

KURIKULUM

OSNOVNE ŠKOLE

„VLADIMIR NAZOR“

KRIŽEVCI

ŠK. GOD. 2020./ 2021.

Križevci, listopad 2020.

I. OBVEZNI KURIKULUM 5

1. UVOD 5

2. CILJEVI I ZADAĆE ODGOJA I OBRAZOVANJA U OSNOVNOJ ŠKOLI 6

3. METODE I SREDSTVA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA 7

4. STRATEŠKI PLAN PRIMJENE IKT-a U OŠ "Vladimir Nazor", Križevci 9

II. NASTAVA 12

**1. IZBORNA NASTAVA** 12

**2.DODATNA NASTAVA** 16

3. DOPUNSKA NASTAVA 21

4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI 27

4.1. MALI KREATIVCI 34

4.2. DRAMSKA SKUPINA 35

4.3. EKO SKUPINA 36

4.4. LIKOVNA SKUPINA 37

4.5. MALA KREATIVNA RADIONICA 38

4.6. PLESNA SKUPINA 39

4.7. SPORTSKA SKUPINA 40

4.8. DRAMSKA SKUPINA 41

4.9.MALI KNJIŽNIČARI 42

4.10. ČITATELJSKI KLUB 43

4.11. ASTRONOMIJA 44

4.12. DRUŠTVO PODMLATKA CRVENOG KRIŽA 46

4.13. ŠKOLSKI BEND 47

4.14. ROBOTIKA 48

4.15. ODBOJKA 49

4.16. ATLETIKA 50

4.17. VJERONAUČNA OLIMPIJADA 52

4.18. PROMETNA GRUPA 53

4.19. KLUB MLADIH TEHNIČARA 54

4.20. BIBLIJSKA SKUPINA od 1. do 4. razreda 55

4.21. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: SAKRALNA BAŠTINA KRIŽEVACA 56

4.22.LIKOVNA SKUPINA 57

4.23. NOGOMET - UČENICI 59

4.24. NOGOMET - UČENICE 60

4.25. RUKOMET 61

4.27. BOJE, SLIKE, SLOVA (Erasmus, inkluzivne radionice, biblioterapija) 63

4.28. SKYPE KLUB, Gordana Novak 65

4.29. POVIJESNA SKUPINA 66

4.30. UČENIČKA ZADRUGA 67

4.31. ZNAM I MOGU- DOMAĆINSTVO 68

4.32. MALA čitaonica 69

5.1. PROJEKT: SKYPE IN THE CLASSROOM 70

5.2. PROJEKT: BE KIND, DON`T LEAVE THEM BEHIND (Erasmus KA1 projekt) 72

5.3. PROJEKT: TULUM S(L)OVA 73

5.4. HIPPO – 9. MEĐUNARODNA OLIMPIJADA IZ ENGLESKOG JEZIKA 74

5.5.PROJEKT: eTwinning "Holiday/ Christmas cards exchange" 75

5.7. PROJEKT: Samovrednovanje 78

5.8. PROJEKT: MALA KREATIVNA SOCIJALIZACIJSKA SKUPINA 79

5.9. PROJEKT: "Otvoreni kišobran" 81

5.10. PROJEKT: VEČER MATEMATIKE 83

5.11..PROJEKT: MEĐUNARODNO MATEMATIČKO NATJECANJE “KLOKAN BEZ GRANICA” 84

5.12. PROJEKT: Nacionalne manjine u Križevcima (Erasmus projekt Be kind, don` lave them behind) 85

5.13.PROJEKT “Promicanje vrijednosti Domovinskog rata ” 86

5.14. PROJEKT: Čuvari prirodne baštine 87

5.15. PROJEKT: PIŠI MI, A I PROČITAJ MI NEŠTO - Erasmus + KA1 89

5.16. PROJEKT: LIVING PEACE 91

5.17. PROJEKT: eTwinning “Charlie i tvornica čokolade” 93

Andrea Katanović Babić i Selina Golec-Petrović 93

5.18.PSIHOSOCIJALNA PODRŠKA UČENICIMA 94

5.19. BICIKLOM U ŠKOLU 95

5.20. TEEN CAP PROGRAM 96

5.21. PROJEKT: DABAR (BEBRAS) 97

5.22. PROJEKT: DAN SIGURNIJEG INTERNETA 98

5.23 PROJEKT: EUROPSKI TJEDAN PROGRAMIRANJA 99

5.24. PROJEKT: Upoznajem svoj zavičaj 100

**6. SURADNJA ŠKOLE I** 101

**LOKALNE** 101

6.1. BOŽIĆNI SAJAM 101

6.2. DAN GRADA 102

6.3. MALO VELIKO SPRAVIŠĆE 103

# I. OBVEZNI KURIKULUM

## 1. UVOD

Pod pojmom Školskog kurikuluma podrazumijevamo sve sadržaje i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika. On obuhvaća školske i druge programe koje škola provodi, te brojne aktivnosti učenika i učitelja po čemu je škola prepoznatljiva.

Nastao je na temelju Strategije za izradu i razvoj Nacionalnog kurikuluma za predškolski odgoj, osnovno i srednjoškolsko obrazovanje u izdanju Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa Republike Hrvatske, Vijeća za Nacionalni kurikulum.

**Namjena i vrijednosti**

Namjena Školskog kurikuluma je međusobno povezivanje i motiviranje učenika za kvalitetan rad i učenje kroz neposredno iskustvo, te razvijanje i poticanje suradnje učitelja i učenika.

Različite teme pružaju mogućnost istraživačkog rada, aktivnosti, posjeta, izvanučioničke i terenske nastave. Kroz različite aktivnosti učenici usvajaju vrijednosti povezane sa školom i obrazovanjem, upoznaju život i rad ljudi, tradiciju, običaje, uvažavanje i prihvaćanje različitosti.

**Cilj Školskog kurikuluma**

Omogućiti primjenu stečenog znanja i učiniti nastavne sadržaje zanimljivim, osposobljavati učenike za samostalan rad i učenje. Planiranim aktivnostima, programima i projektima težimo stalnom porastu znanja i potrebi oblikovanja učenikove osobnosti u svijetu koji se stalno mijenja. Težimo kvalitetnim rezultatima ostvariti ciljeve usmjerene na učenika i njegov razvoj te uz potporu uže i šire društvene zajednice doprinijeti izgradnji učinkovitog i kvalitetnog obrazovnog sustava.

**Nositelji**

U realizaciji Školskog kurikuluma sudjelovali su učitelji, učenici, roditelji, ravnatelj i stručni suradnici kao i ostali djelatnici škole u skladu s radnom ulogom.

**Školskim kurikulumom utvrđuje se**

* aktivnost, program i / ili projekt
* ciljevi aktivnosti, programa i /ili projekta
* namjena aktivnosti, programa i /ili projekta
* nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta i njihova odgovornost
* način realizacije aktivnosti, programa i /ili projekta
* vremenik aktivnosti, programa i /ili projekta
* okvirni troškovnik aktivnosti, programa i /ili projekta
* način njegova praćenja
* strategija razvoja škola

Škola radi na temelju Školskog kurikuluma i Godišnjeg plana i programa rada.

## 2. CILJEVI I ZADAĆE ODGOJA I OBRAZOVANJA U OSNOVNOJ ŠKOLI

Osnovna škola predstavlja obveznu razinu odgoja i obrazovanja, kojoj je funkcija osiguravanje stjecanja širokog općeg odgoja i obrazovanja. S općim odgojem i obrazovanjem učenici dobivaju temeljna znanja potrebna čovjeku za život, otvara im se mogućnost daljnjega školovanja, postiže se jednakost odgojno-obrazovnih mogućnosti, a s obvezom polaženja osnovne škole sprječava se njihovo odgojno-obrazovno diskriminiranje i društveno marginaliziranje.

Učenike treba osposobiti za razumijevanje i otkrivanje svijeta u kojemu žive, razumijevanje prošlosti i sadašnjosti u svijetu prirode i društva, čovjekovom odnosu prema prirodi i društvu, ljudskom stvaralaštvu, materijalnim duhovnim vrjednotama, te međuljudskim odnosima.

Društveno-političke, gospodarske, radno-tehnološke, informacijske i druge promjene, promjene u svijetu rada i sve dinamičniji razvoj znanosti, nameću školi zahtjev za uspostavljanjem nove kulture poučavanja i učenja, koja će pridonijeti razvoju aktivnih i odgovornih pojedinaca, otvorenih za promjene, motiviranih i osposobljenih za cjeloživotno učenje. Od škole se očekuje da učenike nauči učiti.

## 3. METODE I SREDSTVA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Nastavne metode i sredstva odgojno-obrazovnog rada treba prilagoditi ciljevima programa “Škola za život”

1. Ciljevi programa “Škola za život” usmjereni su na djecu i mlade, učitelje, ravnatelje, stručne suradnike, društvo i gospodarstvo, a to su osiguravanje korisnijeg i smislenijeg obrazovanja u skladu s razvojnom dobi i interesima učenika te bliže svakidašnjem životu; pružanje obrazovanja koje će učenike osposobiti za suvremeni život, svijet rada i nastavak obrazovanja. Metode i sredstva rada prilagođeni su cilju da se učenike rastereti smanjivanjem udjela enciklopedijskih sadržaja usmjerenih zapamćivanju i reproduciranju. Metodu predavanja /izlaganja treba zamijeniti istraživački usmjerenom nastavom i poučavanjem usmjerenim prema učeniku, uvažavajući učenikove sposobnosti i naravne sklonosti. Roditeljima je potrebno omogućiti veću uključenost u obrazovanje djece i život škole, uvid u očekivanja ishoda te načina objektivnijeg ocjenjivanja i vrednovanja, upućivanje smislenih i češćih povratnih informacija o postignućima njihove djece.

Cilj je osigurati osnove za aktivno, odgovorno i konstruktivno djelovanje djece i mladih osoba u različitim zajednicama i povezati odgojno-obrazovni sustav s gospodarstvom.

Učitelji najbolje potiču procese učenja kada posjeduju širok repertoar umijeća poučavanja: pokazivanje, pričanje, opisivanje, raspravljanje, upravljanje skupnim radom.

Raznolikost metoda i sredstava potrebna je zbog raznolikosti nastavnih zadaća i radi zadovoljavanja različitih interesa učenika.

U suvremenome školskom sustavu **razumijevanje** je zato pretpostavljeno zapamćivanju, a nastavni sadržaji su promjenjivi i podređeni učenikovim potrebama.

Iskustvena i istraživačka nastava, u kojoj učenici slušaju, gledaju, doživljavaju i čine, trebala bi zadovoljiti većinu učenikovih psiholoških potreba.

To su potrebe za afirmacijom, društvom, simpatijom, socijalnim konformizmom, promjenom i istraživanjem.

Najvažnije je osposobiti djecu za uspješno prilagođavanje promjenama, a to je moguće ako u školi steknu trajne i promjenjive **kompetencije**.

Stoga je **cilj školovanja** naučiti djecu **kako učiti, misliti i komunicirati**:

* gdje potražiti informacije
* kako odvojiti bitno od nebitnoga
* aktivno slušati sugovornika
* rješavati probleme
* odgovorno donositi odluke
* raditi u timu
* izražavati misli na razumljiv i prihvatljiv način usmeno i pismeno.

## 4. STRATEŠKI PLAN PRIMJENE IKT-a U OŠ "Vladimir Nazor", Križevci

Strateški plan primjene IKT-a je dokument OŠ „Vladimir Nazor“, Križevci škole koji definira strateške smjernice dugoročnog i sveobuhvatnog razvoja škole s povećanjem digitalne zrelosti, a uključuje u analizu i iskorištavanje postojeće računalne opreme i ostale digitalne imovine, nabavu nove računalne opreme i ostale digitalne imovine, kontinuirano učenje i usvajanje novih digitalnih kompetencija odgojno-obrazovnih djelatnika, razvijanje novih digitalno obrazovnih sadržaja i stvaranje uvjeta za implementaciju digitalnih obrazovnih sadržaja u školi.

Upotreba informacijsko-komunikacijskih tehnologija u školi ima važnu ulogu u pristupu učenju i poučavanju, vrednovanju postignuću učenika i korištenju podataka prikupljenih iz različitih informacijskih sustava ( eDnevnik, eMatica, Office 365 škole i dr.) radi sustavnog pristupa u podizanju kvalitete obrazovanja u 21. stoljeću. Zbog toga je važan strateški i planski pristup primjeni IKT-a u škole koje vodi ravnatelj škole u suradnji s timom nastavnika i IKT stručnjaka zaduženih za razvoj i implementaciju IKT strategije.

PLANIRANJE, UPRAVLJANJE I VOĐENJE IKT-a NA RAZINI ŠKOLE

U školi postoji svijest o mogućnostima primjene IKT-a u učenju, poučavanju i poslovanju škole, s ciljem povećanja broja odgojno-obrazovnih djelatnika koji primjenjuju IKT u učenju i poučavanju. Vizija i dugoročni ciljevi primjene IKT-a u učenju i poučavanju škole su uključeni u strateško planiranje, upravljanje i vođenje škole. Postoji svijest o potrebi razvoja digitalnih kompetencija odgojno-obrazovnih djelatnika i učenika, te se aktivno radi na praksi stalnog usavršavanja digitalnih kompetencija kroz organizaciju predavanja od strane odgojno-obrazovnih djelatnika škole i vanjskih suradnika.

IKT U UČENJU I POČAVANJU

Raširena je svijest o mogućnostima primjene IKT-a u olakšanoj komunikaciji i pristupu informacijama kroz korištenje Yammer-a od strane odgojno-obrazovnih djelatnika škole. Počinje se uvoditi IKT u poučavanju da bi se cjelokupna nastava što više usmjerila na učenika preko upotrebe Office 365 škole i njegovih alata unutar njega. U tom smjeru se počinje nastava planirati i izvoditi preko plana donesenog na početku školske godine na razini stručnih aktiva razredne i predmetne nastave. Digitalne sadržaje koristi oko polovina odgojno-obrazovnih djelatnika škole i sami ih izrađuju, a manje od polovine potiče i učenike na njihovo izrađivanje, s naglaskom da se poveća broj djelatnika kroz planiranja na aktivima. U vrednovanju učenika planira se početak primjene kombinacijom jednostavnih i složenijih vrednovanja primjenom IKT-a, uvažavajući kontekst pojedinog predmeta. Cilj je poticati učenike da počinju primjenjivati IKT za samoprocjenu i upravljanje svojim učenjem stvaranjem repozitorija vlastitih digitalnih sadržaja i vođenjem e-portfelja, te za suradnju na nastavnim aktivnostima unutar škole i suradnju s drugim školama; dok se u radu s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnih potrebama nastoje primijeniti dijagnostički alati i pomoćne tehnologije da bi se ispunili obrazovni ciljevi za takve učenike.

