| **Detaljan troškovnik** | Oko 200 kuna, troškove snose roditelji učenika |  |
|  |  |  |
| **Način vrednovanja aktivnosti** | Razgovor na satu razrednika i predmetnih učitelja, izrada plakata, objava sastavka i fotografija na |  |
| **i korištenja rezultata** | web stranici škole, rješavanje radnih listića. |  |
| **Vrednovanja** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

### 

### 6.21. POSJET VARAŽDIN

Učitelji: Andrea Katanović Babić, Ana - Marija Smoljanec i Petra SiladiVarović

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Razvijati kod učenika zanimanje za kazališnu/filmsku umjetnost, razvijanje društvenih kompetencija | |  |
|  | (ponašanje na javnom mjestu – muzeji, galerije, kazalište/kino). | |  |
| **Ciljevi aktivnosti** | Razvijati osjećaj za likovne i primijenjene umjetnosti te poticati aktivno sudjelovanje u kulturnim | |  |
| događanjima i sadržajima. Proširiti likovni govor učenika. | |  |
|  |  |
|  | Upoznati kulturno-umjetničku i povijesnu baštinu, razvijati pozitivan stav i svijest o važnosti i | |  |
|  | očuvanju iste. Proširiti sadržaje nastavnih predmeta jezično-umjetničkog područja. | |  |
|  |  | |  |
| **Namjena aktivnosti** | Za zainteresirane učenike sedmih i osmih razreda | |  |
|  |  | |  |
| **Nositelji aktivnosti i njihova** | Učiteljice i učenici | |  |
| **Odgovornost** |  |
|  | |  |
|  |  | |  |
| **Način realizacije** | Učenici će u pratnji nastavnica ići u Varaždin autobusom. Tamo će posjetiti kazališnu/kino | |  |
| predstavu predstavu i stalni postav ili izložbu u muzeju/galeriji te otići u obilazak znamenitosti. | |  |
|  |  |
|  |  | |  |
| **Vremenik aktivnosti** | Tijekom prvog polugodišta 2018./ 2019. | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
| **Detaljan troškovnik** | | Oko 200 kuna, troškove snose roditelji učenika |  |
|  | |  |  |
| **Način vrednovanja aktivnosti** | | Razgovor na satu razrednika i predmetnih učitelja, izrada plakata, objava sastavka i fotografija na |  |
| **i korištenja rezultata** | |  |
| web stranici škole, rješavanje radnih listića. |  |
| **Vrednovanja** | |  |
|  |  |
|  | |  |  |

### 6.22. TERENSKA NASTAVA MAĐARSKA

Učitelji: Andrea Katanović Babić i Ana - Marija Smoljanec

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Razvijati kod učenika zanimanje za kazališnu/filmsku umjetnost, razvijanje društvenih kompetencija | |  |
|  | (ponašanje na javnom mjestu – muzeji, galerije, kazalište/kino). | |  |
| **Ciljevi aktivnosti** | Razvijati osjećaj za likovne i primijenjene umjetnosti te poticati aktivno sudjelovanje u kulturnim | |  |
| događanjima i sadržajima. Proširiti likovni govor učenika. | |  |
|  |  |
|  | Upoznati kulturno-umjetničku i povijesnu baštinu, razvijati pozitivan stav i svijest o važnosti i | |  |
|  | očuvanju iste. Proširiti sadržaje nastavnih predmeta jezično-umjetničkog područja. | |  |
|  |  | |  |
| **Namjena aktivnosti** | Za zainteresirane učenikeviših razreda, medijsku i likovnu grupu | |  |
|  |  | |  |
| **Nositelji aktivnosti i njihova** | učiteljice i učenici | |  |
| **Odgovornost** |  |
|  | |  |
|  |  | |  |
| **Način realizacije** | Učenici će u pratnji nastavnica ići u Austriju autobusom. Tamo će posjetiti | |  |
| stalni postav ili izložbu u muzeju/galeriji te otići u obilazak znamenitosti. | |  |
|  |  |
|  |  | |  |
| **Vremenik aktivnosti** | Tijekom drugog polugodišta školske godine 2018./ 2019. | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
| **Detaljan troškovnik** | | Oko 200 kuna, troškove snose roditelji učenika |  |
|  | |  |  |
| **Način vrednovanja aktivnosti** | | Razgovor na satu razrednika i predmetnih učitelja, izrada plakata, objava sastavka i fotografija na |  |
| **i korištenja rezultata** | |  |
| web stranici škole, rješavanje radnih listića. |  |
| **Vrednovanja** | |  |
|  |  |
|  | |  |  |

### 6.23. POSJET ĐURĐEVAC-IZLOŽBA ˝HOMMAGE A PICASSO˝

Učitelji: Ana Marija Smoljanec, Sonja Dominković, Ksenija Kranjčec, Ivana Šatrak

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Razvijati kod učenika zanimanje kulturu i umjetnost, razvijanje društvenih kompetencija (ponašanje | |  |
|  | na javnom mjestu – muzeji, galerije). | |  |
|  | Razvijati osjećaj za likovne i primijenjene umjetnosti te poticati aktivno sudjelovanje u kulturnim | |  |
| **Ciljevi aktivnosti** | događanjima i sadržajima. Proširiti likovni govor učenika. Poticati vrednovanje i čuvanje kulturne | |  |
|  | baštine i tradicije. | |  |
|  | Upoznati kulturno-umjetničku i povijesnu baštinu, razvijati pozitivan stav i svijest o važnosti i | |  |
|  | očuvanju iste. Proširiti sadržaje nastavnih predmeta jezično-umjetničkog područja. | |  |
|  |  | |  |
| **Namjena aktivnosti** | Za zainteresirane učenike razredne i predmetne nastave | |  |
|  |  | |  |
| **Nositelji aktivnosti i njihova** | Ana-Marija Smoljanec, Sonja Dominković, Ksenija Kranjčec, Ivana Šatrak i učenici | |  |
| **Odgovornost** |  |
|  | |  |
|  |  | |  |
| **Način realizacije** | Učenici će u pratnji nastavnica ići u Đurđevacautobusom. Tamo će posjetiti stalni postav i | |  |
| Izložbu ˝Hommage a Picasso˝ u muzeju,te otići u obilazak znamenitosti. | |  |
|  |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
| **Vremenik aktivnosti** | | RUJAN 2018. |  |
|  | |  |  |
| **Detaljan troškovnik** | | Oko 40 kuna, troškove snose roditelji učenika |  |
|  | |  |  |
| **Način vrednovanja aktivnosti** | | Razgovor na satu razrednika i predmetnih učitelja, izrada plakata |  |
| **i korištenja rezultata** | |  |
| , rješavanje radnih listića. |  |
| **Vrednovanja** | |  |
|  |  |
|  | |  |  |

### 6.24. IZVANUČIONIČKA NASTAVA– MAĐARSKA

Sofija Koretić, razrednici 7. i 8. razreda

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ciljevi aktivnosti Omogućiti učenicima komunikaciju na njemačkom jeziku u autentičnoj situaciji na njemačkom govornom području, s izvornim govornicima njemačkog jezika. Razvijati pozitivan stav prema i motivirati učenike za učenje njemačkog jezika te upoznavanje kulture i civilizacije zemalja njemačkog govornog područja. Razvijati samopouzdanje učenika.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Namjena aktivnosti Međupredmetna korelacija, korištenje naučenog u autentičnim situacijama , iskustveno učenje, razvijanje kvalitetnijih međuljudskih odnosa i suradnje.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nositelji aktivnosti i njihova učenici sedmog i osmog razreda, njihovi razrednici (nastavnici

odgovornost pratitelji), nastavnica njemačkog jezika.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Način realizacije Organizirati terensku nastavu, održati roditeljski sastanak, pripremiti anketne listiće, uputiti učenike u istraživanje geografskih, povijesnih i kulturnih obilježja grada koji se posjećuje, podijeliti učenike u skupine u kojima će rješavati zadatke, putovanje autobusom uz stručnu pratnju, obilazak povijesnih i kulturnih znamenitosti.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Vremenik aktivnosti Travanj/svibanj 2019. - 1 dan

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Detaljan troškovnik Prijevoz, vodiči i ulaznice, cijenu kojih podmiruju roditelji (oko 300 kn).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Način vrednovanja aktivnosti i Analiza riješenih zadataka. Brojčana ocjena za pisani rad ili

korištenje rezultata vrednovanja plakat o terenskoj nastavi.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### 6.25. Posjet: Gospodarski i obrtnički sajam u Križevcima

Učitelji: Ivana Begović, Natalija Radotović-Maksić, Ana Marija Smoljaneci Tomislav Somođi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Ciljevi aktivnosti** | Upoznavanje učenika sa strukovnim zanimanjima i obrazovnim programima srednjih škola. Poticanje učenika na razvoj poduzetništva. Pomoć učenicima pri odabiru i opredjeljenju za neko od strukovnih zanimanja. Prepoznati važnost cjeloživotnog učenja i obrazovanja. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Namjena aktivnosti** | Učenicima 8.razreda kao pomoć pri odabiru srednje škole. |  |
|  |  |  |
| **Nositelji aktivnosti i njihova** |  |  |
| **Odgovornost** | Učenici 8. a, b, c i d razrednih odjeljenja , razrednici |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Način realizacije** | Učenici će u pratnji nastavnika posjetiti gospodarskom i obrtničkom sajmu |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Vremenik aktivnosti** | Studeni 2018. |  |
|  |  |  |
| **Detaljan troškovnik** | Nema |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Način vrednovanja aktivnosti** | Razgovor na satu razrednika o nastavku obrazovanje, izrada plakata te objava fotografija na mrežnim stranicama škole |  |
| **i korištenja rezultata** |  |  |
| **Vrednovanja** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