RAZVOJ DIGITALNIH KOMPETENCIJA

Odgojno-obrazovni djelatnici će se stalno usavršavati uz uočenu potrebu da se na razini škole sustavno pristupa stručnom usavršavanju djelatnika. Završavaju se i zahtjevnija usavršavanja vezana uz primjenu IKT-a za unaprjeđenje načina učenja i poučavanja te se počinju redovito razmjenjivati primjeri dobre prakse, iskustava i znanja unutar kolektiva škole, na razini aktiva ili s kolegama drugih škola. Na taj će se način ući u fazu razvoja plana stalnog usavršavanja odgojno-obrazovnih djelatnika u smjeru razvoja digitalnih kompetencija. Nastojat će se podignuti razinu samopouzdanja odgojno-obrazovnih djelatnika da u praksu počnu uvoditi inovativne načine poučavanja primjenom IKT-a, te da sve više odgojno-obrazovnih djelatnika škole prepoznaje da se na razini škole sustavno pristupa planiranju i vođenju aktivnosti koje doprinose razvoju digitalnih kompetencija učenika. Nastojat će se povećati broj odgojno-obrazovnih djelatnika da se usavrše za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama.

IKT KULTURA

Pristup IKT resursima je moguć u svim prostorijama škole za odgojno-obrazovnih djelatnike škole i učenike. Škole ja aktivna online i nastoji se podići svijest o poželjnom ponašanju na internetu. Nastojat će se uvesti praksa vezana uz projekte primjene IKT-a, te polako počinje primjena zaštite autorskog prava digitalnih sadržaja. Komunikacija elektroničkom poštom i upotreba Yammera je uobičajena.

IKT INFRASTRUKTURA

Na razini škole postoji razrađeni plan nabave IKT resursa. Skoro svaka učionica opremljena je prezentacijskim uređajima, sa stolnim ili prijenosnim računalima, sa tendencijom da se uvedu u učionice ukoliko ih do sada nisu imali. Učenici uz stručni nadzor učitelja mogu koristiti vlastite mobilne uređaje ili prijenosnike, to se odnosi posebno na učenike petih razreda koji su krenuli od ove godine sa tabletima. Sva računala ili prijenosna računala je umreženo žičnom ili bežičnom vezom i spojeno na Internet. Nastojat će se povećati oprema za rad učenika u nekim učionicama. Škola ima dogovoreno održavanje opreme koju obavlja vanjski davatelj usluga, dok tehničku potporu osiguravaju odgojno-obrazovni djelatnici škole (učitelj informatike i drugi kompetentni djelatnici). Instalirana programska potpora na svim računalima je sustavna, većim djelom i aplikativna. Središnji repozitorij digitalnih dokumenata i obrazovnih sadržaja je prisutan i dostupan svima te ga koristi većina odgojno-obrazovnih djelatnika škole. Nastojat će se pravila informacijske sigurnosti primjenjivati u svim segmentima škole (računovodstvo, tajništvo, zbornica, učionice, posebno učionica informatike). Provodit će se nadzor licenciranja sustavne programske potpore od strane vanjskog tehničara do učitelja informatike.

# II. NASTAVA

## **1. IZBORNA NASTAVA**

*Aktivnosti:*

* Izborna nastava iz vjeronauka za sve učenike od 1.-8. razreda po jedna skupina po odjelu (ove šk. god. 38 skupina).
* Izborna nastava njemačkog jezika za sve učenike od 4.-8. razreda (10 skupina)
* izborna nastava informatike za učenike od 7. i 8. razreda ( 5 skupina)

*Ciljevi:*

Omogućavanje slobode učenika i roditelja u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa. Poticanje i unapređivanje intelektualnog razvoja učenika s skladu sa pojedinačnim sposobnostima i sklonostima. Razvijanje učeničke kompetencije komuniciranja na stranim jezicima i digitalne kompetencije. Razvijanje svijesti učenika o očuvanju duhovne povijesno-kulturne baštine i nacionalnog identiteta.

*Namjena:*

Proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

*Nositelji:*

Učitelji pojedinih predmeta (vjeronauka, stranog jezika, informatike) i učenici koji su odabrali pojedini izborni predmet.

*Način realizacije:*

Sve izborne nastave su zastupljene sa po dva sata tjedno tijekom cijele nastavne godine, ukupno po 70 sati godišnje po pojedinoj skupini

*Vremenik:*

Organizirana je tijekom cijele nastavne godine. Izborna nastava vjeronauka je uklopljena u redoviti raspored, a ostali predmeti su isto tako u rasporedu sati ili u suprotnoj smjeni odnosno u međusmjeni.

*Troškovnik:*

Troškove rada učitelja snosi Ministarstvo, a materijalne troškove osnivač Grad Križevci.

*Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:*

Učenici se ocjenjuju iz svih izbornih predmeta na isti način kao i iz predmeta redovite nastave prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (N.N.112/2010. od 29. rujna 2010.). Na 1. sjednici RV donijeti su Elementi vrednovanja i kriteriji ocjenjivanja te objavljeni na internetskoj stranici škole i prezentirani roditeljima na prvom roditeljskom sastanku i učenicima na prvom nastavnom satu u školskoj godini. Rad izborne nastave redovito prate ravnatelj i stručni suradnici, te je ono i predmet samovrednovanja pojedinih učitelja, te vrednovanje učenika i roditelja.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | | | | |  | |  | |  |
|  | |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |
|  | **Plan izborne nastave prema Godišnjem planu i programu** | | | | | | | |  | |  | |  |
|  |  |  |  | |  |  | |  | |  | |  | | |  |
|  | **R.br.** | **Naziv programa** | **Odjel** | |  | **Broj** | | **Izvršitelj programa** | | **Sati** | | **Sati** | | |  |
|  |  |  |  | |  | **učenika** | |  | | **tjedno** | | **godišnje** | | |  |
|  |  |  |  | |  |  | |  | |  | |  | | |  |
|  | 1. | njemački jezik | 4. a, b  + PŠ Carevdar  + PŠ Većeslavec | |  | 13 | | Sofija Koretić | | 2 | | 70 | | |  |
|  |  |  |  | |  |  | |  | |  | |  | | |  |
|  | 2. | njemački jezik | 4. c | |  | 12 | | Sofija Koretić | | 2 | | 70 | | |  |
|  | 3. | njemački jezik | 5. a, d | |  | 25 | | Sofija Koretić | | 2 | | 70 | | |  |
|  |  |  |  | |  |  | |  | |  | |  | | |  |
|  | 4. | njemački jezik | 5. b, c | |  | 17 | | Sofija Koretić | | 2 | | 70 | | |  |
|  |  |  |  | |  |  | |  | |  | |  | | |  |
|  | 5. | njemački jezik | 6. b | |  | 13 | | Sofija Koretić | | 2 | | 70 | | |  |
|  |  |  |  | |  |  | |  | |  | |  | | |  |
|  | 6. | njemački jezik | 6.c,d | |  | 16 | | Sofija Koretić | | 2 | | 70 | | |  |
|  |  |  |  | |  |  | |  | |  | |  | | |  |
|  | 7. | njemački jezik | 7.a,b | |  | 21 | | Sofija Koretić | | 2 | | 70 | | |  |
|  |  |  |  | |  |  | |  | |  | |  | | |  |
|  | 8. | njemački jezik | 7.c, d | |  | 15 | | Sofija Koretić | | 2 | | 70 | | |  |
|  |  |  |  | |  |  | |  | |  | |  | | |  |
|  | 9. | njemački jezik | 8. a, b. | |  | 14 | | Sofija Koretić | | 2 | | 70 | | |  |
|  | 10 . | njemački jezik | 8. c, d | |  | 11 | | Sofija Koretić | | 2 | | 70 | | |  |
|  | 11. | informatika | 7.a,b,c,d | | 83 | | | Saša Petrinić | | 4 | | 140 | | |  |
|  | 12. | informatika | 8. a, b, c | | 64 | | | Saša Petrinić | | 3 | | 105 | | |  |
|  | 13. | informatika | 8. d | | 22 | | | Anja Budojević | | 1 | | 35 | | |  |
|  | 14. | informatika | 8.a/b | | 19 | | | Saša Petrinić | | 2 | | 70 | | |  |
|  | 15. | informatika | 8.c/d | | 25 | | | Saša Petrinić | | 2 | | 70 | | |  |
|  | 16. | informatika | 1. a, b ,c | | 43 | | | Ana Cukor | | 3 | | 105 | | |  |
|  | 17. | informatika | 1. a, b | | 20 | | | Ana Cukor | | 1 | | 35 | | |  |
|  | 18. | informatika | 2.c | | 14 | | | Ana Cukor | | 1 | | 35 | | |  |
|  | 19. | informatika | 1. a,b,c | | 47 | | | Ana Cukor | | 3 | | 105 | | |  |
|  | 20. | informatika | 4.a,b,c | | 45 | | | Ana Cukor | | 3 | | 105 | | |  |
|  | 21. | informatika | PŠ Majurec | | 12 | | | Anja Budojević | | 2 | | 70 | | |  |
|  | 22. | informatika | PŠ Većeslavec | | 5 | | | Anja Budojević | | 1 | | 35 | | |  |
|  | 23. | informatika | PŠ K. Vojakovački | | 6 | | | Anja Budojević | | 2 | | 70 | | |  |
|  | 24. | informatika | PŠ Carevdar | | 13 | | | Anja Budojević | | 2 | | 70 | | |  |
|  | 25. | informatika | PŠ Đurđic | | 17 | | | Anja Budojević | | 2 | | 70 | | |  |
|  | 26. | Rkt. Vjeronauk | 1.r | | 81 | | | Silvija Kišiček Brunović  Ivan Turkalj | | 2 | | 70 | | |  |
|  | 27. | Rkt. Vjeronauk | 2.r | | 63 | | | -||- | |  | |  | | |  |
|  | 28. | Rkt. Vjeronauk | 3.r | | 69 | | | -||- | | 2 | | 70 | | |  |
|  | 29. | Rkt. Vjeronauk | 4.r | | 81 | | | -||- | | 2 | | 70 | | |  |
|  | 30. | Rkt. Vjeronauk | 5.r | | 87 | | | Slaven Iljkić | | 2 | | 70 | | |  |
|  | 31. | Rkt. Vjeronauk | 6.r | | 80 | | | Slaven Iljkić, Ivan Turkalj, Anita Vidović | | 2 | | 70 | | |  |
|  | 32. | Rkt. Vjeronauk | 7.r | | 83 | | | Slaven Iljkić, Anita Vidović | | 2 | | 70 | | |  |
|  | 33. | Rkt. Vjeronauk | 8.r | | 84 | | | Slaven Iljkić, Anita Vidović | | 2 | | 70 | | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

## **2.DODATNA NASTAVA**

*Aktivnosti:*

Dodatna nastava je organizirana iz hrvatskog jezika, engleskog jezika, njemačkog jezika, matematike, povijesti, biologije, kemije i geografije sukladno zaduženjima učitelja i rasporedu u godišnjem planu i programu.

*Ciljevi:*

Obogaćivanje odgojno-obrazovnog programa, otkrivanje iznadprosječne i darovite djece i stvaranje mogućnosti za razvijanje njihove darovitosti u jednom ili više područja. Poticanje sposobnosti pojedinca da ideje pretvori u djelovanje, planira i vodi projekte radi ostvarivanje ciljeva s naglaskom na stvaralaštvo i inovativnost. Poticanje i razvijanje samostalnosti, samopouzdanja, odgovornosti i kreativnosti.

*Namjena:*

Rad s darovitim učenicima. Priprema učenika za sudjelovanje na natjecanjima prema kalendaru natjecanja koji donosi Agencija za odgoj i obrazovanje redovito svake školske godine.

*Nositelji:*

Učitelji razredne i predmetne nastave. Daroviti učenici prema vlastitom odabiru područja i identifikaciji od strane učitelja ili stručnih suradnika.

*Način realizacije:*

Primjena odgovarajućih metoda i sredstava rada za darovitu djecu (timski rad, suradničko učenje, projektna nastava, izleti, mentorstvo...)

Vremenik:

Sve skupine dodatne nastave rade sa po jednim satom tjedno tijekom nastavne godine.

Troškovnik:

Troškove rada učitelja snosi Ministarstvo, a materijalne troškove osnivač Grad Križevci.

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:

Rad dodatne nastave redovito prate ravnatelj i stručni suradnici, te je ono i predmet samovrednovanja pojedinih učitelja, te vrednovanje učenika i roditelja. U vrednovanju se posebno ističe praćenje rezultata natjecanja učenika, te nagrađivanje najboljih prema unaprijed dogovorenim kriterijima.

**Plan dodatne nastave prema Godišnjem planu i programu**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Naziv predmeta** | **Odjeli** | **Broj učenika** | **Broj skupina** | **Izvršitelj programa** | **Sati**  **tjedno** | **Sati godišnje** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | matematika | 3.a | 6 | 1 | B  Snježana Pavičić | 1 | 35 |  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | matematika | 4.a | 5 | 1 | Kata Stojanovska | 1 | 35 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | matematika | 4.b | 6 | 1 | Kristjana Bedeničec-Krog | 1 | 35 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | matematika | 1.b | 10 | 1 | Gordana Prožek | 1 | 35 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | matematika | 2.a | 7 | 1 | Valentina Sokač-Kesteli | 1 | 35 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | matematika | 2.b | 7 | 1 | Sonja Dominković | 1 | 35 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | matematika | 2.c | 6 | 1 | Đurđica Burić | 1 | 35 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | matematika | 1.a | 5 | 1 | Snježana Katić | 1 | 35 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | matematika | 3.b | 5 | 1 | Vesna Žarinac | 1 | 35 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | matematika | 3.c | 5 | 1 | Jasna Strabić | 1 | 35 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | matematika | 1.c | 5 | 1 | Sandra Ščetar | 1 | 35 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. | matematika | 3. | 3 | 1 | Jelena Koprić | 1 | 35 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. | hrvatski jezik | 2. | 2 | 1 | Nina Tenodi | 1 | 35 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. | matematika | 1.i 2. | 3 | 1 | Metka Falk Berend | 1 | 35 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. | matematika | 2.i 4. | 3 | 1 | Ivana Ban Žakula | 1 | 35 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. | hrvatski jezik | 8.a i 8.b | 3 | 1 | Petar Babić | 1 | 35 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. | hrvatski jezik | 7. c | 3 | 1 |  | 1 | 35 |  |
|  |  |  |  |  | Akvila Petras Kovačić |  |  |  |
| 19. | hrvatski jezik | 8. c, d, | 6 | 1 |  | 1 | 35 |  |
|  |  |  |  |  | Danijela Mikadi |  |  |  |
| 20. | engleski jezik | PŠ Već. 4.r | 2 | 1 | Sanja Žiher | 1 | 35 |  |
| 26. | njemački jezik | 8. | 11 | 1 | Sofija Koretić | 1 | 35 |  |
| 28. | geografija | 6.a, 6.b, 6,c, 6.d, 7.a, 7.b,7.c i 7.d. | 15 | 1 | Tomislav Somođi | 2 | 70 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29. | povijest | 7. i | 12 | 1 | Tomislav Bogdanović | 1 | 35 |  |
|  |  | 8. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30. | kemija | 8. | 6 | 1 | Anita Sokač | 1 | 35 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31. | matematika | 6. | 10 | 1 | Natalija Radotović-Maksić | 1 | 35 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32. | matematika | 5.7.8. | 15 | 2 | Jasna Kašik | 2 | 35 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38. | biologija | 7. | 8 | 1 | Ivana Paska | 2 | 70 |
| 39 | geografija | 5. | 6 | 1 | Petra Belaj | 1 | 35 |
| 40. | kemija | 7. | 10 | 1 | Lucija Jaković | 1 | 35 |
| 41. | biologija | 8. c, 8.d | 5 | 1 | Amanda Trninić | 2 | 70 |

## 3. DOPUNSKA NASTAVA

*Aktivnosti:*

Organizira se iz hrvatskog jezika, engleskog jezika, njemačkog jezika, matematike, geografije, povijesti, biologije i kemije prema rasporedu iz godišnjeg plana i programa.

*Ciljevi:*

Nadoknađivanje znanja, stjecanje sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja. Prilagođavanje odgojno-obrazovnih i nastavnih oblika, metoda i sredstava rada pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika s ciljem osiguranja uspjeha svakog pojedinca. Osposobljavanje za organiziranje vlastitog učenja, upravljanje vremenom i ustrajnost u učenju (učiti kako učiti).

*Namjena:*

Učenicima kojima je potrebna povremena ili stalna pomoć u savladavanju pojedinog gradiva iz nastavnih predmeta.

*Nositelji:*

Učitelji razredne i predmetne nastave, stručna služba. Učenici koji povremeno pokazuju poteškoće u svladavanju nastavnog gradiva. Učenici kojima je izdano rješenje o primjerenom obliku školovanja pohađaju dopunsku nastavu po potrebi iz predmeta koji su dostupni.

*Način realizacije:*

Individualni rad ili rad u manjoj skupini prema iskazanoj poteškoći.

*Vremenik:*

Po jedan sat tjedno tijekom cijele nastavne godine, fleksibilno prema potrebi pojedinog učenika. Dopunska nastava u razrednoj nastavi radi se kombinirano prema potrebama učenika pojedinog razreda te se označava kao hrvatski jezik/matematika.

*Troškovnik:*

Troškove rada učitelja snosi Ministarstvo, a materijalne troškove osnivač Grad Križevci.

*Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:*

Rad dopunske nastave redovito prate ravnatelj i stručni suradnici, te je ono i predmet samovrednovanja pojedinih učitelja, te vrednovanje učenika i roditelja. Posebno se prati inicijalno i završno stanje postignuća učenika koji je pohađao dopunsku nastavu, te se prema tome i organiziraju daljnji oblici rada.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Plan dopunske nastave prema  godišnjem planu i programu | |  | | |  |  |
|  | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  | **Red. b** | **Naziv predmeta** | | **Odjel** | **Broj učenika** | **Izvršitelj programa** | **Sati tjedno** | **Sati godišnje** |
|  | 1. | hrvatski jezik/ matematika | | 3.a | 2 | Snježana Pavičić | 1 | 35 |
|  | 2. | hrvatski jezik/matematika | | 1.c | 4 | Sandra Ščetar | 1 | 35 |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  | 3. | hrvatski jezik/matematika | | 4.c | 5 | Gordana Prosenečki | 2 | 70 |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  | 4. | hrvatski jezik/matematika | | 4.a | 3 | Kata Stojanovska | 1 | 35 |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  | 5. | hrvatski jezik/matematika | | 4.b | 2 | Kristjana Bedeničec-Krog | 1 | 35 |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  | 6. | hrvatski jezik/matematika | | 1.b | 2 | Gordana Prožek | 1 | 35 |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  | 7. | hrvatski jezik/matematika | | 2.a | 4 | Valentina Sokač- | 1 | 35 |
|  |  |  | |  |  | Kesteli |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 8. | hrvatski jezik/matematika | | 2.b | 4 | Sonja Dominković | 1 | 35 |
|  |  | |  |  |  |  |  |
| 9. | hrvatski jezik/matematika | | 2.c | 4 | Đurđica Burić | 1 | 35 |
|  | 10. | hrvatski jezik/matematika | 1.a | | 3 | Snježana Katić | 1 | 35 |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | 11. | hrvatski jezik/matematika | 3.b | | 4 | Vesna Žarinac | 1 | 35 |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | 12. | hrvatski jezik/matematika | 3.c | | 6 | Jasna Strabić | 1 | 35 |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | 13. | hrvatski jezik/matematika | 1., 2., 4. | | 5 | Marija Prodan | 1 | 35 |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | 14. | hrvatski jezik/matematika | 3. i 4. | | 4 | Moni Harča | 1 | 35 |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | 15. | hrvatski jezik/matematika | 2. i 4. | | 4 | Suzana Mudrić | 1 | 35 |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | 16. | hrvatski jezik/matematika | 1.i 3. | | 3 | Ivana Ban Žakula | 1 | 35 |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | 17. | hrvatski jezik/matematika | 3. | | 2 | Jelena Koprić | 1 | 35 |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | 18. | hrvatski jezik/matematika | 1. i 4. | | 1 | Sandra Ščetar | 1 | 35 |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | 20. | hrvatski jezik/matematika | 3. i 4. | | 3 | Nina Tenodi | 1 | 35 |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | | |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 21. | hrvatski jezik/matematika | 3. | 2 | Milena Jovanovski | 1 | 35 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 22. |  | 2. | 2 | Metka Falk Berend | 1 | 35 |
|  |  | hrvatski jezik/matematika |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 23. | hrvatski jezik | 6. | 10 | Selina Golec Petrović | 1 | 35 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 24. | hrvatski jezik | 5.a i 5.b | 3 | Petar Babić | 1 | 35 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 25. | hrvatski jezik | 6. c i d | 15 | Josipa Sokač Bogdanović | 1 | 35 |
|  | 26. | engleski jezik | 6.c i d  7.a,b,c | 20 | Ivana Begović | 2 | 70 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 27. | engleski jezik | 5.b | 10 | Gordana Novak | 1 | 35 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 28. | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Engleski jezik | 6.a/b  7.d | 15 | Antonia Levak | 1 | 35 | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  | 29. | engleski jezik, | PŠ Đurđic 4.r | 2 | Sanja Žiher | 1 | 35 |
|  |  |  | PŠ Kloštar3.r | 1 |  | 1 | 35 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 30. | engleski jezik | 8.b, 8.d | 10 | Marina Žuti | 1 | 35 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 31. | engleski jezik | c, 5.a | 8 | Antonia Levak | 2 | 70 |
|  | 31. | matematika | 5.-8. | 32 | Dubravka Sokač | 1 | 35 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 32. | matematika | 5.7.8. | 20 | Jasna Kašik | 2 | 35 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 33. | matematika | 5.-8. | 20 | Natalija Radotović- Maksić | 2 | 35 |
|  | 34. | biologija | 8.c, 8.d | 6 | Amanda Trninić | 2 | 70 |
|  | 35. | matematika/hrvatski jezik | 1.-2. | 2 | Vanesa Čupić | 2 | 70 |
|  |  |  |  | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

# 4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

*Aktivnosti:*

Izvannastavne aktivnosti organizirane su iz svih područja kreativnog stvaralaštva - dramskog, literarnog, novinarskog, likovnog, glazbenog, športsko-zdravstveno rekreacijskog. Organizirane su i aktivnosti njegovanja nacionalne i kulturne baštine, očuvanja prirode i okoliša te aktivnosti tehničkog stvaralaštva.

*Ciljevi:*

Obogaćivanje odgojno-obrazovnog programa. Prevencija društveno neprihvatljivog ponašanja, poticaj za samoaktualizacijom učenika i samostalno istraživačko učenje.

*Namjena:*

Angažiranje učenika za rad izvan redovite nastave. Razvijanje motivacije za učenjem u slobodnijem okruženju. Poticanje samostalnosti učenika u donošenju odluke o kvalitetnom načinu provođenja slobodnog vremena.

*Nositelji:*

Učitelji razredne i predmetne nastave prema zaduženju. Daroviti učenici, prosječni učenici i oni koji zaostaju za očekivanom razinom učenja, te učenici s posebnim potrebama prema vlastitom odabiru.

*Način realizacije:*

Radionice, projekti, igra uloga, grupna istraživanja, individualna istraživanja, terenska nastava i dr. aktivni didaktičko metodički pristupi.

*Vremenik:*

Sve skupine izvannastavne aktivnosti rade sa po jednim do dva sata tjedno tijekom nastavne godine.

*Troškovnik:*

Troškove rada učitelja snosi Ministarstvo, a materijalne troškove osnivač Grad Križevci te dijelom i roditelji učenika.

*Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:*

Rad izvannastavnih aktivnosti redovito prate ravnatelj i stručni suradnici, te je ono i predmet samovrednovanja pojedinih učitelja, te vrednovanje učenika i roditelja. U vrednovanju se posebno ističe praćenje rezultata natjecanja učenika, te nagrađivanje najboljih prema unaprijed dogovorenim kriterijima.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
|  | | |  | |  |  |  |  |
| Plan izvannastavnih aktivnosti prema Godišnjem planu i programu | | | | | |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
| **Red.** | **Naziv aktivnosti** | | **Broj** | | **Izvršitelj programa** | **Sati tjedno** | **Sati godišnje** |  |
|  |  | | **učenika** | |  |  |  |  |
| **broj** |  | |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
| 1. | Sportska skupina | | 11 | | Snježana Pavičić | 1 | 35 |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
| 2. | Mali kreativci | | 4 | | Vesna Žarinac | 1 | 35 |  |
|  |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
| 3. | Sportska skupina | | 4 | | Jasna Strabić | 1 | 35 |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
| 4. | Sportska skupina | | 20 | | Kata Stojanovska - izbaciti sportsku skupinu | 1 | 35 |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
| 5. | Plesna skupina | | 9 | | Kristjana Bedeničec-Krog | 1 | 35 |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
| 6. | Dramska skupina | | 5 | | Snježana Katić | 1 | 35 |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
| 7. | Mala kreativna skupina | | 19 | | Gordana Prožek | 1 | 35 |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
| 8. | Recitatorsko-literarna | | 6 | | Blaženka Pokos OBRISATI | 1 | 35 |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
| 9. | Likovna skupina | | 7 | | Valentina Sokač-Kesteli | 1 | 35 |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
| 10. | Eko skupina | | 4 | | Sonja Dominković | 1 | 35 |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
| 11. | Likovna skupina | | 5 | | Đurđica Burić | 1 | 35 |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
| 13. | Znam i mogu- Domaćinstvo | | 4 | | Moni Harča | 1 | 35 |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
| 15. | Mala čitaonica | | 5 | | Sandra Ščetar | 1 | 35 |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
| 16. | Likovna skupina | | 2 | | Milena Jovanovski | 1 | 35 |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
| 17. | Sportska skupina | | 6 | | Metka Falk Berend | 1 | 35 |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
| 19. | Likovna skupina | | 11 | | Nina Tenodi | 1 | 35 |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |
|  | | | |  |  |  |  |  |
| 20. | Likovna skupina | | | 5 | Marija Prodan | 1 | 35 |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |
| 21. | Likovna skupina | | | 8 | Suzana Mudrić | 1 | 35 |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |
| 22. | Dramska | | | 6 | Sofija Koretić  Selina Golec Petrović | 1 | 35 |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |
| 23. | Sportska skupina | | | 10 | Ivana Ban Žakula | 1 | 35 |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |
| 24. | Astronomija | | | 5 | TomicaTurković | 2 | 70 |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |
| 25. | Robotika | | | 5 | TomicaTurković | 2 | 70 |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |
| 26. | Likovna | | | 10 | Ana-Marija Smoljanec | 2 | 70 |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |
| 27. |  | | | 3 |  | 1 |  |  |
|  | Likovna skupina | | |  | Vanesa Čupić |  | 35 |  |
| 28. | Povijesna grupa | | | 10 | Petra Belaj | 1 | 35 |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |
| 29. | Školski bend | | | 11 | Martin Gelić | 3 | 105 |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |
| 30. | Društvo podmlatka Crvenog križ | | | 8 | Anita Sokač | 1 | 35 |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |
| 31. | Prometna grupa | | | 20 | Sandra Vurnek | 2 | 70 |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |
| 32. | Klub mladih tehničara | | | 20 | Sandra Vurnek | 2 | 70 |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |
| 33. | Biblijska skupina | | | 4 | Silvija Kišiček Brunović | 2 | 70 |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |
| 34. | Sakralna baština | | | 6 | Slaven Iljkić | 3 | 105 |  |
|  | Križevaca | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |
| 35. | Vjeronaučna olimpijada | | | 6 | Ivan Turkalj | 2 | 70 |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |
| *37.* | Atletika | | | 26 | Ksenija Kranjčec | *1* | *35* |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |
| *38.* | Odbojka | | | 24 | Ksenija Kranjčec | *1* | *35* |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |
| *39.* | Nogomet-učenici | | | 35 | Tomislav Matoić | *2* | *70* |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |
|  | |  |  | |  |  |  |  |
| 40. | | Nogomet - učenice | 15 | | Tomislav Matoić | 2 | 70 |  |
|  | |  |  | |  |  |  |  |
| 41. | | Rukomet-učenici | 20 | | Tomislav Matoić | 2 | 70 |  |
|  | |  |  | |  |  |  |  |
| 43. | | Čitateljski klub | 10 | | Andrea Katanović Babić | 1 | 35 |  |
|  | |  |  | |  |  |  |  |
| 44. | | Boje, slike, slova  (Erasmus, inkluzivne radionice, biblioterapija) | 10 | | Andrea Katanović Babić | 1 | 35 |  |
|  | |  |  | |  |  |  |  |
| 45. | | Restauratorska grupa | 10 | | Igor Brkić | 1 | 35 |  |
|  | |  |  | |  |  |  |  |
| 49. | | Kreative Werkstatt - Deutsch | 20 | | Sofija Koretić | 2 | 70 |  |
|  | |  |  | |  |  |  |  |
| 50. | | Mali knjižničari | 10 | | Gordana Prosenečki | 1 | 35 |  |
| 51. | | Vjeronaučna skupina | 10 | | Anita Vidović | 2 | 70 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 4.1. MALI KREATIVCI | |  |  |  |
| Vesna Žarinac | |  |  |  |
|  |  | | |  |
| **Ciljevi, aktivnosti** | Razvijanje sposobnosti i vještina u vizualnoj komunikaciji, mašte i kreativnosti. Razvoj vizualne percepcije, te pozitivnog stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju. Poticati ekološku svijest, ljubav prema prirodi. | | |  |
|  |  | | |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Opisnim praćenjem bilježiti interes, motiviranost i učeničke praktične i stvaralačke sposobnosti. Pratiti individualno zalaganje učenika, napredak tijekom godine u svrhu poboljšanja kvalitete rada. |  |  |  |
| **Namjena aktivnosti** |  | | |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Nositelji aktivnosti i njihova** | Učiteljica i učenici | |  |  |
| **Odgovornost** |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Način realizacije** | Kreativne radionice, rad u grupama, individualni rad |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Vremenik aktivnosti** | Tijekom nastavne godine 2020./2021., 1 sat tjedno |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Detaljan troškovnik** | Dodatnih troškova nema ( korištenje recikliranog materijala) |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | | |  |  |
| **Način vrednovanja aktivnosti i**  Opisnim praćenjem bilježiti napredak učenika i aktivnost učenika u radionicama. | | |  |  |
| **korištenje rezultata** | kreativnih radova na svečanostima u školi. | | |  |
| **Vrednovanja** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