### 6.26. DAN OTVORENIH VRATA OBRTNIČKE ŠKOLE KOPRIVNICA

Učitelji: Ivana Begović, Natalija Radotović-Maksić, Ana Marija Smoljanec i Tomislav Somođi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Ciljevi aktivnosti** |  |  |
|  |  |  |
|  | Razvijati kod učenika zanimanje za obrtnička zanimanja. Upoznati učenike sa školskim prostorom, učionicama, radionicama i praktikumima gdje će im biti prezentirani programi zanimanja Obrtničke škole Koprivnica. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Namjena aktivnosti** | Učenici 8. razreda kao pomoć pri odabiru srednje škole |  |
|  |  |  |
| **Nositelji aktivnosti i njihova** | Učenici 8. razreda i njihovi razrednici; |  |
| **Odgovornost** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Način realizacije** | Učenici će u pratnji razrednika autobusom/vlakom posjetiti Obrtničku školu Koprivnica. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Vremenik aktivnosti** | Tijekom drugog polugodišta 2018./ 2019. |  |
|  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Detaljan troškovnik**Troškove prijevoza pokrit će Obrtnička komora Koprivničko-križevačke županije.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Način vrednovanja aktivnosti i** Razgovor sa učenicima na satu razrednika vezan uz programe strukovnih zanimanja s kojima

**korištenje rezultata vrednovanja** su se učenici upoznali tijekom posjeta.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## 7. PROJEKTI

### 7.1. PROJEKT: EKO-LUTKA

Tomislava Topolovec

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Edukacija djece, razvijanje interesa za ponuđeni medij, razvijanje i poticanje kreativnih | |  |
| **Ciljevi aktivnosti** | sposobnosti, usmenog i pisanog izražavanja, razvijanje smisla za skupni rad, suradnju, | |  |
| odgovornost, razvijanje svijesti o ekologiji, razvijanje interesa o ekologiji, održavanje | |  |
|  |  |
|  | lutkarskih radionica i radionica lutaka od ekološki prihvatljivog, otpadnog materijala | |  |
|  |  |  |  |
|  | Scenska lutka ima kvalitete poticanja u odgojno-obrazovnom radu: |  |  |
|  | Dijete kao društveno biće mora prihvatiti svijet oko sebe, priviknuti se na njega, ovladati | |  |
|  | njime, a igra mu u tome pomaže. Igra predstavlja upravo onu aktivnost u kojoj dijete ima | |  |
|  | odstojanje i prema vlastitoj unutrašnjosti i prema realnoj sredini i tako počinje | |  |
|  | izgrađivati sebe i svoj svijet. Zato je igra jedinstven čin u kome su angažirani začeci | |  |
| **Namjena aktivnosti** | raznovrsnih načina funkcioniranja ljudske svijesti (pamćenja, zamišljanja, | sanjarenja, |  |
|  | pretpostavljanja, saznavanja), kao i kompleksnih struktura koje objedinjuju ove funkcije i | |  |
|  | na temelju kojih se izgrađuju psihičke tehnike za formaciju ovih funkcija (mašta, | |  |
|  | mišljenje). Igre sa scenskim lutkama ujedno su i ogledalo govornog izraza | djeteta te |  |

istinski pridonose razvoju govora. U igri sa scenskim lutkama, osim izrazite jezične kreativnosti koju dijete razvija na razini jedne riječi, rečenice ili oblikovanja cjelovitih

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | sadržaja, ono u igrama dramatizacije direktno bogati svoj govorni izraz. Često kod |  |
|  | prednastavne, a i školske djece nailazimo na poremećen ritam govora, što se odražava u |  |
|  | brzopletom, otegnutom, presporom govoru ili zamuckivanju. Lutkarstvo u sebi nosi i |  |
|  | razne grane umjetnosti, lutkarska grupa može se svestrano angažirati i kroz izradu |  |
|  | lutaka, dekora, rekvizita, traženje i stvaranje dramskih tekstova , glumačkog izraza, |  |
|  | odabiranja i stvaranja glazbe itd. |  |
|  |  |  |
| **Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost** | Učiteljica – voditeljica LD «Petrica» i članovi skupine, vanjski suradnici |  |
|  |  |  |
|  | Organiziranjem kreativnih radionica, lutkarskih predstava, sudjelovanjem u eko |  |
| **Način realizacije** | akcijama, izložbama, manifestacijama namijenjenin predškolskom i školskom uzrastu u |  |
|  | gradu Križevcima. |  |
|  |  |  |
| **Vremenik aktivnosti** | Radionice mjesečno, tijekom nastavne godine i prigodno u okviru manifestacija i |  |
| blagdana: Dan kruha, Noć kazališta, Božić, Dan grada, Križevačko malo veliko spravišče |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Detaljan troškovnik** | Do 1 000 kn za alat, pribor i materijal |  |

**Način vrednovanja aktivnosti i korištenje rezultata vrednovanja**

Evaluacija usmena za mlađi uzrast i pisana za stariji. Korigiranje i upotpunjavanje aktivnosti prema pokazanom interesu.

### 7.2. PROJEKT: MULTIKULTURALNE NOĆI EUROPSKOG KAZALIŠTA - sudjelovanje

Tomislava Topolovec

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Cilj projekta je u NOĆ KAZALIŠTA 2018. uključiti i što veći broj partnera: kazališta i | | | | | | | |  |
|  | obrazovnih | | ustanova | posvećenih | scenskim | umjetnostima | iz | Zagreba i |  |
|  | Hrvatske, razvijanje multikulturalnosti i razbijanje jezične barijere u kazališnom svijetu, | | | | | | | |  |
| **Ciljevi aktivnosti** | komunikacija među kazalištima te ujedinjenje kazališta na jedan dan i u isti sat. Do sada | | | | | | | |  |
| je u projekt uključeno 38 kazališta iz cijele Hrvatske. LD «PETRICA» sudjeluje u projektu | | | | | | | |  |
|  |  |
|  | od 2009. godine. | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Aktivnosti: u partnerstvu s Pučkim otvorenim učilištem Križevci, u projektu sudjeluje | | | | | | | |  |
|  | Lutkarska družina «PETRICA» lutkarskim predstavama i radionicama. | | | | | |  |  |  |
|  |  | | | | | | | |  |
|  | Projekt Noć kazališta zaživio je 2008. godine na poticaj francuskih kazališnih umjetnika. | | | | | | | |  |
|  | To je jednodnevna manifestacija posvećena scenskim i izvedbenim umjetnostima koja je | | | | | | | |  |
| **Namjena aktivnosti** | prvi puta ostvarena 25. listopada 2008. godine kao pilot program istodobno u Dječjem | | | | | | | |  |
|  | kazalištu Dubrava koje djeluje pri Narodnom sveučilištu Dubrava i Šibenskom kazalištu. | | | | | | | |  |
|  | Noć kazališta zamišljena je kao noć u kojoj bi se živjelo kazalište, noć za djecu i odrasle. | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Nositelji aktivnosti i njihova** | Učiteljica – voditeljica LD «Petrica» i članovi skupine, osoblje POU Križevci | | | | | | |  |  |
| **Odgovornost** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  | | | | |  |
|  | Program Noći kazališta | | | obuhvaća: kazališne predstave, međunarodne koprodukcije i | | | | |  |
|  | gostovanja, čitanja i uprizorenje tekstova suvremenih europskih autora, višejezičnost, | | | | | | | |  |
| **Način realizacije** | okrugle | stolove i susrete s izravnim internetskim uključivanjem, koncerte, izložbe, | | | | | | |  |
| igraonice | |  | i | radionice | za |  | djecu. |  |
|  |  |  |  |
|  | Također, Noć kazališta je i noć otvorenih vrata kada je moguće zaviriti u propadalište, | | | | | | | |  |
|  | mušku | ili | žensku garderobu, tonsku i rasvjetnu kabinu, | | | | ili | nešto slično. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | Oblik programa, njegovo trajanje i umjetničke smjernice prepuštene su svakom |  |
|  | kazalištu, sudioniku Noći kazališta. |  |
|  |  |  |
| **Vremenik aktivnosti** | Zadnja subota u mjesecu studenom |  |
|  |  |  |
| **Detaljan troškovnik** | Projekt ima potporu Ministarstva kulture Republike Hrvatske. Aktivnosti financira POU |  |
| Križevci, a promotivni materijal i plakate nositelj projekta, Dječje kazalište Dubrava. |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Način vrednovanja aktivnosti i korištenje** | Analiza aktivnosti s članovima skupine i suradnicima. Evaluacija usmena kod mlađeg |  |
| **rezultata vrednovanja** | uzrasta i pisana za stariji uzrast gledatelja i ostalih korisnika projekta. Korištenje |  |
| rezultata vrednovanja za korigiranje, dopunu i popunu repertoara. |  |
|  |  |
|  |  |  |