### 4.2. DRAMSKA SKUPINA

Snježana Katić

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciljevi aktivnosti** | Sudjelovati u priredbama i svečanostima-igrokazima i scenskim igrama |  |
|  |  |  |
| **Namjena aktivnosti** | Izražajno i glasno izgovarati dramski tekst poštujući vrjednote govornog jezika te sudjelovati u dramskim |  |
| Improvizacijama |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Nositelji aktivnosti i** | Učiteljica Snježana Katić – voditelj dramske skupine i učenici članovi dramske skupine 1.a |  |
| **njihova odgovornost** |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Način realizacije** | Tijekom nastavne godine 2020./2021., 35 sati godišnje, jedan sat tjedno |  |
| Prema potrebi, radi uvježbavanja programa za priredbe – satovi su izvan rasporeda |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Vremenik aktivnosti** | Tijekom nastavne godine 2020./2021., jedan sat tjedno |  |
|  |  |  |
| **Detaljan troškovnik** | Tekstove igrokaza priprema ju učitelji. Jednostavnije kostime za igrokaze izrađuju učenici s učiteljicama – 300 |  |
| Kn |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Način vrednovanja** |  |  |
| **aktivnosti i korištenje** | Javni nastupi uz školske, državne i vjerske blagdane te nastupi uz događanja u gradu |  |
| **rezultata vrednovanja** |  |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
| 4.3. EKO SKUPINA |  |
| Sonja Dominković |  |
|  |  |
| **Ciljevi aktivnosti** | Razvijanje ekološke svijesti kod učenika te odgoj za prirodu u najširem smislu, poticanje na štednju energije i |
|  | vode, razvijanje ljubavi i pravilnog odnosa prema prirodi. |
|  |  |
| **Namjena aktivnosti** | Stjecanje praktičnih znanja (razlikovati otpad od smeća, prikupljati sekundarne sirovine, reciklirati..) |
|  | Stjecanje radnih navika, razvijati organizacijske sposobnosti |
|  |  |
| **Nositelj aktivnosti** | Učiteljica Sonja Dominković i učenici 2.b |
| **I njihova odgovornost** |  |
|  |  |
| **Način realizacije** | Praktičnim aktivnostima, promatranjem, uspoređivanjem, istraživanjem, analizom, slikovnim prikazom |
|  |  |
| **Vremenik aktivnosti** | Jednom tjedno kroz cijelu šk.g. prema rasporedu sati |
|  |  |
| **Detaljan troškovnik** | Nema troškova |
|  |  |
| **Način vrednovanja** | Provođenjem eko kviza ispitat će se usvojenost određenih sadržaja, no veća je vrijednost u stečenim |
| **Aktivnosti** | navikama i ponašanjima koje će učenici primjenjivati u svakodnevnom životu te prenositi u svoje obitelji. |
| **I korištenje rezultata** |  |
| **Vrednovanja** |  |
|  |  |

### 4.4. LIKOVNA SKUPINA

Đurđica Burić, Valentina Sokač - Kesteli, Nina Tenodi, Milena Jovanovski, Suzana Mudrić, Marija Prodan

Stjecanje trajnih i uporabljivih znanja, razvijanje sposobnosti i vještina u vizualnoj komunikaciji. Razvijanje vizualne percepcije, poticanje mehanizma kreativnog razmišljanja

Radom u likovnoj skupini poticati sposobnost mišljenja, važnosti timskog rada i suradnje, razvoj zornog i apstraktnog mišljenja. Poticanje psihomotoričkog razvitka, mašte, estetske osjetljivosti

Učiteljice i učenici

Individualiziranim pristupom, timskim radom, igrom i raznim kreativnim radionicama

Tijekom nastavne godine 2020./2021.

Participacija u nabavi likovno-tehničkih sredstava, te ostalih didaktičkih i metodičkih materijala. Nabava papira oko 200 Kn, bojice, flomastere, ljepila, ukrasne trake oko 400 Kn.

Opisnim praćenjem bilježiti interes, motiviranost i učeničke praktične i stvaralačke sposobnosti. Aktivnost učenika u radionicama. Izložbe likovnih radova. Na prigodnim slavljima darovati svoje likovne uratke. Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada uz daljnje poticanje razvoja u

### 4.5. MALA KREATIVNA RADIONICA

Gordana Prožek

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Razvoj divergentnog mišljenja, mašte i kreativnosti. Razvijanje sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju. |  |
| **Ciljevi aktivnosti** | Razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju. Razvoj |  |
|  | svijesti o potrebi očuvanja prirode i okoliša. |  |
|  |  |  |
| **Namjena aktivnosti** | Poticanje i razvijanje kreativnih izraza kroz likovne radove. Poticanje suradništva. |  |
|  |  |  |
| **Nositelji aktivnosti i** | Učiteljica i učenici |  |
| **njihova odgovornost** |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Način realizacije** | Rad u skupinama, rad u parovima, individualiziran rad kroz kreativne likovne radionice. |  |
|  |  |  |
| **Vremenik aktivnosti** | Tijekom školske god 2020./2021. |  |
|  |  |  |
| **Detaljan troškovnik** | Nema troškova (upotreba reciklažnog materijala). |  |
|  |  |  |
| **Način vrednovanja** | Praćenje individualiziranog zalaganja učenika. Tokom godine pratiti i analizirati učenička napredovanja te |  |
| **aktivnosti i korištenje** |  |
| rezultate koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i likovnog izražaja. |  |
| **rezultata vrednovanja** |  |
|  |  |  |

### 4.6. PLESNA SKUPINA

Kristjana Bedeničec Krog

Razvijati kod učenika osjećaj za ljepotu ritmičkog kretanja, utjecati na koordinaciju pokreta i motoriku te **Ciljevi aktivnosti** sposobnost neverbalnog izražavanja. Uvježbati motorička gibanja, sudjelovanje na raznim priredbama i

događanjima u školi i izvan nje.

Poticati kod učenika želju za kretanjem plesom. Razvijati ritam i skladnost usvajanjem plesnih struktura. **Namjena aktivnosti** Utjecati na pravilno držanje i pravilan razvoj tijela. Poticati smisao za kreativnost, želju za druženjem.

Razvijati osjećaj zajedništva i pripadnost grupi.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nositelji aktivnosti i** | Voditelj grupe, učenici |  |
| **njihova odgovornost** |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Način realizacije** | Izvannastavna aktivnost realizirat će se uvježbavanjem plesnih struktura i motoričkih gibanja na satima |  |
| određenim za grupu, izvedbama plesnih struktura na priredbama u školi i izvan škole. |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Vremenik aktivnosti** | Tijekom nastavne godine 2020./2021., jedan sat tjedno |  |
|  |  |  |
| **Detaljan troškovnik** | Izrada kostima u iznosu od 200 kuna. |  |
|  |  |  |
| **Način vrednovanja** |  |  |
| **aktivnosti i korištenje** | Razgovor o načinu rada, davanje uputa za daljnji rad. |  |
| **rezultata vrednovanja** |  |  |
|  |  |  |

### 4.7. SPORTSKA SKUPINA

Jasna Strabić, Snježana Pavičić, Ivana Ban Žakula, Metka Falk Berend

|  |  |
| --- | --- |
| **Ciljevi aktivnosti** | Zadovoljavanje potreba za kretanjem i poticanje samostalnog vježbanja – osposobiti učenika za primjenu teorijskih i motoričkih znanja koja omogućuju samostalno tjelesno vježbanje radi kvalitete življenja. Učinkovito mijenjanje osobina i razvoja sposobnosti čime izravno osigurava promicanje zdravlja kao nezamjenjivoga čimbenika svih ljudskih aktivnosti. |
|  |  |
| **Namjena aktivnosti** | Rad s darovitim učenicima koji imaju afiniteta prema tjelesno zdravstvenoj kulturi i sportskim aktivnostima. |
|  |  |
| **Nositelji aktivnosti i njihova** | Učenici RN uključeni u sportsku skupinu i voditelji sportske skupine |
| **Odgovornost** |
|  |
|  |  |
| **Način realizacije** | Individualnim pristupom, suradničkim aktivnostima, timskim radom i sudjelovanjem na međurazrednim i međuškolskim natjecanjima. |
|  |  |
| **Vremenik aktivnosti** | Tijekom nastavne godine 2020./2021., 1 sat tjedno |
|  |  |
| **Detaljan troškovnik** | Kupnja majica za učenike s logom škole i grada za natjecanja, cca 1000 kuna. |
|  |  |
| **Način vrednovanja aktivnosti i** | Individualno praćenje aktivnosti učenika. Angažiranost učenika. Rezultati na natjecanjima. Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada uz daljnje poticanje razvoja učenika. |
| **korištenje rezultata vrednovanja** |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

### 4.8. DRAMSKA SKUPINA

Učiteljica: Selina Golec Petrović, prof.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ciljevi aktivnosti** | Priprema učenika za scenski nastup. Uvježbavanje igrokaza. |  |
|  | |  | | --- | | Sudjelovanje u | | priredbama i svečanostima škole i grada. | |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Namjena aktivnosti** |  |  |
|  | Otkriti i potaknuti darovitost djece. Poticati učenike na suradnički odnos. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Nositelji aktivnosti i njihova** | Učiteljice, učenici. |  |
|  | **Odgovornost** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Način realizacije** | Dva dodatna sata nastave tjedno. |  |
|  |  |  |  |
|  | **Vremenik aktivnosti** | Tijekom školske godine 2020./2021. |  |
|  |  |  |  |
|  | **Detaljan troškovnik** | Povremeno fotokopiranje materijala potrebnih za rad, izrada kostima i scenografije – 500 kn. |  |
|  |  |  |  |
|  | **Način vrednovanja aktivnosti i** | Analiza nastupa. |  |
|  | **korištenje rezultata vrednovanja** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

4.9.MALI KNJIŽNIČARI **Gordana Prosenečki**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ciljevi aktivnosti** | Upoznavanje s radom u knjižnici, obradom i zaštitom knjižnične građe. Sudjelovanje | | | u |  |
|  | osmišljavanju i provođenju javne i kulturne djelatnosti u knjižnici. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Namjena aktivnosti** | Razvijanje | odgovornosti, stjecanje radnih navika, usavršavanje | organizacijskih | i |  |
|  | komunikacijskih vještina. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Nositelji aktivnosti i njihova** | Gordana Prosenečki i učenici/e viših razreda, suradnja sa školskom knjižničarkom | |  |  |  |
|  | **Odgovornost** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |
|  | **Način realizacije** | Skupni i | pojedinačni rad. Sudjelovanje u provedbi godišnjeg plana | knjižnice, učenici | |  |
|  | prilagođavaju usluge i programe svojim interesima. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  | **Vremenik aktivnosti** | Tijekom školske godine - 35 sati. | |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  | **Detaljan troškovnik** | Potrošni materijal, papir, markeri i sl., otprilike 150 kn za cijelu godinu. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Način vrednovanja aktivnosti i** | Izložbe, uređeni panoi, slikovni zapisi, prezentacije u školi. | |  |
|  | **korištenje rezultata vrednovanja** | Vrednovanje individualnih i skupnih aktivnosti i prezentacija drugima. | |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 4.10. ČITATELJSKI KLUB |  |  |  |
|  | **Andrea Katanović Babić** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Ciljevi aktivnosti** | Poticanje na čitanje, čitanje i interpretiranje beletristike i publicistike (naslovi koji nisu na popisu lektire). Pripremanje za sudjelovanje u kvizovima čitanja, natjecanje u čitanju naglas i eTwinning projektima s ciljem razvijanja čitanja s razumijevanjem. | |  |
|  |  | |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Namjena aktivnosti** | Aktivnost je namijenjena učenicima koji imaju izražen interes za razvijanje svojih čitalačkih kompetencija. | |  |
|  |  | |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Nositelji aktivnosti i njihova** | Andrea Katanović Babić i učenici viših razreda | |  |
|  | **Odgovornost** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Način realizacije** | Rasprave, kreativni zadaci i aktivnosti kroz koje interpretiramo pročitano, sudjelovanje u kvizovima i eTwinning projektima. | |  |
|  |  | |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Vremenik aktivnosti** | tijekom godine 2020./2021., 1 sat tjedno | |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Detaljan troškovnik** | minimalan | |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |

### 4.11. ASTRONOMIJA

TomicaTurković

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ciljevi aktivnosti** | Upoznavanja osnova astronomije i promatranje objekata unutar i izvan sunčevog sustava | | |  |
| pomoću astronomskog teleskopa i upotrebom interneta | | |  |
|  |  |
|  |  | | |  |
|  | Rad s zainteresiranim učenicima koji pokazuju interes za astronomiju. Razvijanje logičkog | | |  |
| **Namjena aktivnosti** | mišljenja, sposobnost uočavanja astronomskih detalja uz samostalnost u radu prilikom | | |  |
|  | izrade projekta za natjecanje. Obrazovni, funkcionalni i odgojni u sferi astronomije | | |  |
|  |  | | |  |
| **Nositelji aktivnosti i njihova** | TomicaTurković, mentor | | |  |
| **Odgovornost** | učenici 6, 7 i 8 razreda, sudionici obrazovnog procesa | | |  |
|  |  | |  |  |
| **Način realizacije** |  | |  |  |
| Individualiziranim pristupom, suradničkim učenjem, timskim radom, promatranjem teleskopom i sudjelovanju na natjecanjima iz astronomije | | |  |
|  |  |
|  |  | | |  |
| **Vremenik aktivnosti** | Tijekom cijele nastavne godine 2020./2021., 2 sata tjedno. | | |  |
|  |  | | |  |
| **Detaljan troškovnik** | Kupovina filtera za sunce – zbog korištenja teleskopa u nastavi fizikalne optike u 8 razredu (oko 400 Kn) | | |  |
|  |  |  |  |  |
| **Način vrednovanja aktivnosti i** |  |  |  |  |
| Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada uz daljnje poticanje razvoja darovitih učenika u skladu s interesima i sposobnostima. Individualno praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja. Angažman učenika i rezultat na natjecanjima |  | |  |
| **korištenje rezultata vrednovanja** |  |
|  | | |  |
|  |  |

### 4.12. DRUŠTVO PODMLATKA CRVENOG KRIŽA

Anita Sokač

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Stjecanje odgoja za humaniji i zdraviji život. Uključivanje učenika u humanitarne akcije i |  |
|  | **Ciljevi aktivnosti** | obilježavanje istih. Postizanje osobne i zdravstvene kulture. Razvijanje svijesti o humanim |  |
|  |  | vrijednostima. Usvajanje osnovnih metoda pružanja prve pomoći. |  |
|  |  |  |  |
|  | **Namjena aktivnosti** | Stjecanje osnovne izobrazbe prema priručniku "Humane vrednote – odgoj za humanost" te |  |
|  | priručniku "Prva pomoć" u izdanju Hrvatskog Crvenog križa. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Nositelji aktivnosti i njihova** | Anita Sokač, učenici viših razreda |  |
|  | **Odgovornost** | suradnja s roditeljima, liječnicima i medicinskim sestrama te Crvenim križem iz Križevaca |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Organizacija i provođenje akcije "Solidarnost na djelu" te ostalih humanitarnih akcija u |  |
|  | **Način realizacije** | organizaciji Hrvatskog Crvenog križa. Obilježavanje važnih datuma izradom plakata i |  |
|  |  | predavanjima. Provođenje edukacije o pružanju prve pomoći. |  |
|  |  |  |  |
|  | **Vremenik aktivnosti** | Tijekom nastavne godine 2020./2021., 1 sat tjedno |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Sredstva za prvu pomoć |  |
|  | **Detaljan troškovnik** | Računalo, projektor |  |
|  |  | Potrošni materijal (papir, markeri i sl.) |  |
|  |  |  |  |
|  | **Način vrednovanja aktivnosti i** | Provedene humanitarne akcije |  |
|  | Sudjelovanje na natjecanju ekipa prve pomoći |  |
|  | **korištenje rezultata vrednovanja** |  |
|  | Prezentacije, plakati |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

### 4.13. ŠKOLSKI BEND

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ciljevi aktivnosti** | Osposobiti učenike za samostalnu vokalnu interpretaciju određenih pjesama, socijalizacija u procesu zajedničkog muziciranja. Razviti zanimanje učenika za vrijedne umjetničke sadržaje, osvijestiti kompleksnost djela. | |  |
|  |  | |  |
|  |  |  |
|  |  |  | |  |
|  | **Namjena aktivnosti** | Učenici pokazuju interes za skupnim muziciranjem u bendu kao i javnim nastupima. Zadovoljiti potrebu učenika za kulturnim sadržajima i doživjeti izvedbu umjetničkog djela u neposrednoj stvarnosti. | |  |
|  | Obilježavanje značajnijih datuma. | |  |
|  |  |  |
|  |  |  | |  |
|  | **Nositelji aktivnosti i njihova** | Učenici viših razreda. Učitelj Martin Gelić je voditelj i pratitelj, a učenici aktivni sudionici u skupnom muziciranju- bendu. | |  |
|  | **Odgovornost** |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  | **Način realizacije** | Aktivno pjevati, svirati, imitirati, kreirati program rada, razvijati vokalne tehnike, razvijati tehnike sviranja. | |  |
|  |  | Pratiti dramske i kazališne aktivnosti, ali i razvoj popularne glazbe. Vlastitim riječima opisati svoj doživljaj umjetničkog stvaralaštva, promatranje, slušanje. | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  | **Vremenik aktivnosti** | Tijekom nastavne godine 2020./2021., 3 sata tjedno | |  |
|  |  |  | |  |
|  | **Detaljan troškovnik** | Oprema te instrumenti za izvođenje. Partiture. | |  |
|  | Potrošni materijal (papir, markeri i sl.) | |  |
|  |  |  |
|  |  |  | |  |
|  | **Način vrednovanja aktivnosti i** | Bilježenje, praćenje i procjena vokalnih, ritmičkih i instrumentalnih sposobnosti kroz probe i nastupe, vrednovanje kroz usmenu komunikaciju i reagiranje na upute. Bilježenje dolazaka i opisno praćenje učenika kroz knjigu izvannastavne aktivnosti. | |  |
|  | **korištenje rezultata vrednovanja** |  | |  |
| 4.14. ROBOTIKA | | |  | | |  |
| Tomica Turković | | |  | | |  |
|  | | |  | | |  |
|  | | | Upoznavanja osnova robotike i samostalna izrada i upravljanje robotom preko | | |  |
| **Ciljevi aktivnosti** | | | FISCERTEHNIK sučelja spojenog na osobno računalo i mBot sustava, uz osnove microBit | | |  |
|  | | | Kontrolera | | |  |
|  | | |  | | |  |
| **Namjena aktivnosti** | | | Obrazovni, funkcionalni i odgojni u sferi robotike | | |  |
|  | | |  | | |  |
| **Nositelji aktivnosti i njihova** | | | VODITELJ: Tomica Turković, mentor | | |  |
| **Odgovornost** | | | NOSITELJI: učenici 6, 7 i 8 razreda, sudionici obrazovnog procesa | | |  |
|  | | |  | | |  |
|  | | | Prema nastavnim cjelinama u prilogu ovog plana sustavno upoznavanje modula za | | |  |
| **Način realizacije** | | | upravljanje računalom. Sustavnim savladavanjem znanja i vještina za upravljanje robotskim | | |  |
|  | | | Modulom | | |  |
|  | | |  | | |  |
| **Vremenik aktivnosti** | | | Tijekom cijele nastavne godine 2020./2021. 2 sata tjedno | | |  |
|  | | |  | | |  |
| **Detaljan troškovnik** | | | Potrebna nabava senzora nužnih za županijsko i eventualno državno natjecanje (400 Kn) | | |  |
|  | | |  | | |  |
| **Način vrednovanja aktivnosti i** | | | Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada uz daljnje poticanje | | |  |
| razvoja darovitih učenika u skladu s interesima i sposobnostima. Individualno praćenje | | |  |
| **korištenje rezultata vrednovanja** | | |  |
| uspješnosti usvajanja sadržaja. Angažman učenika i rezultat na natjecanjima | | |  |
|  | | |  |
|  | | |  | | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 4.15. ODBOJKA |  |  |
| Ksenija Kranjčec |  |  |
|  |  |  |
|  | Usvajanje, usavršavanje i ponavljanje elemenata odbojke (servis, vršno odbijanje lopte, |  |
| **Ciljevi aktivnosti** | podlaktično odbijanje, kuhanje smeč...) sa naglaskom na razvoj koordinacije ruku i nogu, |  |
|  | brzine, eksplozivne snage nogu i ruku te preciznosti |  |
|  |  |  |
| **Namjena aktivnosti** | Redukcija potkožnog masnog tkiva, razvoj funkcionalnih i motoričkih sposobnosti te |  |
| razvijati pozitivan odnos prema radu, međusobnoj suradnji i poštivanju pravila |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Nositelji aktivnosti i njihova** | Ksenija Kranjčec i učenici |  |
| **Odgovornost** |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Način realizacije** | 1 sat tjedno tijekom nastavne godine 2020./2021. |  |
|  |  |  |
| **Vremenik aktivnosti** | S obzirom da učenici nastavu pohađaju u dva turnusa aktivnosti će se odvijati sukladno |  |
| Tome |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Detaljan troškovnik** | Mreža, lopte (oko 300 Kn) i nosači |  |
|  |  |  |
| **Način vrednovanja aktivnosti i** | Na temelju dobivenih rezultata izvršiti selekciju učenika, te rezultate uspješnih učenika |  |
| **korištenje rezultata vrednovanja** | primijeniti u školskim natjecanjima (općinska, županijska, poluzavršna i državna natjecanja) |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4.16. ATLETIKA |  |  |
| Ksenija Kranjčec |  |  |
|  |  |  |
|  | Atletikom kao temeljnim sportom možemo svekoliko utjecati na antropološki status, razvoj sposobnosti i znanja, i to: utjecati na razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, usavršavanje motoričkih znanja iz ovog područja, stjecanje primjerene razine motoričkih postignuća, utjecati na razvoj mišićne mase, povišenje sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava, povećanje radne sposobnosti, razvijanje tolerancije, samokontrole i samodiscipline te suradnja s ostalim učenicima i učiteljem, odnosno općeniti razvoj pozitiv |  |
| **Ciljevi aktivnosti** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Namjena aktivnosti** | Zadovoljiti biološku potrebu učenika za kretanjem i poticati na stjecanje navika i nužnosti svakodnevnog bavljenja sportom.  Redovitim vježbanjem trajno poticati na skladan rast i razvoj, te zadovoljiti potrebe učenika za afirmacijom i grupnom identifikacijom. Važnost sudjelovanja na natjecanjima |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Nositelji aktivnosti i njihova** | Ksenija Kranjčec i učenici škole |  |
| **Odgovornost** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Način realizacije** | Jedan sat tjedno (dominantno kod bacanja i skokova, godišnje 35 sati. Individualno |  |
|  |  |  |
| **Vremenik aktivnosti** | S obzirom da učenici nastavu pohađaju u dva turnusa aktivnosti će se odvijati sukladno prema rasporedu |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Detaljan troškovnik** | Metar,grablje,letvica za skok u vis,2 štoperice,kugle 3 kg,kugle 4 kg,štafetnepalice,medicinke 1kg, 2kg,3 kg |  |
|  |  |  |
| **Način vrednovanja aktivnosti i** | Redovitost pohađanja, sudjelovanje na školskim natjecanjima i rezultati na natjecanjima, individualni napredak, odgojni zadaci te ulazak u sastav ekipe za natjecanje u svrhu boljeg plasmana na natjecanjima |  |
| **korištenje rezultata vrednovanja** |  |  |
|  |  |  |