### 7.3. PROJEKT “Prikupljanje papira”

Planinarska skupina Vuzleki, učitelji i učenici škole

|  |  |
| --- | --- |
| **Ciljevi aktivnosti** | Razvijanje svijesti o važnosti recikliranja otpada. |
|  | Potaknuti savjesno razmišljanje i odgovornost prema prirodi. |
|  | Razvijanje kritičkog mišljenja. |
|  | Građanski odgoj učenika na terenu. |
|  |  |
| **Namjena aktivnosti** | Učenici će sudjelovanjem u akcijama prikupljanja papira, dogovarati odvoz papira, |
|  | usavršavati znanja, vježbati sposobnosti te učiti kako postati odgovorni građani. |
|  |  |
| **Nositelj aktivnosti** | Ana Jurković, učitelji, stručni suradnici i učenici škole |
| **I njihova odgovornost** |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  | |
| **Način realizacije** | Učenici će sudjelovati u dvije akcije prikupljanja papira povodom Međunarodnog dana | |
|  | zaštite staništa (6.10.) i Dana planeta Zemlje (22.4.) |  |
|  |  |  |
| **Vremenik aktivnosti** | 2018./2019. |  |
|  |  |  |
| **Detaljan troškovnik** |  |  |
|  |  | |
| **Način vrednovanja aktivnosti** | Plakat, letci, oglasna knjiga, vaganje papira, najbolji učenici će biti nagrađeni - novac za | |
| **I korištenje rezultata vrednovanja** | nagrade dostavlja Komunalno poduzeće Križevci | prema troškovniku za količinu |
|  | prikupljenog papira |  |
|  |  |  |

### 7.4. PROJEKT: SKYPE IN THE CLASSROOM

Gordana Novak

*Skype intheclassroom*je virtualni edukacijski program koji dopušta djeci i nastavnicima širiti svoja znanja iiskustva s djecom i ostalim nastavnicima svijeta. Više od 66 tisuća nastavnika cijelog svijeta koriste *Skype* u razredu, kako bi nastavu učinili zanimljivom i tako omogućili učenicima da postanu aktivni i angažirani sudionici nastavnog procesa.

**Ciljevi aktivnosti** Ciljevi aktivnosti su suradnja s drugim razredima svijeta u svrhu poboljšanja komunikacijskih i jezičnihkompetencija učenika, razvijanja međukulturalne kompetencije i korištenja moderne tehnologije u nastavi. Uključivanjem u takvu nastavu želi se kod učenika razvijati pozitivne životne vrijednosti, kao što su empatija, samopoštovanje, samopouzdanje, izražavanje i shvaćanje vlastitih i tuđih mišljenja, tolerancija, prihvaćanje različitosti. Time će učenici postati sudionici globalnog okruženja.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Namjena aktivnosti** | Primjenom određenih nastavnih metoda i korištenja moderne tehnologije želi se olakšati učenicima |  |
| savladavanje nastavnih sadržaja iz engleskog jezika. |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Nositelji aktivnosti i** | Nastavnice engleskog jezika i učenici od 6. do 8. razreda. Nastavnice će preko portala pronaći sadržaje te |  |
| dogovarati sat s drugim nastavnicima iz cijelog svijeta. Učenici će komunicirati na engleskom jeziku, |  |
| **njihova odgovornost** |  |
| postavljati pitanja, odgovarati na njih te razvijati odgovornost i toleranciju na satu. |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Način realizacije** | Satovi će se realizirati u učionici engleskog jezika, koja ima pristup internetu i ostalu opremu (računalo, |  |
| projektor, pametnu ploču i zvučnike) potrebnu za realizaciju sata. |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Vremenik aktivnosti** | Tijekom školske godine 2018./ 2019. |  |
|  |  |  |
| **Detaljan troškovnik** | Nema dodatnih troškova. |  |
|  |  |  |
| **Način vrednovanja** | Vrednovat će se komunikacijske i međukulturalne kompetencije učenika. Vredovanje će se provesti |  |
| **aktivnosti i korištenja** | evaluacijskim listićima te analizom iskustava i znanja stečenih na satu. Rezultati vredovanja pomoći će |  |
| **rezultata vrednovanja** | razvoju kvalitetnije nastave i razvijanju učeničkih kompetencija. |  |
|  |  |  |

### 7.5. projekt ŠKOLSKA OLIMPIJADA NIŽIH RAZREDA „ ĐURĐIC“

Ivica Švagelj,te učitelji 1-4 razreda (uključujući područne škole)

**Cilj aktivnosti** -Cilj je promocija sportskog duha, odgajanje djece putem športa i poticanjeharmoničnog razvoja intelektualnih, psihičkih i fizičkih vrlina djeteta.

**Namjena aktivnosti** -Prevođenjem različitih sportskih natjecanja u učenicima razvit sportske navike ,poštovanje pravila igre, poštovanje drugih natjecatelja, poštovanje službenih osoba koje su zadužene za provođenje pravila, fair play, samodisciplina, timski rad, samopoštovanje i odbacivanje nasilja.

**Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost** -Učitelj Ivica Švagelj ,te učitelji 1-4 razreda (uključujućipodručne škole)

**Način realizacije** – Natjecanja će se odvijat na terenima područne škole „ Đurđic“ i to u sportovimanogomet, atletika ( štafeta), graničar.

**Vremenik aktivnosti** –4 mjesec 2018.

**Detaljni trošak** – Autobus ( prijevoz učenika )

**Način vrednovanja aktivnosti i korištenje rezultata vrednovanja –** na temelju rezultata sportskih aktivnostikoje obuhvaćaju motoričkihdostignuća i motoričkih znanja, rangirati učenike po skali uspješnosti, te najbolje učenike uključiti u sportska natjecanja na rangu škole, po mogućnosti županije ili još više

### 7.6. PROJEKT: ERASMUS+

Igor Brkić, Gordana Novak, Sanja Štubelj, Gordana Lončarić, Ivana Begović, Velibor Gojić, Andrea Katanović Babić, Nina Tenodi, Moni Harča, Selina

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciljevi aktivnosti** | Uvođenje kreativnih metoda podučavanja, mijenjanje pedagoškog pristupa te internacionalizacija škole ostvarivanjem |  |
| suradnji sa školama iz drugih europskih zemalja. |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  | Ključna aktivnost 1 namijenjena je ostvarivanju mobilnosti zaposlenika odgojno-obrazovnih |  |
| **Namjena aktivnosti** | ustanova u svrhu usavršavanja znanja, vještina i kompetencija potrebnih za obavljanje poslova |  |
|  | u svojim matičnim ustanovama. |  |
|  |  |  |
|  | Učiteljice engleskog jezika Gordana Novak, Tara Medaković, Ivana Begović, informatičar |  |
| **Nositelji aktivnosti i njihova** | Velibor Gojić, računovotkinje Gordana Lončarić i Sanja Štubelj, učiteljica hrvatskog jezika SelinaGolec Petrović, knjižničarka Andrea Katanović Babić i ravnatelj Igor Brkić uključeni su u sve |  |
| procese projekta od planiranja projektnog prijedloga do provedbe i evaluacije. Sudionici će |  |
| **Odgovornost** |  |
| sudjelovati na strukturiranim tečajevima u inozemstvu te stečeno znanje i vještine prenijeti na |  |
|  |  |
|  | školskoj, lokalnoj i regionalnoj razini. |  |
|  |  |  |
|  | Provedba projekta prema smjernicama Erasmus + programa i uputama Agencije za mobilnost i |  |
| **Način realizacije** | europske programe. Zadani ciljevi ostvaruju se kroz izvannastavne aktivnosti Mali programeri, |  |
|  | Filmska grupa, projekt Skype , eTwinning projekte, radionice za učitelje i knjižničare. |  |
|  |  |  |
| **Vremenik aktivnosti** | rujan 2018. - rujan 2020. |  |
|  |  |  |
| **Detaljan troškovnik** | Ukupan trošak 18.835,00 eura financirano u potpunosti iz fondova EU. |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  | Aktivnosti se vrednuju na više razina. Sudionici vrednuju tečajeve, stečeno znanje, aktivnosti |  |
| **Način vrednovanja aktivnosti i** | koje provode s učenicima i aktivnosti koje provode s učiteljima. Vrednovanje se provodi kroz |  |
| **korištenja rezultata vrednovanja** | opisne upitnike, prema broju sudionika (potpisne liste), broju sati i lekcija održanih po planu |  |
|  | provedbe projekta. Projekt će proći i vrednovanje od strane Agencije za mobilnost i europskeprograme. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

### 7.7. PROJEKT: TULUM S(L)OVA

Andrea Katanović Babić

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Razvijanjem navike čitanja iz užitka olakšati učenicima razvoj vještine informacijskog |  |
| **Ciljevi aktivnosti** | čitanja koje je preduvjet za uspješan život i adaptaciju za cjeloživotno učenje. Objavljivanjem te |  |
| aktivnosti u medijima promovirati i čitanje iz užitka. |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Namjena aktivnosti** | Projekt je namijenjen učenicima viših razreda. |  |
|  |  |  |
| **Nositelji aktivnosti i njihova** | knjižničarka Andrea Katanović Babić , HUŠK (nositelj projekta na državnoj razini) |  |
| **Odgovornost** |  |  |
|  |  |  |
|  | U listopad se organizira večernje druženje u knjižnici Tulum s(l)ova uz kvizove, projekcije |  |
| **Način realizacije** | filmova i čitanje na glas. Grupa koja je čitala na glas tijekom godine izlazi barem dvaput u |  |
| javnost i čita iz užitka ljudima u lokalnoj zajednici. Dokumentira se sve što se radi i obajvljuje s |  |
|  |  |
|  | ciljem promoviranja čitanja iz užitka. |  |
|  |  |  |
| **Vremenik aktivnosti** | listopad 2018., tijekom godine |  |
|  |  |  |
| **Detaljan troškovnik** | Nema dodatnih troškova. |  |
|  |  |  |
| **Način vrednovanja aktivnosti i** | Vrednovat će se brojem sudionika i količinom objavljenog materijala. |  |
| **korištenja rezultata vrednovanja** |  |
|  |  |
|  |  |  |

### 7.8.PROJEKT: HIPPO – 7. MEĐUNARODNAOLIMPIJADA IZ ENGLESKOG JEZIKA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciljevi aktivnosti** | Uključiti zainteresirane učenike škole u "Hippo7th English LanguageOlympiad” međunarodno natjecanje iz engleskog jezika. |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Namjena aktivnosti** | Za sve zainteresirane učenike. LittleHippo za učenike do 10 godina, Hippo za starije učenike. |  |
|  |  |  |
| **Nositelji aktivnosti i njihova** | Nastavnice engleskog jezika; Gordana Novak, Ivana Begović, Marina Žuti, Sanja Žiher i Tara |  |
| **Odgovornost** | Medaković, koje će nadgledati natjecanje i pobrinuti se da ono prođe u skladu s pravilima. |  |
|  |  |  |
|  | Učenici će se pripremati za natjecanje sa svojim mentoricama i samostalno. Natjecanje se provodi u skladu s pravilima organizatora. Izluči krug je u veljači. Učenici koji i ukoliko se plasiraju sudjelovat će na polufinalu te finalu natjecanja. |  |
| **Način realizacije** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Vremenik aktivnosti** | Tijekom nastavne godine. Natjecanje će se održati u veljači 2018. u školi, polufinale u ožujku, a |  |
| finale će se održati u svibnju u Lidu di Jesolo u Italiji. |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  | Troškove za pristup natjecanju osiguravaju roditelji. Ukoliko se učenik plasira u finale, škola će |  |
| **Detaljan troškovnik** | tražiti sponzore za troškove putovanja učenika i mentora. Organizator Hippo natjecanja (Global |  |
| HippoAssociation) pokriva troškove smještaja učenika i mentora na finalnom natjecanju u |  |
|  |  |
|  | Italiji. |  |
|  |  |  |
| **Način vrednovanja aktivnosti i** | Rezultati postignuti na natjecanju. Rezultati će se koristiti u svrhu informiranja učenika o |  |
| **korištenja rezultata vrednovanja** | njihovom snalaženju i plasmanu na natjecanju. |  |
|  |  |  |

### 7.9.PROJEKT: eTwinning "Holiday/ Christmascardsexchange"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciljevi aktivnosti** | Poticati učenike na učenje o drugim kulturama te promišljanje o vlastitoj. |  |
|  |  |  |
| **Namjena aktivnosti** | Učenici viših razreda razmjenjivat će blagdanske čestitke s partnerima iz inozemstva |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Nositelji aktivnosti i njihova** | Učiteljica Ivana Begović u suradnji s knjižničarkom i zainteresiranim u učiteljima i učenicima |  |
| **Odgovornost** |  |  |
|  |  |  |
| **Način realizacije** | Razmjena video i audio sadržaja putem eTwinning platforme, razmjena blagdanski čestitaka s tradicijskim motivima |  |
|  |  |  |
| **Vremenik aktivnosti** | tijekom školske godine |  |
|  |  |  |
| **Detaljan troškovnik** | Troškovi materijala za izradu čestitki te troškovi slanja čestitki partnerima. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Način vrednovanja aktivnosti i** | Izrada materijala, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, objava na web stranicama škole |
| **korištenja rezultata vrednovanja** | razmjena putem eTwinninga. |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 7.10. PROJEKT: „Zdrav za pet“ |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | Prevencija ovisnosti te promocija pro-socijalnog , preventivnog i zaštitnog djelovanja uz |  |
| **Ciljevi aktivnosti** | razvijanje socio-emocionalnih vještina, podizanje razine svijesti o zaštiti vlastitog i tuđeg |  |
|  | zdravlja, te zaštiti okoliša i prirode |  |
|  |  |  |
| **Namjena aktivnosti** | Program je namijenjen učenicima osmih razreda |  |
|  |  |  |
|  | Policijska uprava Koprivničko –križevačka |  |
| **Nositelji aktivnosti i njihova** | Maja Gregurović, policijska službenica za nadzor i planiranje – za prevenciju Ureda |  |
| **Odgovornost** |  |
| načelnika PU, voditeljica radionica |  |
|  |  |
|  | Razrednici osmih razreda i voditeljica |  |
|  |  |  |
| **Način realizacije** | 1.Prevencija ovisnosti o alkoholu – radionice za učenike na satovima razrednog odjela |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Vremenik aktivnosti** | Tijekom nastavne godine 2018./2019. |  |
|  |  |  |
| **Detaljan troškovnik** | Policijska uprava Koprivničko-križevačka |  |
|  |  |  |
| **Način vrednovanja aktivnosti** | Vrednovanje korisnosti programa i njegove primjene ostvaruje se putem evaluacijskih listića |  |
| **i korištenje rezultata vrednovanja** | nakon svake radionice. |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
| 7.11. PROJEKT: Samovrednovanje | |
|  |  |
| **Ciljevi aktivnosti** | Unapređenje rada škole kroz proces sustavnog i trajnog praćenja, analiziranja i preispitivanja |
|  | vlastite prakse. |
|  | Podizanje razine svijesti o važnosti kvalitete školskog obrazovanja kroz uočavanje vlastitih |
|  | prednosti, nedostataka i razvojnih mogućnosti naše škole. Pružanje učenicima što kvalitetniju |
|  | podršku u njihovu procesu učenja i osobnog razvoja. Ustroj unutarnjeg školskog sustava za |
|  | procjenjivanje, praćenje i unapređenje vlastitog rada. Uključivanje u školske razvojne procese |
|  | svih sudionika odgoja i obrazovanja. Poticati veću samostalnost, odgovornost i inovativnost. |
|  | Definiranje i praćenje mjerljivih indikatora i kriterija kvalitete školskog obrazovanja. |
|  |  |
| **Namjena aktivnosti** | Podizanje razine kvalitete škole u svim područjima njezina djelovanja : planiranje i |
|  | programiranje rada, poučavanje i podrška učenju, postignuća učenika, podrška učenicima, |
|  | ljudski potencijali, materijalni i financijski uvjeti, rukovođenje i upravljanje i suradnja sa svim |
|  | sudionicima. |
|  | Samovrednovanje je usmjereno na osiguravanje optimalne podrške za razvoj osobnih |
|  | potencijala svakog učenika. |
|  |  |
| **Nositelji aktivnosti i njihova** | Tim za kvalitetu, učitelji i stručni suradnici |
| **Odgovornost** |  |
|  |  |
| **Način realizacije** | Zajedničke aktivnosti i kreativne radionice. |
|  |  |
| **Vremenik aktivnosti** | Tijekom nastavne godine 2018./2019. |
|  |  |
| **Detaljan troškovnik** | Za realizaciju svih aktivnosti planiramo minimalne troškove |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Način vrednovanja aktivnosti** | Odaziv učitelja, ostalih djelatnika i roditelja, motiviranost i angažiranje u realizaciji svih |
| **i korištenje rezultata** | planiranih aktivnosti usmjerenih na podizanje kvalitete rada i poboljšanja međuljudskih odnosa. |
| **Vrednovanja** | Očekivani rezultat je poboljšanje kvalitete međuljudskih odnosa, suradnje i komunikacije s |
|  | roditeljima i suradnje s lokalnom zajednicom. |
|  |  |

### 7.12. PROJEKT: MALA KREATIVNA SOCIJALIZACIJSKA SKUPINA

Ljiljana Kopjar, dipl. soc. radnik i Tatjana Strabić, pedagog

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciljevi aktivnosti** | Razvijanje životnih i komunikacijskih vještina, razvijanje pozitivne slike o sebi, učenje nenasilnih |  |
|  |  |
|  | načina rješavanja problema i konfliktnih situacija. |  |
|  |  |  |
|  | Razvijati kod učenika sposobnost donošenja odluka, rješavanje problema, kreativnog i kritičkog |  |
| **Namjena aktivnosti** | mišljenja, komunikacijske i interpersonalne vještine, samosvijesti i empatije. |  |
|  | Polazno načelo je učenje socijalnih vještina kod učenika nižih i viših razreda uz suradnju i |  |
|  | pomoć roditelja. |  |
|  |  |  |
| **Nositelji aktivnosti i njihova** | Ljiljana Kopjar, dipl. soc. radnik i Tatjana Strabić, pedagog |  |
| **Odgovornost** | Učitelji |  |
|  | djelatnik CZSS Križevci(socijalna radnica) i HZZ (psiholog) - vanjski članovi |  |
|  |  |  |
| **Način realizacije** | Radi se grupama (jedna grupa u svakom turnusu), a provodi se u obliku radionica koje se |  |
|  |  |
|  | održavaju jednom tjedno u trajanju od 2 školska sata |  |
|  |  |  |
| **Vremenik aktivnosti** | Od listopada 2018.g. do lipnja 2019.g. |  |
|  |  |  |
| **Detaljan troškovnik** | Minimalni troškovi škole (potrošni materijal) |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Način vrednovanja aktivnosti i** | Redovitim praćenjem, evaluacijskim listama i analizama u suradnji s učenicima, roditeljima i |  |
| **korištenja rezultata vrednovanja** |  |
| Razrednicima |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Detaljan troškovnik** | Minimalni troškovi škole (potrošni materijal) |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Način vrednovanja aktivnosti i** | Redovitim praćenjem, evaluacijskim listama i analizama u suradnji s učenicima, roditeljima i |  |
| **korištenja rezultata vrednovanja** |  |
| Razrednicima |  |
|  |  |
|  |  |  |

**Način realizacije**

**Vremenik aktivnosti**

**Detaljan troškovnik**

**Namjena aktivnosti**

**Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost**

**Ciljevi aktivnosti**

### 7.13. PROJEKT: "Otvoreni kišobran"

Pedagoginja, socijalna radnica, razrednici 6-ih razreda, Zavod za javno zdravstvo Koprivničko-križevačke županije

Osvijestiti kod učenika kako pušenje i pijenje alkohola utječe na zdravlje, odnose u obitelji i odnose s vršnjacima Razvijati vještinu samostalno donošenje odluka. Ukazati na potrebu i mogućnost izbjegavanja ponašanja koja uvjetuju pojavu ovisnosti i druge izbore u životu.