### 4.17. VJERONAUČNA OLIMPIJADA

Ivan Turkalj

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | Omogućiti i potaknuti učenike da upoznaju, uče i usvajaju svoje vjersko i kulturno naslijeđe | |  |
|  | | | kroz propisanu temu od strane Nacionalnog katehetskog ureda koja će se analizirati, | |  |
| **Ciljevi aktivnosti** | | | raščlaniti, primjenjivati, globalizirati te kroz razne oblike učenja, primjerene mladima, | |  |
|  | | | usvojiti. Proširivati znanja o svojoj vjeri, pripremajući se za natjecanje na vjeronaučnoj | |  |
|  | | | Olimpijadi | |  |
|  | | |  | |  |
| **Namjena aktivnosti** | | | Za zainteresirane učenike od petog do osmog razreda. Sudjelovanje učenika na školskoj, | |  |
| biskupijskoj te državnoj razini | |  |
|  | | |  |
|  | | |  | |  |
| **Nositelji aktivnosti i njihova** | | | vjeroučitelj i učenici od petog do osmog razreda | |  |
| **Odgovornost** | | |  |
|  | |  |
|  | | |  | |  |
| **Način realizacije** | | | Pratiti i učiti gradivo objavljeno na stranicama Agencije za odgoj i obrazovanje za | |  |
| vjeronaučno natjecanje u školskoj godini 2020./2021. | |  |
|  | | |  |
|  | | |  | |  |
| **Vremenik aktivnosti** | | | Tijekom nastavne godine 2020./2021., 2 školska sata tjedno | |  |
|  | | |  | |  |
| **Detaljan troškovnik** | | | Nema troškova | |  |
|  | | |  | |  |
| **Način vrednovanja aktivnosti i** | | | Sudjelovanje na školskom natjecanju | |  |
| **korištenje rezultata vrednovanja** | | |  |
|  | |  |
|  | | |  | |  |
|  | | |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  | 4.18. PROMETNA GRUPA |  | |  |
| Sandra Vurnek | |  | |  |
|  | Prometna grupa |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  | **Ciljevi aktivnosti** | Stjecanje prometne kulture i osposobiti učenike da samostalno i sigurno upravljaju biciklom | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  | Steći znanja i vještine te samostalno i sigurno sudjelovati u prometu, promicati prometnu kulturu | |  |
|  | **Namjena aktivnosti** | (kako učenici 5. razreda tako i članovi prometne školske jedinice 6., 7. i 8. razreda).Sudjelovanje na natjecanjima . | |  |
|  |  |  | |  |
|  | **Nositelji aktivnosti i njihova** | Sandra Vurnek, učiteljica. Instruktori HAK-a i djelatnici Policijske postaje kao vanjski suradnici | |  |
|  | **Odgovornost** |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  | Obuka zainteresiranih učenika 5.r i polaganje za Potvrdu da se mogu samostalno kretati u prometu. | |  |
|  | **Način realizacije** | Učenici 5-ih razreda tijekom nastavne godine rješavaju testove iz prometnih i sigurnosnih pravila on | |  |
|  | line i drugim testovima, izrađuju i vježbaju poligon, natječu se u „Sigurno u prometu“, a učenici 6., 7. | |  |
|  |  |  |
|  |  | i 8. razreda tijekom nastavne godine kao ŠPJ sudjeluju u aktivnostima škole i grada. | |  |
|  |  |  | |  |
|  | **Vremenik aktivnosti** | Tijekom nastavne godine 2020./2021., 2 sata tjedno | |  |
|  |  |  | |  |
|  | **Detaljan troškovnik** | Povremeno fotokopiranje pojedinih materijala za provjeru znanja- 100 Kn za papir i 300 kn za obnovu | |  |
|  | elemenata poligona. | |  |
|  |  |  |
|  |  |  | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **i korištenje rezultata** | znanja kroz aktivnosti u školskom dvorištu te potrebama škole i grada. | |  |
|  | **Vrednovanja** |  |
|  | Provjera znanja za dobivanje Potvrde o samostalnom kretanju u prometu. | |  |
|  |  |  |
|  |  | |  |  |
|  | 4.19. KLUB MLADIH TEHNIČARA | | |  |
|  | Sandra Vurnek |  |  |  |
|  | **Ciljevi aktivnosti** | Stjecanje znanja i vještina pri izradi praktičnih zadataka, logičko zaključivanje pri usvajanju i | |  |
|  | rješavanju tehničkih problema | |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Namjena aktivnosti** | Samostalno izraditi tehničku dokumentaciju, izraditi praktičan rad i usmeno obraniti svoj rad,te | |  |
|  | rješavanje pismenih zadataka | |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Nositelji aktivnosti i njihova** | Sandra Vurnek, učiteljica | |  |
|  | **Odgovornost** |  |
|  |  |  | |  |
|  | **Način vrednovanja aktivnosti** | Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda rješavaju testove, sudjeluju u natjecanjima, razmjenjuju iskustva, znanja i vještine u praktičnim radovima. | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda tijekom školske godine sudjeluju u radu tehničke grupe, pripremaju | |  |
|  | **Način realizacije** | se za natjecanja (školska, županijska i državna). U školi izrađuju radove, crtaju sheme i izrađuju | |  |
|  | tehničku dokumentaciju .Osim radova prema nastavnom planu i programu ,učenici mogu | |  |
|  |  |  |
|  |  | samostalno izrađivati različite umjetne tvorevine koje su rezultat njihove kreativnosti i mašte. | |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Vremenik aktivnosti** | Tijekom školske godine 2020./2021. ,2 sata tjedno | |  |



**Detaljan troškovnik** Tijekom školske godine po dolasku zadataka za pripremu školskog i županijskog učenicima se nabavlja i kupuje pribor-škola ,oko 300 Kn ,te dodatnih200kn za materijal tijekom školske godine.

**Način vrednovanja aktivnosti i** Učenici rješavaju testove, sudjeluju u natjecanjima, razmjenjuju iskustva, znanja i vještine, a **korištenje rezultata vrednovanja** prema rezultatima rada sudjeluju na višim razinama natjecanja .

### 4.20. BIBLIJSKA SKUPINA od 1. do 4. razreda

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ciljevi aktivnosti** | Upoznavanje sa biblijskim tekstovima i drugim vjerskim sadržajima, razvijanje sposobnosti | | |  |
|  | stvaralačkog izražavanja i razmišljanja, razvijanje suradničkog duha i zajedništva | | |  |
|  |  |  |
|  |  |  | | |  |
|  |  |  | | |  |
|  | **Namjena aktivnosti** | Sudjelovanjem u biblijskoj grupi poticati učenike na stvaralačko izražavanje i razmišljanje, | | |  |
|  | razvijanje osjećaja za kritičko promišljanje i zajedništvo. | | |  |
|  |  |  |
|  |  |  | | |  |
|  |  |  | | |  |
|  | **Nositelji aktivnosti i njihova** | Učiteljica vjeronauka, Silvija Kišiček Brunović, učenici 1. do 4. razreda | | |  |
|  | **Odgovornost** |  |
|  |  | | |  |
|  |  |  | | |  |
|  |  |  | | |  |
|  | **Način realizacije** | Izvannastavna aktivnost realizira se kroz 70 nastavnih sati, dva sata tjedno kroz različite oblike stvaralačkog izražavanja, likovno, dramsko i sl. | | |  |
|  |  |  | | |  |
|  |  |  | | |  |
|  | **Vremenik aktivnosti** | Tijekom cijele nastavne godine 2020./2021., dva sata tjedno | | |  |
|  |  |  | | |  |
|  |  |  | | |  |
|  |  |  | | |  |
|  |  | | |
|  |  | |  | |
|  |  | |  | |
|  |  | |  | |
|  | **Detaljan troškovnik** | | Nema troškova | |
|  |  | |  | |
|  |  | |  | |
|  | **Način vrednovanja aktivnosti i** | | Opisnim praćenjem bilježiti motiviranost učenika te njihove stvaralačke sposobnosti. | |
|  | **korištenje rezultata vrednovanja** | | Izložbe likovnih i drugih radova. | |
|  |  | |  | |
|  |  | |  | |

### 4.21. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: SAKRALNA BAŠTINA KRIŽEVACA

Učitelj: Slaven Iljkić

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ciljevi aktivnosti** | Upoznati bogatu sakralnu | baštinu Križevaca i okolice, upoznati kršćansku tradiciju |  |
|  | prisutnu u našem kraju |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | |  |
|  | **Namjena aktivnosti** | Razvijati osjećaj pripadnosti kršćanskoj zajednici, te bogatoj tradiciji i kulturi nadahnutoj | |  |
|  | kršćanskih vrijednostima |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Nositelji aktivnosti i njihova** | Vjeroučitelj Slaven Iljkić i učenici od petog do osmog razreda | |  |
|  | **Odgovornost** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Način realizacije** | Teoretskim i praktičnim | poznavanjem sakralne baštine grada Križevaca, posjete |  |
|  | sakralnom prostoru |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | |  |
|  | **Vremenik aktivnosti** | Tijekom nastavne godine 2020./2021.,tri sata tjedno | |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Detaljan troškovnik** | Nema troškova |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Način vrednovanja** |  |  |  |
|  | **aktivnosti i korištenje** | Praćenjem individualnog zalaganja učenika | |  |
|  | **rezultata vrednovanja** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

4.22.LIKOVNA SKUPINA

**Ana-Marija Smoljanec**

**Ciljevi aktivnosti**

Upoznavanje i ovladavanje tehnikama rada u sirovoj glini pa sve do gotovog pečenog proizvoda – keramike. Usvojiti temeljna znanja i pozitivan odnos prema hrvatskoj kulturi i kulturama drugih naroda, prema kulturnoj i prirodnoj baštini te univerzalnim humanističkim vrijednostima. Razviti komunikacijske vještine putem umjetničkih izraza.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Namjena aktivnosti** | Aktivnost je namijenjena učenicima koji imaju izražen interes za umjetnost, likovnost i primijenjenu umjetnost, te kao nadopuna sadržajima koji se obrađuju na nastavi likovne kulture. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Nositelji aktivnosti i njihova** | Ana-Marija Smoljanec i učenici viših razreda |  |
|  | **Odgovornost** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Frontalnom demonstracijom i individualnom realizacijom u svim likovnim tehnikama |  |
|  | **Način realizacije** | primjerenih uzrastu učenika. Javno izlaganje radova kroz koje učenici stječu saznanja o |  |
|  | mišljenju promatrača naspram njihova rada |  |
|  |  |  |
|  |  | Oblici rada: individualni i grupni rad |  |
|  |  |  |  |
|  | **Vremenik aktivnosti** | tijekom školske godine 2020./2021. dva školska sata tjedno |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Detaljan troškovnik** 1000 kn godišnje za materijal ( glina,boje, papiri, kartoni i sl...)

**Način vrednovanja aktivnosti i korištenje rezultata vrednovanja** Opisno u svrhu istraživanja i približavanja likovnosti učenicima. Rad grupe vidljiv u vanjskom i unutrašnjem prostoru škole, tematskim plakatima, izložbama, priredbama,natječajima i prezentaciji kroz učeničku zadrugu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | 4.23. NOGOMET - UČENICI |  |  |
|  | Učitelj: Tomislav Matoić |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Uključiti iznad prosječne učenike u sportsku aktivnost s mogućnošću |  |
|  | **Ciljevi aktivnosti** | natjecanja za školu, te uključiti prosječne učenike u još bolje |  |
|  |  | savladavanje elemenata nogometa |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Namjena aktivnosti** | Primjenom specifičnih nastavnih metoda poboljšati učeničke |  |
|  | sposobnosti i stalno ih nadograđivati novim elementima |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Nositelji aktivnosti i njihova** | Učitelj Tomislav Matoić i učenici od 5.-8. razreda |  |
|  | **Odgovornost** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Sadržaji nogometa realizirat će se na satovima izvannastavne |  |
|  | **Način realizacije** | aktivnosti prema određenom planu i programu, kao i prema |  |
|  |  | trenutnim potrebama tj pojačati prije natjecanja |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Vremenik aktivnosti** | Tijekom nastavne godine 2020./2021., 2 sata tjedno |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Detaljan troškovnik** | lopte, dresovi |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Način vrednovanja aktivnosti** | Preko testova motoričkih dostignuća i motoričkih znanja, rangirati |  |
|  | **i korištenje rezultata** | učenike po skali uspješnosti, te najbolje učenike uključiti u sportska |  |
|  | **Vrednovanja** | natjecanja na rangu škole, po mogućnosti županije ili još više |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | 4.24. NOGOMET - UČENICE |  |  |
|  | Učitelj: Tomislav Matoić |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Uključiti iznadprosječne učenice u sportsku aktivnost s mogućnošću |  |
|  | **Ciljevi aktivnosti** | natjecanja za školu, te uključiti prosječne učenike u još bolje |  |
|  |  | savladavanje elemenata nogometa |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Namjena aktivnosti** | Primjenom specifičnih nastavnih metoda poboljšati učeničke |  |
|  | sposobnosti i stalno ih nadograđivati novim elementima |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Nositelji aktivnosti i njihova** | Učitelj Tomislav Matoić i učenici od 5.-8. razreda |  |
|  | **Odgovornost** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Sadržaji nogometa realizirat će se na satovima izvannastavne |  |
|  | **Način realizacije** | aktivnosti prema određenom planu i programu, kao i prema |  |
|  |  | trenutnim potrebama tj. pojačati prije natjecanja |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Vremenik aktivnosti** | Tijekom nastavne godine 2020./2021., 2 sat tjedno |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Detaljan troškovnik** | lopte, dresovi |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Način vrednovanja aktivnosti** | Preko testova motoričkih dostignuća i motoričkih znanja, rangirati |  |
|  | **i korištenje rezultata** | učenike po skali uspješnosti, te najbolje učenike uključiti u sportska |  |
|  | **Vrednovanja** | natjecanja na rangu škole, po mogućnosti županije ili još više |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | 4.25. RUKOMET |  |  |
|  | Učitelj: Tomislav Matoić |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Uključiti iznadprosječne učenike u sportsku aktivnost s mogućnošću |  |
|  | **Ciljevi aktivnosti** | natjecanja za školu, te uključiti prosječne učenike u još bolje |  |
|  |  | savladavanje elemenata nogometa |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Namjena aktivnosti** | Primjenom specifičnih nastavnih metoda poboljšati učeničke |  |
|  | sposobnosti i stalno ih nadograđivati novim elementima |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Nositelji aktivnosti i njihova** | Učitelj Ivica Švagelj i učenici od 5.-8. razreda |  |
|  | **Odgovornost** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Sadržaji rukometa realizirat će se na satima izvannastavne |  |
|  | **Način realizacije** | aktivnosti prema određenom planu i programu, kao i prema |  |
|  |  | trenutnim potrebama tj pojačati prije natjecanja |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Vremenik aktivnosti** | Tijekom nastavne godine 2020./2021., 2 sat tjedno |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Detaljan troškovnik** | Lopte, dresovi |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Način vrednovanja aktivnosti** | Preko testova motoričkih dostignuća i motoričkih znanja, rangirati |  |
|  | **i korištenje rezultata** | učenike po skali uspješnosti, te najbolje učenike uključiti u sportska |  |
|  | **Vrednovanja** | natjecanja na rangu škole, po mogućnosti županije ili još više |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

4.26. KREATIVE WERKSTATT - DEUTSCH

Učitelj: Sofija Koretić

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ciljevi aktivnosti:** Upoznati učenike s njemačkim jezikom i kulturom zemalja njemačkog govornog područja. U skupini se potiče razvijanje kulture slušanja i izražavanja te potiče odgoj učenika za aktivan pristup njemačkom jeziku. Njegovat će se usmeni i pisani izraz, razvijati učenička kreativnost i smisao za stvaralaštvo, poticati na sudjelovanje u kulturnoj i javnoj djelatnosti škole.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Namjena aktivnosti:** Uključiti što više učenika u aktivno korištenje njemačkog jezika i na taj način poticati i njegovati ljubav prema tom jeziku, poticati učenike na kreativno izražavanje, samostalnost kao i usmjeravati interes prema otkrivanju novih znanja.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Nositelji aktivnosti:** Učiteljica njemačkog jezika Sofija Koretić i učenici od petog do osmog razreda

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Način realizacije:** Izvannastavna se aktivnost odvija nakon redovite nastave u učionici njemačkog jezika. Učenici tijekom godine izrađuju plakate, powerpoint prezentacije, stripove, čestitke povodom blagdana, pjevaju njemačke pjesme, gledaju film i sl.. Pritom se primjenjuju različite metode rada (usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, objašnjavanje...) i različiti oblici rada (frontalni, grupni rad).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Vremenik aktivnosti:** tijekom školske godine 2020./2021.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Detaljan troškovnik:** Troškovi potrošnog materijala

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Način vrednovanja aktivnosti i korištenja rezultata vrednovanja:** Bilježenje, praćenje i procjena usmenih i pisanih sposobnosti preko učeničkih radova, vrednovanje usmene komunikacije. Bilježenje dolazaka i opisno praćenje učenika.