Potaknuti izgradnju pozitivnog stava učenika prema zdravlju, zdravim oblicima i načinima života.

Učenici 6-ih razreda, razrednici 6-ih razreda (T.Bogdanović, P.Babić, J.Kašik, J.SokačBogdanović) stručni suradnici, pedagog T.Strabić , socijalna radnica Lj.Kopjar i predstavnik ZZJZ KC-KŽ županije

Na satovima razrednika održat će se četiri radionice za učenike :

1- Upoznajmo se bolje

2. Alkoholizam

3.Pušenje i zdravlje 4.Kako reći "NE"

Na roditeljskim sastancima Djelatnik ZZJZ održat će predavanje o pokazateljima i ulozi obitelji u prevenciji ovisnosti.

listopad, studeni, prosinac 2018.godine

Nema troškova

Učenici će ispunjavati evaluacijski listić nakon održanih radionica. Stručni suradnici i **Način vrednovanja aktivnosti i** razrednici će održati sastanak nakon provedenog projekta o korisnosti istog. Odaziv **korištenje rezultata vrednovanja** roditelja na predavanje kao pokazatelj interesa za temu. Sastanak stručnih suradnika u ZZJZ

evaluacija projekta.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | 7.14. PROJEKT: VEČER MATEMATIKE |  |
|  | Učiteljice matematike i RN |  |
|  |  |  |
|  |  | Otkriti često zaboravljenu - zabavnu stranu matematike, stvoriti nove ideje o tome što |
|  | **Ciljevi aktivnosti** | matematika jest i čime se bavi te dokazati da matematičke probleme svakodnevno svi |
|  |  | uspješno rješavamo. |
|  |  |  |
|  |  | Potaknuti izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Uključiti što više roditelja |
|  | **Namjena aktivnosti** | jer međusobna interakcija roditelja i učenika u pojašnjavanju obrazovnih zadataka pozitivno |
|  |  | utječe na dječja postignuća. |
|  |  |  |
|  | **Nositelji aktivnosti i njihova** | Glavni inicijator „Večeri matematike” je Hrvatsko matematičko društvo koje u suradnji sa |
|  | **Odgovornost** | školama koje su se prijavile za projekt provodi zamišljene aktivnosti. |
|  |  |  |
|  |  | Nastavne listiće za radne centre osmišljava HMD koje učitelji smiju dopunjavati, korigirati ili |
|  | **Način realizacije** | osmišljavati vlastite aktivnosti. Aktivnosti će se provoditi u matičnoj školi za učenike i |
|  |  | roditelje predmetne nastave i razredne nastave te u zainteresiranim područnim školama. |
|  |  |  |
|  | **Vremenik aktivnosti** | **7. prosinca 2018. u 18 sati** |
|  |  |  |
|  | **Detaljan troškovnik** | 300 kn (za umnožavanje radnih materijala, izradu priznanja, sokove i grickalice) |
|  |  |  |
|  | **Način vrednovanja aktivnosti i** | Na kraju „Večeri matematike” evaluacija se šalje HMD-u, a svi učitelji koji su sudjelovali u |
|  | **korištenje rezultata vrednovanja** | projektu dobit će potvrde o sudjelovanju izdane od HMD-a. |
|  |  |  |

### 7.15. PROJEKT: POTRAGA ZA KRIŽEVAČKIM POVIJESNIM BLAGOM

Voditelji: Tomislav Bogdanović

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ciljevi aktivnosti** | Istražiti, usvojiti, proširiti i utvrditi znanja o društvenom, političkom i gospodarskom |  |
|  | razvoju Križevaca. Razvijati kod učenika želju za znanjem i istraživanjem svog zavičaja. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Unapređenje nastave uz pomoć suvremenih metoda rada i istraživanja. Razvijanje |  |
|  | **Namjena aktivnosti** | samostalnog i grupnog rada kod učenika te prezentacijskih vještina. Korištenje IKT-a u |  |
|  |  | nastavi. |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Nositelji aktivnosti i njihova** | Učenici koji pohađaju dodatnu nastavu povijesti, učitelji Tomislav BogdanovićiVelibor Gojić |  |
|  | **Odgovornost** |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Istraživanje postojeće literature, istraživanje u Gradskom muzeju Križevci, rad na terenu. |  |
|  | **Način realizacije** | Dobivene informacije implementirati u android aplikaciji, izrada digitalnih aplikacija i karata |  |
|  |  | Vezanih za povijest Križevaca. |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Vremenik aktivnosti** | Tijekom školske godine 2018./2019. |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Oko 5000 kn (literatura, papir za plakate, A4 papir, flomasteri, ljepilo, klamerice, spiralni |  |
|  | **Detaljan troškovnik** | uvez, boja za printer, troškovi fotokopiranja, izrada android aplikacije i digitalne |  |
|  |  | karte) |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Način vrednovanja aktivnosti i** | Vrednovanje i provjera usvojenih sadržaja izradom i prezentiranjem projekta drugim |  |
|  | **korištenje rezultata vrednovanja** | učenicima, nastavnicima, roditeljima i građanstvu. |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

### 7.16.PROJEKT “Promicanje vrijednosti Domovinskog rata ”

Voditelji: Tomislav Bogdanović

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  | Učenici će biti sposobni analizirati agresiju Srbije i Jugoslavenske narodne armije na |
|  |  | Hrvatsku, ocijeniti ulogu Koprivničko-križevačke županije u obrani Hrvatske te značaj |
|  | **Ciljevi aktivnosti** | međunarodnog priznanja Hrvatske. Učenici će vrjednovati važnost povijesnih događaja i |
|  |  | pojedinaca za oblikovanje hrvatskoga društva. Učenik će izgraditi negativan stav prema |
|  |  | ratnim razaranjima, ljudskim žrtvama, zarobljenim i nestalim civilima te osuditi agresiju. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  | Aktivnost je namijenjena svim učenicima osmog razreda koji će kroz predavanja vanjskih |
|  | **Namjena aktivnosti** | suradnika steći znanja o obrani Hrvatske u Domovinskom ratu i ulozi Koprivničko- |
|  |  | križevačke županije u obrani Hrvatske. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **Nositelji aktivnosti i njihova** | Učenici 8. a, b, c i d razrednih odjeljenja i učitelj Tomislav Bogdanović, Udruga |
|  | **Odgovornost** | dobrovoljaca i veterana Domovinskog rata Koprivničko-križevačke županije. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  | Predavanja vanjskih suradnika (Udruga dobrovoljaca i veterana Domovinskog rata |
|  | **Način realizacije** | Koprivničko-križevačke županije na temu Domovinskog rata i uloge Koprivničko-križevačke |
|  |  | županije u Domovinskom ratu |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **Vremenik aktivnosti** | listopad 2018. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **Detaljan troškovnik** | / |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **Način vrednovanja aktivnosti i** | Vrednovanje učenika preko usmene provjere. Vrednovanje projekta kroz evaluacijske |
|  | **korištenje rezultata vrednovanja** | listiće. |
|  |  |  |
|  |  |  |

### 7.17.PROJEKT “ Razvoj hrvatskog književnog jezika u povijesnom kontekstu”

Voditelji: Tomislav Bogdanović, Josipa SokačBogdanović, SelinaGolec Petrović, Tina Jakopčić

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ciljevi aktivnosti** | Istražiti, sistematizirati i prezentirati razvoj hrvatskog književnog jezika u povijesnom kontekstu. Razvijatikodučenikaželju za znanjemiistraživanjemsvojekulture, jezikaipovijesti. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Aktivnost je namijenjena proširivanju i usustavljivanju znanja učenika šestog, sedmog i osmog razreda. |  |
|  |  | Učenici će kroz suradnički rad i istraživanje analizirati, sistematizirati i kritički vrednovati osobe,   |  | | --- | | događaje i kontekst razvoja hrvatskog književnog jezika. | |  | |  |
|  | **Namjena aktivnosti** |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Nositelji aktivnosti i njihova** | Učenici šestog, sedmog i osmog razreda te učitelji Tomislav Bogdanović, Josipa SokačBogdanović,SelinaGolec Petrović i Tina Jakopčić |  |
|  | **Odgovornost** |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Način realizacije** | Učionička nastava, istraživanje, analiziranje i prezentiranje dobivenih rezultata. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Vremenik aktivnosti** | Tijekom školske godine 2018./2019. |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Detaljan troškovnik** | Oko 700 kn (papir za plakate, A4 papir, flomasteri, ljepilo, klamerice, spiralni uvez, |  |
|  | fotokopiranje) |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Način vrednovanja aktivnosti i** | Vrednovanje i provjera usvojenih sadržaja izradom i prezentiranjem projekta drugim |  |
|  | **korištenje rezultata vrednovanja** | učenicima, nastavnicima, roditeljima i građanstvu. |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

### 7.18. PROJEKT: PIŠI MI - Erasmus + KA1

PŠ Većeslavec – PŠ Majurec - Dječji vrtić „Zraka sunca“, Križevci Moni Harča, Vesna Žarinac