### 4.27. BOJE, SLIKE, SLOVA (Erasmus, inkluzivne radionice, biblioterapija)

Andrea Katanović Babić

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciljevi aktivnosti** | Kroz spoj književnosti i likovne umjetnosti poticati na inkluzivno ponašanje, prihvaćanje različitosti, širenje tolerancije i prihvaćanja različitosti | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
| **Namjena aktivnosti** | Aktivnost je namijenjena učenicima koji imaju teškoće u učenju ili ponašanju, nadarenim učenicima, pripadnicima manjina, zainteresiranim učenicima. Svi rade zajedno u inkluzivnom ozračju učeći različitostima i razvijajući empatiju. Aktivnost je osmišljena u sklopu Erasmus projekta i program aktivnosti usmjeren je na ostvarivanje ciljeva projekta Be kind, don`t leave them behind. | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
| **Nositelj aktivnosti i njihova** | Andrea Katanović Babić u suradnji s učiteljicom likovne kulture Ana-Marijom Smoljanec i uz savjetovanje s psihologinjom i socijalnom radnicom, zainteresirani učenici | |
| **odgovornost** |  | |
|  |  | |
| **Način realizacije** | Likovne i literarne radionice, online susreti s učenicima iz drugih škola diljem svijeta, gostovanja stručnjaka i umjetnika, suradnja s učiteljicom likovne kulture, psihologinjom i socijalnom radnicom | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
| **Vremenik aktivnosti** | tijekom školske godine 2020./2021. | |
|  |  | |
|  | |  |
| **Detaljan troškovnik** | | Oko 500 kn za likovni materijal i slikovnice |
|  | |  |
| **Način vrednovanja aktivnosti** | | Broj uključenih učenika, održanih susreta, usmenom evaluacijom i samoprocjenom |
| **I korištenje rezultata vrednovanja** | |  |
|  | |  |

### 4.28. SKYPE KLUB, Gordana Novak

|  |  |
| --- | --- |
| **Ciljevi aktivnosti** | Ciljevi aktivnosti su suradnja s drugim razredima svijeta u svrhu poboljšanja komunikacijskih i jezičnih kompetencija učenika, razvijanja međukulturalne kompetencije i korištenja moderne tehnologije u nastavi. Uključivanjem u takvu nastavu želi se kod učenika razvijati pozitivne životne vrijednosti, kao što su empatija, samopoštovanje, samopouzdanje, izražavanje i shvaćanje vlastitih i tuđih mišljenja, tolerancija, prihvaćanje različitosti. Time će učenici postati sudionici globalnog okruženja. |
| **Namjena aktivnosti** | Primjenom određenih nastavnih metoda i korištenja moderne tehnologije želi se olakšati učenicima savladavanje nastavnih sadržaja iz engleskog jezika. |
| **Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost** | Nastavnice i učenici od 5. do 8. razreda. Nastavnice će preko portala pronaći sadržaje te dogovarati sat s drugim nastavnicima iz cijelog svijeta. Učenici će komunicirati na engleskom jeziku, postavljati pitanja, odgovarati na njih te razvijati odgovornost i toleranciju na satu. |
| **Način realizacije** | Satovi će se realizirati u učionicama koja ima pristup internetu i ostalu opremu (računalo, projektor, pametnu ploču i zvučnike) potrebnu za realizaciju sata. |
| **Vremenik aktivnosti** | Tijekom školske godine 2020./ 2021. |
| **Detaljan troškovnik** | Nema dodatnih troškova. |
| **Način vrednovanja aktivnosti i korištenja rezultata vrednovanja** | Vrednovat će se komunikacijske i međukulturalne kompetencije učenika. Vredovanje će se provesti evaluacijskim listićima te analizom iskustava i znanja stečenih na satu. Rezultati vrednovanja pomoći će razvoju kvalitetnije nastave i razvijanju učeničkih kompetencija. |

### 4.29. POVIJESNA SKUPINA

Petra Belaj

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Omogućiti učenicima da na odabranim temama steknu znanja i vještine koje će im pomoći u razvijanju interesa za učenje povijesti, zanimanju za budućnost i boljem razumijevanju sadašnjosti. Razvijati svijest o potrebi upoznavanja, čuvanja i vrednovanja kulturnog nasljeđa kao dijela identiteta zajednice. |  |
| **Ciljevi aktivnosti** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Namjena aktivnosti** | Aktivnost je namijenjena učenicima koji imaju izražen interes za povijest, kao nadopuna nastavnom sadržaju u nastavi povijesti. |  |
|  |  |  |
| **Nositelji aktivnosti i** | Učiteljica i zainteresirani učenici od 5. do 7. razreda. |  |
| **njihova odgovornost** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Način realizacije** | Individualiziranim pristupom, suradničkim učenjem; obilježavanjem važnih datuma izradom plakata/prezentacije. |  |
|  |  |  |
| **Vremenik aktivnosti** | Tijekom školske godine 2020./2021., jedan sat tjedno, prateći kalendar događanja. |  |
|  |  |  |
| **Detaljan troškovnik** | Troškovi potrošnog materijala (papir, markeri...) |  |
|  |  |  |
| **Način vrednovanja** | Tijekom godine će se pratiti i analizirati napredovanja učenika te rezultate koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada, kao i poticati daljnji razvoj učenika u skladu sa interesima i sposobnostima. |  |
| **aktivnosti i korištenje** |  |  |
|  |  |  |
| **rezultata vrednovanja** |  |  |
|  |  |  |

### 4.30. UČENIČKA ZADRUGA

Tomica Turković

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Omogućiti učenicima da na učeničkoj zadruzi steknu znanja i vještine koje će im pomoći u razvijanju svoje . Razvijati svijest o potrebi u dijela identiteta zajednice. | | |  |
| **Ciljevi aktivnosti** |  | | |  |
|  |  | | |  |
|  |  | | |  |
| **Namjena aktivnosti** | Aktivnost je namijenjena učenicima koji imaju izražen interes zadrugarstvo, kao nadopuna nastavnom sadržaju | | |  |
|  |  | | |  |
| **Nositelji aktivnosti i** | Učitelj i zainteresirani učenici predmetne nastave. | | |  |
| **njihova odgovornost** |  | | |  |
|  |  | | |  |
|  |  | | |  |
| **Način realizacije** | Individualiziranim pristupom, suradničkim učenjem | | |  |
|  |  | | |  |
| **Vremenik aktivnosti** | Tijekom školske godine 2020./2021. (dva sata tjedno). | | |  |
|  |  | | |  |
| **Detaljan troškovnik** |  | | |  |
|  |  | | |  |
| **Način vrednovanja** | Praćenje individualiziranog zalaganja učenika. Tokom godine pratiti i analizirati učenička napredovanja te | | |  |
|  | |  |
| rezultate koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada i likovnog izražaja. | |  |
|  | |  |
|  |  | | |  |

### 4.31. ZNAM I MOGU- DOMAĆINSTVO

Moni Harča

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ciljevi aktivnosti:** Osamostaliti učenike u održavanju reda i urednosti kako u vlastitoj sobi, tako i u cijelom kućanstvu. Potaknuti učenike na razvijanje kulture ponašanja i stanovanja. Osvijestiti kod učenika odgovorno ponašanje prema prirodi, razvijati ekološku svijest i činjenicu da svaki

čovjek može pridonijeti očuvanju okoliša i poticati učenike na konkretne akcije. Pripremiti učenike za samostalan boravak u kućanstvu, sudjelovanje u kućanskim poslovima i prevenciji nezgoda. Razvijanje svijesti o ravnopravnosti.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Namjena aktivnosti:** Osamostaliti učenike u održavanju reda i urednosti. Učenje promicanja ekološke svijesti, učenje vještina važnih za život i prevencija nezgoda.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Nositelji aktivnosti:** Učiteljica i učenici skupine.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Način realizacije:** Učenici skupine usvajaju osnove kulture odijevanja i ponašanja u i izvan doma. Sudjeluju u obilježavanju prigodnih blagdana i temtaskih dana. Usvajaju osnova kućanskih poslova: šivanje, peglanje, postavljanje pribora za jelo. Razvijaju svijest o spolnoj ravnopravnosti kratkim istraživanjem muških i ženskih poslova. Učenici sade voćku, pripremaju zemlju za proljetnu sadnju te održavaju školski okoliš urednim i čistim.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Vremenik aktivnosti:**

|  |
| --- |
| Tijekom školske godine 2020./2021.( 1 sat tjedno) |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Detaljan troškovnik:**

|  |  |
| --- | --- |
| Materijal za izradu prigodnih plakata, božićnih ukrasa ( hamer papir, flomasteri, ljepilo, papir u boji...) , 250 kn  **Način vrednovanja aktivnosti i korištenja rezultata vrednovanja:** Ostvaruje se kroz projekte, istraživanja, izložbe, praktične radove te opisno praćenje. |  |
|  |  |
|  |  |

### 4.32. MALA čitaonica

**Učiteljica:** Sandra Ščetar

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Ciljevi aktivnosti: P**oticanje čitanja, razmišljanja, maštanja i izražavanje doživljenog riječima, crtežom i pokretom.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Namjena aktivnosti:** Razvijanje vještine čitanja i komunikacijskih sposobnosti.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Nositelji aktivnosti:** Učiteljica i zainteresirani učenici

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Način realizacije:** Učiteljica će učenicima čitati književno umjetnička djela posuđena u knjižnici. Dogovorenim simbolima učenici izražavaju sviđa li im se tekst ili ne sviđa. Uspoređuju postupke likova iz književnog teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ih okružuju. Stvaraju različite individualne uratke: crtaju izabrane dijelove priče, likove i prostor, izražavaju se pokretom, oblikuju u različitim tehnikama likove iz priče, izrađuju vlastite slikopriče.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Vremenik aktivnosti:** Tijekom školske godine 2020./2021. ( 1 sat tjedno )

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Detaljan troškovnik: M**inimalan

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Način vrednovanja aktivnosti i korištenje rezultata vrednovanja:** Broj uključenih učenika, usmena evaluacija, samoprocjena

### 5.1. PROJEKT: SKYPE IN THE CLASSROOM

Gordana Novak

*Skype in the classroom* je virtualni edukacijski program koji dopušta djeci i nastavnicima širiti svoja znanja i iskustva s djecom i ostalim nastavnicima svijeta. Više od 66 tisuća nastavnika cijelog svijeta koriste *Skype* u razredu, kako bi nastavu učinili zanimljivom i tako omogućili učenicima da postanu aktivni i angažirani sudionici nastavnog procesa.

**Ciljevi aktivnosti** Ciljevi aktivnosti su suradnja s drugim razredima svijeta u svrhu poboljšanja komunikacijskih i jezičnih kompetencija učenika, razvijanja međukulturalne kompetencije i korištenja moderne tehnologije u nastavi. Uključivanjem u takvu nastavu želi se kod učenika razvijati pozitivne životne vrijednosti, kao što su empatija, samopoštovanje, samopouzdanje, izražavanje i shvaćanje vlastitih i tuđih mišljenja, tolerancija, prihvaćanje različitosti. Time će učenici postati sudionici globalnog okruženja.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Namjena aktivnosti** | Primjenom određenih nastavnih metoda i korištenja moderne tehnologije želi se olakšati učenicima |  |
| savladavanje nastavnih sadržaja iz engleskog jezika. |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Nositelji aktivnosti i** | Nastavnice engleskog jezika i učenici od 6. do 8. razreda. Nastavnice će preko portala pronaći sadržaje te |  |
| dogovarati sat s drugim nastavnicima iz cijelog svijeta. Učenici će komunicirati na engleskom jeziku, |  |
| **njihova odgovornost** |  |
| postavljati pitanja, odgovarati na njih te razvijati odgovornost i toleranciju na satu. |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Način realizacije** | Satovi će se realizirati u učionici engleskog jezika, koja ima pristup internetu i ostalu opremu (računalo, |  |
| projektor, pametnu ploču i zvučnike) potrebnu za realizaciju sata. |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Vremenik aktivnosti** | Tijekom školske godine 2020./ 2021. |  |
|  |  |  |
| **Detaljan troškovnik** | Nema dodatnih troškova. |  |
|  |  |  |
| **Način vrednovanja** | Vrednovat će se komunikacijske i međukulturalne kompetencije učenika. Vrednovanje će se provesti |  |
| **aktivnosti i korištenja** | evaluacijskim listićima te analizom iskustava i znanja stečenih na satu. Rezultati vrednovanja pomoći će |  |
| **rezultata vrednovanja** | razvoju kvalitetnije nastave i razvijanju učeničkih kompetencija. |  |
|  |  |  |

### 5.2. PROJEKT: BE KIND, DON`T LEAVE THEM BEHIND (Erasmus KA1 projekt)

Igor Brkić, Tomica Turković, Andrea Katanović Babić, Nina Tenodi, Moni Harča, Selina Golec Petrović, Ana-Marija Smoljanec, Tomislav Bogdanović

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciljevi aktivnosti** |  |  |
| Uvođenje inkluzivnog pristupa u učenju i podučavanju i ostvarivanje suradnje s drugim europskim školama. |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  | Ključna aktivnost 1 namijenjena je ostvarivanju mobilnosti zaposlenika odgojno-obrazovnih |  |
| **Namjena aktivnosti** | ustanova u svrhu usavršavanja znanja, vještina i kompetencija potrebnih za obavljanje poslova |  |
|  | u svojim matičnim ustanovama. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Nositelji aktivnosti i njihova** | Sudionici Erasmus tima i učenici viših i nižih razreda. Učitelji članovi tima sudjelovat će u strukturiranim tečajevima u inozemstvu, a stečeno znanje implementirat će u svom radu s učenicima kroz izvannastavne aktivnosti, nastavu i eTwinning projekte. |  |
|  |  |
| **Odgovornost** |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | Provedba projekta prema smjernicama Erasmus + programa i uputama Agencije za mobilnost i |  |
| **Način realizacije** | europske programe. Zadani ciljevi ostvaruju se kroz izvannastavne aktivnosti Mali, eTwinning projekte i suradnje s drugim institucijama poput Crvenog križa, Festivala tolerancije. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Vremenik aktivnosti** | 2020.-2022. |  |
|  |  |  |
| **Detaljan troškovnik** | Ukupan trošak 18.835,00 eura financirano u potpunosti iz fondova EU. |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  | Aktivnosti se vrednuju na više razina. Sudionici vrednuju tečajeve, stečeno znanje, aktivnosti |  |
| **Način vrednovanja aktivnosti i** | koje provode s učenicima i aktivnosti koje provode s učiteljima. Vrednovanje se provodi kroz |  |
| **korištenja rezultata vrednovanja** | opisne upitnike, prema broju sudionika (potpisne liste), broju sati i lekcija održanih po planu |  |
|  | provedbe projekta. Projekt će proći i vrednovanje od strane Agencije za mobilnost i europske programe. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