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Poticati suradnju među učenicima kojom se razvija kultura pisane riječi i komunikacije pisanim |  |
|  | putem. Učenje kulture pisanja pisma kojim se poboljšava pismeno izražavanje. Razvijanje suradnje |  |
|  | kojom i povezanosti djece iz različitih zavičaja bez obzira na razlike koje ih dijele, te na taj način dolazi |  |
| **Ciljevi aktivnosti** | do stjecanja novih prijateljstava. Slanjem prihodnih poklona usaditi kod učenika osjećaj za empatiju |  |
| bez obzira na novčanu vrijednost poklona. Razvoj kreativnosti kod učenika kroz pisanje pisama. |  |
|  |  |
|  | Spoznati nužnost pravilne, prirodne i smirene jezične komunikacije i njenu važnost u svakodnevnom |  |
|  | životu(pisanje zamolbi, razgovorni jezik). Naučiti se toleranciji prema drugačijem. Uporaba novih |  |
|  | tehnologija u prenošenju doživljaja, iskustava i osjećaja (Skype). |  |
|  |  |  |
|  | Uvažavanje različitosti među ljudima, primjena komunikacije pisanim putem (razglednice, dopisnice, |  |
| **Namjena aktivnosti** | brzojavi ,čestitke i pisma). Primjena pravila lijepog ponašanja na javnim mjestima (pošta), korištenje |  |
| stečenih vještina u svakodnevnom životu (komunikacija putem pisama, e- maila). Pronalaženje |  |
|  |  |
|  | zajedničkih interesa djece iz manjih sredina, te drugih zavičaja. |  |
|  |  |  |
| **Nositelji aktivnosti i njihova** | Učenici kombiniranog razrednog odjela PŠ Majurec, učenici PŠ Većeslavca-učiteljice, voditelji |  |
| **Odgovornost** | projekta: Moni Harča, Vesna Žarinac,(suradnja- Ružica Bjelčić/Dječji vrtić "Zraka sunca"Križevci) |  |
|  |  |  |
| **Način realizacije** | Na satu razrednika, na satima hrvatskog jezika; stvaralačko pisanje, jezično izražavanje, pisanje pisma |  |
|  |  |  |

**Vremenikaktivnosti** Tijekom školske godine 2018./2019.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Detaljan troškovnik** | Izrada prigodnih poklona, kupovina omotnice, poštanske marke |  |
|  |  |  |
| **Način vrednovanja** | Samovrednovanje vlastitih postignuća učenika kroz projekt, individualno praćenje napretka svakog |  |
| **aktivnosti i korištenje** |  |
| pojedinog učenika u pisanom izražavanju kroz pisane radove u redovnoj nastavi |  |
| **rezultata vrednovanja** |  |
|  |  |
|  |  |  |

**Način realizacije**

**Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost**

**Namjena aktivnosti**

**Ciljevi aktivnosti**

### 7.19. PROJEKT: LIVING PEACE- Erasmus + KA1

Moni Harča, Marina Žuti

Suradnja:Dječji vrtić „Zraka sunca“, Križevci

Potaknuti kod učenika empatiju, toleranciju i humanitarno djelovanje. Pomoći im da uvide potrebe djece oko sebe. Motivirati ih da svojim aktivnim djelovanjem poboljšaju kvalitetu života. Osvijestiti kod učenika potrebu za unutarnjim mirom i važnost njegova širenja. Razvijanje prirodne interakcije sa pripadnicima različitih skupina, cijeniti razlike, prihvaćanje onoga što je različito na svjesnoj, emocionalnoj i komunikacijskoj razini. Aktivno suprostavljanje predrasudama i netoleranciji sa ciljem osvještavanja pojma jedinstvenosti i neponovljivosti svakog čovjeka

Primjena i emocionalno uživljavanje u određenu situaciju, položaj ili problem, potaknuti na spoznavanje moralnih vrijednosti, spoznavanje ljudskih prava i temeljnih sličnosti koje postoje među ljudima. Sprečavanje diskriminacije te izloženosti utjecaju predrasuda, osjećaju manje vrijednosti i socijalne odbačenosti. Uspostavljanje pozitivne slike o sebi i pozitivne identifikacije sa svojom skupinom bez osjećaja superiornosti ili inferiornosti. Kod učenika potaknuti na odbacivanje diskriminirajućih vrijednosnih stavova koji se često odnose na unutarnje ili vanjske razlike

Glavni nositelj projekta/prof.Carlos Palma/Roland America College, suradnja: Dječji vrtić Zraka sunca. U projektu sudjeluju učenici i roditelji

Radionice u okviru sata razrednika, međupredmetna korelacija, organizirani posjet vrtiću ili polaznika dječjeg vrtića školskom muzeju, podjela materijala,organiziranje humanitarnog djelovanja.

**Vremenikaktivnosti:**  Tijekom školske godine 2018./2019.

|  |  |
| --- | --- |
| **Detaljan troškovnik** | Izrada evaluacijskih listića, potreban materijal za radionice (do 200 kuna), troškovi prijevoza |
|  |  |
| **Način vrednovanja** | Vrednovanje korisnosti programa i njegove primjene ostvaruje se analizom projekta, povratnom |
| **aktivnosti i korištenje** | informacijom sudionika projekta. |
| **rezultata vrednovanja** |  |
|  |  |

### 7.20.PROJEKT: JEDNA ŠKOLA STARA- Erasmus + KA1

**OŠ “Vladimir Nazor”, Križevci / projekt na školskoj razini**

**Proslava i obilježavanje 110 godina školstva u Većeslavcu**

**Ciljevi aktivnosti:**

Izgrađivati pravilan stav prema očuvanju kulturno - povijesnih dobara. Usvojiti i utvrditi znanja o gospodarskom i društvenom razvoju znanosti i kulture u prošlosti do danas. Prepoznati veličinu i ljepotu prirode oko sebe, razvijati ekološku svijest učenika i prepoznati utjecaj čovjeka na okoliš.

Osvijestiti kod učenika odgovorno ponašanje prema prirodi, razvijati ekološku svijest i činjenicu da svaki čovjek može pridonijeti očuvanju okoliša i poticati učenike na konkretne akcije.

Razvijanje svijesti o estetskoj i kulturno-umjetničkoj vrijednosti materijalnih ostataka iz dalje i bliže prošlosti,

poticanje pojedinaca na njihovo prikupljanje Razvijanje interesa za tradicijske obrte, narodne običaje i vjerovanja. Upoznavanje raznolikosti i bogatstva hrvatske narodne baštine te razvijanje osjećaja pripadnosti određenoj sredini i narodu. Poticati mehanizme kreativnog razmišljanja i izražavanja putem likovne i glazbene umjetnosti.

Kod učenika potaknuti na odbacivanje diskriminirajućih vrijednosnih stavova koji se često odnose na

unutarnje ili vanjske razlike. potaknuti na spoznavanje moralnih vrijednosti, spoznavanje ljudskih prava i temeljnih sličnosti koje postoje među ljudima.

**Namjena aktivnosti:**

Istaknuti važnost očuvanja kulturne baštine. Razvijanje interesa za povijest kroz temeljne vrijednosti na kojima počiva suvremeno društvo. Potaknuti na kritičko razmišljanje u svijetu u kojem žive,

pripremajući se tako na život u suvremenom društvu. Osposobiti učenike za kvalitetno i aktivnosudjelovanje u zaštiti okoliša. Prepoznavanje i povezivanje kvalitetnog glazbenog izričaja vezanog uz folklornu glazbu sa ostalim oblicima narodnog stajališta.

**Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost:** Svi učitelji OŠ “Vladimir Nazor”, Križevci, Andrea Katanović Babić, Moni Harča,suradnja Dječji vrtić Zraka sunca, Križevci

**Detaljan troškovnik:**

Izvannastavne aktivnosti unutar škole: Likovna skupina, eko-etno skupina , eko skupina, literarno-dramska skupina, povijesna skupina, novinarska skupina, mali glagoljaši i sportska skupina. Kroz

redovnu nastavu, sat razrednika ili unutarpredmetnu korelaciju. Suradnja s Dječjim vrtićem Zraka sunca, Križevci (radionice ili susret u školskom muzeju)- proslava i obilježavanje 110 godina školstva u Većeslavcu. Izrada brošure/knjižice o povijesti školstva u Većeslavcu.

**Vremenikaktivnosti:**  Tijekom školske godine 2018./2019.

**Detaljan troškovnik:**  Izrada evaluacijskih lista, prijevoz učenika, potrošni materijal

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Razgovor s učenicima o postignućima tijekom realizacije projekta. Izložba učeničkih radova (pano), |
| **Način vrednovanja** | popunjavanje učeničke mape tijekom cijele nastavne godine, usmena ili ppt prezentacija učenika po |
| **aktivnosti i korištenje** | skupinama. Samovrednovanje učenika kroz aktivnost i zainteresiranost učenika. Predstavljanje i |
| **rezultata vrednovanja** | uključivanje ostalih škola u suradnju kroz rezultate vrednovanja . |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7.21. PROJEKT: eTwinning ˝Readmybook” **Andrea Katanović Babić** |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  | Poticanje čitanja i upoznavanje različitih kultura kroz čitanje. | |  |
| **Ciljevi aktivnosti** |  | |  |
|  |  |
|  |  | |  |
| **Namjena aktivnosti** | Program je namijenjen učenicima viših razreda | |  |
|  |  | |  |
| **Nositelji aktivnosti i njihova** | Knjižničarka Andrea Katanović Babić | |  |
|  |  | |  |
| **Način realizacije** | Učenici će odabrati omiljenu knjigu, predstaviti je u obliku stripa/filma/ilustracija i predstaviti svojim vršnjacima iz drugih europskih zemalja putem eTwinning platforme. Upoznat će omiljene knjige svojih vršnjaka iz drugih zemalja i odlučiti koju će od predstavljenih knjiga pročitati. | |  |
|  | |  |
|  |  | |  |
| **Vremenik aktivnosti** | Tijekom nastavne godine 2018./2019. | |  |
|  |  | |  |
| **Detaljan troškovnik** | Minimalan. | |  |
|  |  | |  |
| **Način vrednovanja aktivnosti** | Vođenje evidencije o broju sudionika, broj pogleda i dijeljenja video uratka i kratkog filma, | |  |
| **i korištenje rezultata vrednovanja** | ispunjavanja evaluacijskih listića | |  |
|  |  | |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 7.22. PROJEKT: „Svojem psu možeš reći sve osim... zbogom“ Ljiljana Kopjar, Sandra Ščetar,JasnaStrabić, Đurđica Burić, Sonja Dominković, Snježana Pavičić, Jelena Koprić |  |
|  |  |
| **Ciljevi aktivnosti** | Podizanja svijesti opotrebi odgovornog ponašanja prema psima, zaštiti i dobrobiti |
|  | Pasa.Ukazati na važnost brige za pse, kao i na propise i prava kojadjeca trebaju poštivati |
|  | kako bi se zaštitilo zdravlje i život pasa. Ujedno, time se pridonosi formiranjupozitivnog |
|  | odnosa prema psima, kao prijateljima koji upotpunjavaju i obogaćuju naš život, ali i prema |
|  | svim životinjama. |
|  |  |
| **Namjena aktivnosti** | Program je namijenjen učenicima od 1. do 4. razreda osnovne škole. |
|  |  |
| **Nositelj aktivnosti i njihova** | Sudionici koji su se uključili u projekt zajednički će planirati aktivnosti, pisati projekt prema |
| **Odgovornost** | zadanim kriterijima i poštivati zadane rokove. Nastavljamo sa započetim aktivnostima iz prošle školske godine. |
|  |  |
| **Način realizacije** | Izložba dječjih radova – slikovnice, gosti predavači te izrada različitih suvenira. |
|  |  |
|  |  |
| **Vremenik aktivnosti** | Tijekom nastavne godine 2018./2019. |
|  |  |
| **Detaljan troškovnik** | Za realizaciju svih aktivnosti planiramo minimalne troškove. |
|  |  |
| **Način vrednovanja aktivnosti** | Vrednovanje korisnosti programa i njegove primjene ostvaruje se analizom projekta, |
| **i korištenje rezultata vrednovanja** | povratnom informacijom sudionika projekta. |
|  |  |

### 7.23. PROJEKT: OBILJEŽAVANJE EUROPSKOG DANA JEZIKA

Ivana Begović, Marina Žuti

|  |  |
| --- | --- |
| **Ciljevi aktivnosti** | ObilježitiEuropskidanjezikačiji su općiciljevi :  -Upozoritijavnostnavažnostučenjajezika i raznolikostrasponanaučenihjezikakako bi se povećalavišejezičnost i međukulturalnorazumijevanje;  -Promicatibogatujezičnu i kulturnuraznolikost Europe, kojetrebanjegovati i sačuvati;  -Poticaticjeloživotnoučenjajezika u školi i izvannje, bilo u svrheškolovanja, za profesionalnepotrebe, za potrebemobilnosti ili užitka i razmjene. |
| **Namjena aktivnosti** | Osvjestiti kod učenika važnost njegovanja vlastitog materinjeg jezika, kao i cjeloživotnog učenja više jezika zbog globalizacije.  Proslaviti jezičnu raznolikost jer učenje jezika drugih naroda način  je pomaganja da bismo razumjeli jedni druge bolje i prevladali naše kulturološke razlike. |
| **Nositeljiaktivnosti i njihovaodgovornost** | Učiteljice Ivana Begović, Marina Žuti, učenici |
| **Način realizacije** | Učiteljicećena DOD nastavi i INA-i obilježitiEuropskidanjezikaizradomplakata |
| **Vremenik aktivnosti** | 26.rujan 2018. |
| **Detaljan troškovnik** | Uredski materijal |
| **Način vrednovanja aktivnosti i korištenja rezultata vrednovanja** | Prezentiranje plakata u prostorima škole, samovrednovanje |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7.24. PROJEKT: „NISI SAM“ | |  |  |
|  |
|  | |  |  |
|  | | Sprečavanje nasilja među djecom i mladima i sprječavanje elektroničkog zlostavljanja. Posebna |  |
| **Ciljevi aktivnosti** | | pozornost stavlja se na razumijevanje pojma psihičkog zlostavljanja te zlostavljanja u svijetu |  |
|  | | suvremenih tehnologija i medija (internet, društvene mreže). |  |
|  | |  |  |
| **Namjena aktivnosti** | | Program je namijenjen učenicima sedmih razreda. |  |
|  | |  |  |
|  | | Policijska uprava Koprivničko-križevačka |  |
| **Nositelji aktivnosti i njihova** | | Maja Gregurović, policijska službenica za nadzor i planiranje – za prevenciju   Ureda načelnika PU koprivničko-križevačke, voditeljica radionica |  |
| **Odgovornost** | |  |
| Suradnici: razrednici sedmih razreda i stručna suradnica psihologinja, Ljubica Škvorc |  |
|  | |  |
|  | |  |  |
| **Način realizacije** | | 1. Edukativna radionica policijske službenice za nadzor i planiranje – za prevenciju Ureda   načelnika PU u trajanju od dva školska sata za učenike 7. razreda. |  |
| 2. Edukativno predavanje za roditelje učenika 7. razreda (policijska službenica za nadzor i planiranje – za prevenciju Ureda načelnika PU). |  |
|  | |  |
|  | |  |  |
| **Vremenik aktivnosti** | | Tijekom nastavne godine 2018./2019. |  |
|  | |  |  |
| **Detaljan troškovnik** | | Policijska uprava Koprivničko-križevačka |  |
|  | |  |  |
| **Način vrednovanja aktivnosti** | | Vrednovanje korisnosti programa i njegove primjene ostvaruje se putem evaluacijskih listića |  |
| **i korištenje rezultata vrednovanja** | | nakon svake radionice. |  |
|  | |  |  |

### 7.25. ČAROBNI SVIJET OSJEĆAJA

|  |  |
| --- | --- |
|  | Osvijestiti kako osjećaji predstavljaju jedan od najosnovnijih doživljaja sebe i način na koji |
| **Ciljevi aktivnosti** | ih doživljavamo i pokazujemo čine nas onakvim kakvi jesmo. Istražit će se svijet naših |
|  | doživljaja kroz četiri osnovne emocije: radost, žalost, ljutnju i strah. Povezat će se osobno, školsko i obiteljsko iskustvo učenika s osjećajima odnosno osvješćivat će se i stvarati veza između imenovanog osjećaja i stvarnog svijeta. |
|  |  |
|  |  |
| **Namjena aktivnosti** | Namijenjen je učenicima područnih škola. |
|  |  |
| **Nositelj aktivnosti i njihova**  **odgovornost** | Ljiljana Kopjar, socijalna radnica, Ljubica Škvorc, psihologinja, razrednice razreda područnih  škola Moni Harča, Milena Jovanovski, Jelena Koprić, Suzana Mudrić, Sanja Petranović, Marija Prodan, Sandra Ščetar, Nina Tenodi, Diana Tirić (zamjena Vanesa Čupić) i Vesna Žarinac |
| te prema potrebi povremeno će se uključivati Petra Lukačić, logopedica, Tatjana Strabić,   pedagoginja i Andrea Katanović Babić, knjižničarka |
|  |  |
|  |  |
| **Način realizacije** | Provodit će se kroz 10 radionica tijekom školske godine. Rezultat svega bit će stvaranje |
|  | osobne slikovnice – svaki učenik stvara svoju slikovnicu. Po završetku programa u suradnji s |
|  | učiteljicama područnih škola stvorit će se zajednička edukativna slikovnica. |
|  |  |
|  |  |
| **Vremenik aktivnosti** | Tijekom školske godine 2018./2019. |
|  |  |
| **Detaljan troškovnik** | Minimalni troškovi škole (potrošni materijal) |
| **Način vrednovanja aktivnosti i korištenja rezultata vrednovanja** | Redovitim praćenjem, evaluacijskim listama i analizama u suradnji s učenicima, roditeljima i  razrednicima. |

### 7.26. PSIHOSOCIJALNA PODRŠKA UČENICIMA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | Osnaživanje učenika za snalaženje u svakodnevnim situacijama kroz iskustveno učenje. | |
| **Ciljevi aktivnosti** | | Specifični ciljevi su razvoj pozitivne slike o sebi, razumijevanje vlastitih osjećaja i potreba, | |
|  | | razvijanje odgovornosti za vlastito ponašanje, usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina, | |
|  | | razvijanje zajedništva i suradnje te poticanje i razvijanje mašte i kreativnosti. | |
|  | |  | |
|  | |  | |
| **Namjena aktivnosti** | | Namijenjen je učenicima od 2. do 4. razreda koji iskazuju slabiju prilagođenost u | |
|  | | svakodnevnom školskom funkcioniranju (oko 10 učenika). | |
|  | |  | |
| **Nositelj aktivnosti i njihova**  **odgovornost** | | Ljiljana Kopjar, socijalna radnica, Ljubica Škvorc, psihologinja i učitelji nižih razreda čiji su | |
| učenici uključeni u grupu. | |
|  | |  | |
|  | |  | |
| **Način realizacije** | | Provodit će se kroz 10 radionica tijekom školske godine. Uključuje: 1. identifikaciju učenika | |
|  | | koji iskazuju slabiju prilagođenost funkcioniranja u školskom okruženju (učitelji i | |
|  | | psihologinja), 2. dobivanje roditeljske suglasnosti i rad s roditeljima prema potrebi, 3. rad s | |
|  | | učenicima tijekom deset radionica, 4. evaluaciju (učitelji, učenici, roditelji). | |
|  | |  | |
|  | |  | |
| **Vremenik aktivnosti** | | Tijekom školske godine 2018./2019. | |
|  | |  | |
| **Detaljan troškovnik** | | | Minimalni troškovi škole (potrošni materijal) | | |
|  | | |
|  | | |  | | |
|  | | |  | | |
|  |  | | | |
| **Način vrednovanja aktivnosti i**  **korištenja rezultata vrednovanja** | | | Redovitim praćenjem, evaluacijskim listama i analizama u suradnji s učenicima, roditeljima i  razrednicima. | | |
|  | | |  | | |

### 7.27. BICIKLOM U ŠKOLU

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | |  | |
| **Ciljevi aktivnosti** | | Promocija zdravog načina života uz poticanje kretanja u svakodnevnom životu učenika kroz | |
|  | | uporabu bicikla kao prijevoznog sredstva odnosno načina dolaska u školu uz aktivno | |
|  | | uključivanje IKT tehnologije. | |
|  | |  | |
|  | |  | |
| **Namjena aktivnosti** | | Namijenjen je učenicima od 5. do 8. razreda. | |
|  | |  | |
|  | |  | |
| **Nositelj aktivnosti i njihova**  **odgovornost** | | TomicaTurković, učitelj fizike, razrednici učenika viših razreda uz suradnju s Gradskom | |
| upravom grada Križevaca (Danijel Šaško, zamjenik gradonačelnika) | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | | Zainteresirani učenici od 5.-8. razreda će se ulogirati na mobilnu aplikaciju „Strava“ koja ima | |
| **Način realizacije** | | mogućnost praćenja broja dolazaka biciklom u školu kao i ukupni broj prijeđenih kilometara. | |
|  | | Jednom mjesečno i na kraju školske godine učenik koji će imati najveći broj dolazaka u školu | |
|  | | kao i učenik koji će imati najveći broj prijeđenih kilometara bit će nagrađeni od strane škole. | |
|  | |  | |
|  | |  | |
| **Vremenik aktivnosti** | | Tijekom školske godine 2018./2019. | |
|  | |  | |
| **Detaljan troškovnik** | | | Nagrade (do 1500 kn) | | |
|  | | |
|  | | |  | | |
|  | | |  | | |
|  |  | | | |
| **Način vrednovanja aktivnosti i**  **korištenja rezultata vrednovanja** | | | Upotreba IKT tehnologije u analizi dolazaka i prijeđenih kilometara učenika s biciklom. | | |
|  | | |  | | |

### 7.28. PROJEKT: RAZVIJANJE PREZENTACIJSKIH VJEŠTINA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ciljevi aktivnosti** | Razvoj prezentacijskih vještina učenika: razvijanje vještina izrade prezentacija i prezentiranja uz  poticanje znatiželje i osnaživanje samopouzdanja učenika. | |  |
|  | | |  |
| **Namjena aktivnosti** | Učenicima 6. razreda koji su u školskoj godini 2018./2019. identificirani kao potencijalno daroviti | |  |
| od strane stručne suradnice psihologinje. | |  |
|  |  |
|  |  | |  |
| **Nositelji aktivnosti i njihova** | Stručna suradnica psihologinja Ljubica Škvorc, knjižničarka Andrea Katanović Babić | |  |
| **odgovornost** |  |
|  | |  |
|  |  | |  |
|  | Radi se u grupama (jedna grupa u svakom turnusu), a provodi se u obliku radionica koje se | |  |
| **Način realizacije** | održavaju jednom mjesečno. | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
| **Vremenik aktivnosti** | Tijekom školske godine 2018./2019., jednom mjesečno | |  |
|  |  | |  |
| **Detaljan troškovnik** | Minimalni troškovi škole (potrošni materijal) | |  |
|  |
|  |  | |  |
| **Način vrednovanja aktivnosti i** | Usmene evaluacije učenika uz usporedbu početno definiranih očekivanja i završnu procjenu. | |  |
| Praćenje individualnog napretka učenika. | |  |
| **korištenja rezultata vrednovanja** |  |
|  | |  |
|  |  |
|  |  | |  |

### 7.29. PROJEKT: Čipka u školi

Emina Baričević, Đurđica Burić

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ciljevi aktivnosti** | Promocija čipke i uvođenje čipkarstva u školu. | |  |
|  | | |  |
| **Namjena aktivnosti** | Praktičnim radom upoznati osnove izrade čunčane čipke, poticati zanimanje za izradu rukotvorina kao i ljubav prema čipkarstvu i ručnom radu. | |  |
|  |
|  |  |
|  |  | |  |
| **Nositelji aktivnosti i njihova** | Učenici 3., 4. i 5. razreda; učiteljice | |  |
| **odgovornost** |  |
|  | |  |
|  |  | |  |
|  | Radionica | |  |
| **Način realizacije** |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
| **Vremenik aktivnosti** | Tijekom šk. g. | |  |
|  |  | |  |
| **Detaljan troškovnik** | Potošni materijal (do 200 kn) | |  |
|  |
|  |  | |  |
| **Način vrednovanja aktivnosti i** | Izložba radova učenika. | |  |
|  | |  |
| **korištenja rezultata vrednovanja** |  |
|  | |  |
|  |  |
|  |  | |  |

8. SURADNJA ŠKOLE ILOKALNEZAJEDNICE

### 8.1. BOŽIĆNI SAJAM

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciljevi aktivnosti** | Sijanje pšenice |  |
| Prodaja božićnih ukrasa |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Namjena aktivnosti** | Sudjelovanje u izvanškolskim aktivnostinima svih škola i vrtića |  |
|  |  |  |
| **Nositelji aktivnosti i njihova** | Učenici i učitelji OŠ”Vladimir Nazor”, Križevci |  |
| **Odgovornost** |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Način realizacije** | Dvorana Komunalnog poduzeća |  |
|  |  |  |
| **Vremenik aktivnosti** | Mjesec prosinac |  |
|  |  |  |
| **Detaljan troškovnik** | Materijal za izradu božićnog nakita oko 500 kn |  |
|  |  |  |
| **Način vrednovanja aktivnosti i** | Sudjelovanje na Božićnom sajmu |  |
| **korištenja rezultata vrednovanja** |  |
|  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 8.2. DAN GRADA |  |  |
|  |  |  |
| **Ciljevi aktivnosti** | Sudjelovanje u programu |  |
|  |  |  |
| **Namjena aktivnosti** | Sudjelovanje u izvanškolskim aktivnostinima svih škola i vrtića |  |
|  |  |  |
| **Nositelji aktivnosti i njihova** | Učenici i učitelji OŠ”Vladimir Nazor”, Križevci |  |
| **Odgovornost** |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Način realizacije** | Strossmayerov trg |  |
|  |  |  |
| **Vremenik aktivnosti** | 24.4.2018. |  |
|  |  |  |
| **Detaljan troškovnik** | Nema troškova |  |
|  |  |  |
| **Način vrednovanja aktivnosti i** | Broj skupina izvannastavnih aktivnosti |  |
| **korištenja rezultata vrednovanja** |  |
|  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 8.3. MALO VELIKO SPRAVIŠĆE |  |  |
|  |  |  |
| **Ciljevi aktivnosti** | Sudjelovanje u programu Malog spravišča |  |
|  |  |  |
| **Namjena aktivnosti** | Sudjelovanje u izvanškolskim aktivnostima svih škola i vrtića |  |
|  |  |  |
| **Nositelji aktivnosti i njihova** | Učenici i učitelji OŠ ”Vladimir Nazor”, Križevci |  |
| **Odgovornost** |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Način realizacije** | Strossmayerov trg |  |
|  |  |  |
| **Vremenik aktivnosti** | Sredina šestog mjeseca 2018. |  |
|  |  |  |
| **Detaljan troškovnik** | Troškovi materijala oko 500 kn |  |
|  |  |  |
| **Način vrednovanja aktivnosti i** | Samovrednovanje |  |
| **korištenja rezultata vrednovanja** |  |
|  |  |
|  |  |  |

### 8.4. RADIONICA: Gluhoslijepe osobe i biciklisti zajedno u pješačkim zonama

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciljevi aktivnosti** | senzibilizacija djece biciklista na sudionike u prometu koji imaju poteškoća sa sluhom ili vidom |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Namjena aktivnosti** | Sigurno sudjelovanje u prometu |  |
|  |  |  |
| **Nositelji aktivnosti i njihova** | učenici 4. razreda, školska prometna jedinica, učitelji |  |
| **odgovornost** |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Način realizacije** | radionice u školi |  |
|  |  |  |
| **Vremenik aktivnosti** | studeni |  |
|  |  |  |
| **Detaljan troškovnik** | nema troškova |  |
|  |  |  |
| **Način vrednovanja aktivnosti i** | Sudjelovanje u aktivnostima Školske prometne jedinice, broj učenika uključenih u akciju „biciklom u školu“ |  |
| **korištenja rezultata vrednovanja** |  |
|  |  |
|  |  |  |