### 5.3. PROJEKT: TULUM S(L)OVA

Andrea Katanović Babić

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Razvijanjem navike čitanja iz užitka olakšati učenicima razvoj vještine informacijskog |  |
| **Ciljevi aktivnosti** | čitanja koje je preduvjet za uspješan život i adaptaciju za cjeloživotno učenje. Objavljivanjem te |  |
| aktivnosti u medijima promovirati i čitanje iz užitka. |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Namjena aktivnosti** | Projekt je namijenjen učenicima viših razreda. |  |
|  |  |  |
| **Nositelji aktivnosti i njihova** | knjižničarka Andrea Katanović Babić , HUŠK (nositelj projekta na državnoj razini) |  |
| **Odgovornost** |  |  |
|  |  |  |
|  | U listopad se organizira večernje druženje u knjižnici Tulum s(l)ova uz kvizove, projekcije |  |
| **Način realizacije** | filmova i čitanje na glas. Grupa koja je čitala na glas tijekom godine izlazi barem dvaput u |  |
| javnost i čita iz užitka ljudima u lokalnoj zajednici. Dokumentira se sve što se radi i objavljuje s |  |
|  |  |
|  | ciljem promoviranja čitanja iz užitka. |  |
|  |  |  |
| **Vremenik aktivnosti** | listopad 2020., tijekom godine |  |
|  |  |  |
| **Detaljan troškovnik** | Nema dodatnih troškova. |  |
|  |  |  |
| **Način vrednovanja aktivnosti i** | Vrednovat će se brojem sudionika i količinom objavljenog materijala. |  |
| **korištenja rezultata vrednovanja** |  |
|  |  |
|  |  |  |

### 5.4. HIPPO – 9. MEĐUNARODNA OLIMPIJADA IZ ENGLESKOG JEZIKA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciljevi aktivnosti** | Uključiti zainteresirane učenike škole u "Hippo 9th English Language Olympiada” međunarodno natjecanje iz engleskog jezika. |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Namjena aktivnosti** | Za sve zainteresirane učenike. Little Hippo za učenike do 10 godina, Hippo za starije učenike. |  |
|  |  |  |
| **Nositelji aktivnosti i njihova** | Nastavnice engleskog jezika; Gordana Novak, Ivana Begović, Marina Žuti, Sanja Žiher, Antonia Levak |  |
| **Odgovornost** | koje će nadgledati natjecanje i pobrinuti se da ono prođe u skladu s pravilima. |  |
|  |  |  |
|  | Učenici će se pripremati za natjecanje sa svojim mentoricama i samostalno. Natjecanje se provodi u skladu s pravilima organizatora. Izluči krug je u veljači. Učenici koji i ukoliko se plasiraju sudjelovat će na polufinalu te finalu natjecanja. |  |
| **Način realizacije** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Vremenik aktivnosti** | Tijekom nastavne godine. Natjecanje će se održati u veljači 2021. u školi, polufinale u ožujku, a |  |
| finale će se održati u svibnju u Lidu di Jesolo u Italiji. |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  | Troškove za pristup natjecanju osiguravaju roditelji. Ukoliko se učenik plasira u finale, škola će |  |
| **Detaljan troškovnik** | tražiti sponzore za troškove putovanja učenika i mentora. Organizator Hippo natjecanja (Global |  |
| Hippo Association) pokriva troškove smještaja učenika i mentora na finalnom natjecanju u |  |
|  |  |
|  | Italiji. |  |
|  |  |  |
| **Način vrednovanja aktivnosti i** | Rezultati postignuti na natjecanju. Rezultati će se koristiti u svrhu informiranja učenika o |  |
| **korištenja rezultata vrednovanja** | njihovom snalaženju i plasmanu na natjecanju. |  |
|  |  |  |

### 5.5.PROJEKT: eTwinning "Holiday/ Christmas cards exchange"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciljevi aktivnosti** | Poticati učenike na učenje o drugim kulturama te promišljanje o vlastitoj. |  |
|  |  |  |
| **Namjena aktivnosti** | Učenici će razmjenjivat blagdanske čestitke s partnerima iz inozemstva te učiti o njihovim blagdanskim tradicijama. |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Nositelji aktivnosti i njihova** | Učiteljica Ivana Begović u suradnji sa zainteresiranim u učiteljima i učenicima. |  |
| **Odgovornost** |  |  |
|  |  |  |
| **Način realizacije** | Razmjena video i audio sadržaja putem eTwinning platforme, razmjena blagdanski čestitaka s tradicijskim motivima. |  |
|  |  |  |
| **Vremenik aktivnosti** | Tijekom školske godine 2020./2021. |  |
|  |  |  |
| **Detaljan troškovnik** | Troškovi materijala za izradu čestitki te troškovi slanja čestitki partnerima. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Način vrednovanja aktivnosti i** | Izrada materijala, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, objava na web stranicama škole |
| **korištenja rezultata vrednovanja** | razmjena putem eTwinninga. |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| ***5.6.***  ***PROJEKT:***  *Ciljevi aktivnosti:*  *Namjena aktivnosti:*  *Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost*  *Način realizacije*  *Vremenik aktivnosti*  *Detaljan trošak*  *Način vrednovanja aktivnosti* | **“ Poštuj razlike -nauči kako “**  Doprinijeti prevenciji vršnjačkog nasilja kod osnovnoškolaca, učenjem metoda nenasilnog rješavanja sukoba, poštivanja različitosti među djecom te razvojem empatije i brige za druge.  Učenici trećih razreda, roditelji djece uključene u program i učitelji  Udruženje Djeca prva Zagreb, učiteljice 3. razreda , stručne suradnice  ( soc. radnica , pedagoginja i psihologinja )   1. Radionice za učenike - ciklus od osam radionica 2. Radionice za roditelje – dvije radionice tijekom školske godine 3. Radionice za učitelje - dvije radionice tijekom školske godine   Provedba traje do 31. 5. 2021.  Minimalni troškovi  Evaluacijski listići ( učenici, roditelji , učiteljice 3. razreda ) |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | |
|  |  | |
| 5.7. PROJEKT: Samovrednovanje | | |
|  |  | |
| **Ciljevi aktivnosti** | Unapređenje rada škole kroz proces sustavnog i trajnog praćenja, analiziranja i preispitivanja | |
|  | vlastite prakse. | |
|  | Podizanje razine svijesti o važnosti kvalitete školskog obrazovanja kroz uočavanje vlastitih | |
|  | prednosti, nedostataka i razvojnih mogućnosti naše škole. Pružanje učenicima što kvalitetniju | |
|  | podršku u njihovu procesu učenja i osobnog razvoja. Ustroj unutarnjeg školskog sustava za | |
|  | procjenjivanje, praćenje i unapređenje vlastitog rada. Uključivanje u školske razvojne procese | |
|  | svih sudionika odgoja i obrazovanja. Poticati veću samostalnost, odgovornost i inovativnost. | |
|  | Definiranje i praćenje mjerljivih indikatora i kriterija kvalitete školskog obrazovanja. | |
|  |  | |
| **Namjena aktivnosti** | Podizanje razine kvalitete škole u svim područjima njezina djelovanja : planiranje i | |
|  | programiranje rada, poučavanje i podrška učenju, postignuća učenika, podrška učenicima, | |
|  | ljudski potencijali, materijalni i financijski uvjeti, rukovođenje i upravljanje i suradnja sa svim | |
|  | sudionicima. | |
|  | Samovrednovanje je usmjereno na osiguravanje optimalne podrške za razvoj osobnih | |
|  | potencijala svakog učenika. | |
|  |  | |
| **Nositelji aktivnosti i njihova** | Tim za kvalitetu, učitelji i stručni suradnici | |
| **Odgovornost** |  | |
|  |  | |
| **Način realizacije** | Zajedničke aktivnosti i kreativne radionice. | |
|  |  | |
| **Vremenik aktivnosti** | Tijekom nastavne godine 2020./21. | |
|  |  | |
| **Detaljan troškovnik** | Za realizaciju svih aktivnosti planiramo minimalne troškove | |
|  |  | |
|  |  | |
|  | |  |

### 5.8. PROJEKT: MALA KREATIVNA SOCIJALIZACIJSKA SKUPINA

Stručne suradnice škole

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciljevi aktivnosti** | Razvijanje životnih i komunikacijskih vještina, razvijanje pozitivne slike o sebi, učenje nenasilnih |  |
|  |  |
|  | načina rješavanja problema i konfliktnih situacija. |  |
|  |  |  |
|  | Razvijati kod učenika sposobnost donošenja odluka, rješavanja problema, kreativnog i kritičkog |  |
| **Namjena aktivnosti** | mišljenja, komunikacijske i interpersonalne vještine, samosvijest i empatiju. |  |
|  | Polazno načelo je učenje socijalnih vještina kod učenika nižih i viših razreda uz suradnju i |  |
|  | pomoć roditelja. |  |
|  |  |  |
| **Nositelji aktivnosti i njihova** | Stručne suradnice škole (psihologinja , soc. radnica , pedagoginja ) |  |
| **odgovornost** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Način realizacije** | Radi se grupama, a provodi se u obliku radionica koje se |  |
|  |  |
|  | održavaju jednom tjedno u trajanju od 2 školska sata |  |
|  |  |  |
| **Vremenik aktivnosti** | Od listopada 2020.g. do svibnja 2021.g. |  |
|  |  |  |
| **Detaljan troškovnik** | Minimalni troškovi škole (potrošni materijal) |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Način vrednovanja aktivnosti i** | Redovitim praćenjem, evaluacijskim listama i analizama u suradnji s učenicima, roditeljima i |  |
| **korištenja rezultata vrednovanja** |  |
| razrednicima |  |
|  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Detaljan troškovnik** | Minimalni troškovi škole (potrošni materijal) |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Način vrednovanja aktivnosti i** | Redovitim praćenjem, evaluacijskim listama i analizama u suradnji s učenicima, roditeljima i |  |
| **korištenja rezultata vrednovanja** |  |
| razrednicima |  |
|  |  |
|  |  |  |

### 5.9. PROJEKT: "Otvoreni kišobran"

Pedagoginja, socijalna radnica, psihologinja, razrednici 6. razreda, Zavod za javno zdravstvo Koprivničko-križevačke županije

**Ciljevi aktivnosti**

Osvijestiti kod učenika kako pušenje i pijenje alkohola utječe na zdravlje, odnose u obitelji i odnose s vršnjacima Razvijati vještinu samostalno donošenje odluka. Ukazati na potrebu i mogućnost izbjegavanja ponašanja koja uvjetuju pojavu ovisnosti i druge izbore u životu.

Potaknuti izgradnju pozitivnog stava učenika prema zdravlju, zdravim oblicima i načinima života.

Učenici 6. razreda, razrednici 6. razreda, stručni suradnice škole, predstavnik ZZJZ KC-KŽ županije

Na satovima razrednika održat će se četiri radionice za učenike :

1. Upoznajmo se bolje

2. Alkoholizam

3. Pušenje i zdravlje 4. Kako reći "NE"

Na roditeljskim sastancima Djelatnik ZZJZ održat će predavanje o pokazateljima i ulozi obitelji u prevenciji ovisnosti.

listopad, studeni, prosinac 2020.godi

ne

Nema troškova

Učenici će ispunjavati evaluacijski listić nakon održanih radionica. Stručni suradnici i **Način vrednovanja aktivnosti i** razrednici će održati sastanak nakon provedenog projekta o korisnosti istog. Odaziv **korištenje rezultata vrednovanja** roditelja na predavanje kao pokazatelj interesa za temu. Sastanak stručnih suradnika u ZZJZ

evaluacija projekta.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | 5.10. PROJEKT: VEČER MATEMATIKE |  |
|  | Učiteljice matematike i RN |  |
|  |  |  |
|  |  | Otkriti često zaboravljenu - zabavnu stranu matematike, stvoriti nove ideje o tome što |
|  | **Ciljevi aktivnosti** | matematika jest i čime se bavi te dokazati da matematičke probleme svakodnevno svi |
|  |  | uspješno rješavamo. |
|  |  |  |
|  |  | Potaknuti izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Uključiti što više roditelja |
|  | **Namjena aktivnosti** | jer međusobna interakcija roditelja i učenika u pojašnjavanju obrazovnih zadataka pozitivno |
|  |  | utječe na dječja postignuća. |
|  |  |  |
|  | **Nositelji aktivnosti i njihova** | Glavni inicijator „Večeri matematike” je Hrvatsko matematičko društvo koje u suradnji sa |
|  | **Odgovornost** | školama koje su se prijavile za projekt provodi zamišljene aktivnosti. |
|  |  |  |
|  |  | Nastavne listiće za radne centre osmišljava HMD koje učitelji smiju dopunjavati, korigirati ili |
|  | **Način realizacije** | osmišljavati vlastite aktivnosti. Aktivnosti će se provoditi u matičnoj školi za učenike i |
|  |  | roditelje predmetne nastave i razredne nastave te u zainteresiranim područnim školama. |
|  |  |  |
|  | **Vremenik aktivnosti** |  |
|  |  |  |
|  | **Detaljan troškovnik** | 300 kn (za umnožavanje radnih materijala, izradu priznanja, sokove i grickalice) |
|  |  |  |
|  | **Način vrednovanja aktivnosti i** | Na kraju „Večeri matematike” evaluacija se šalje HMD-u, a svi učitelji koji su sudjelovali u |
|  | **korištenje rezultata vrednovanja** | projektu dobit će potvrde o sudjelovanju izdane od HMD-a. |
|  |  |  |

### 5.11..PROJEKT: MEĐUNARODNO MATEMATIČKO NATJECANJE “KLOKAN BEZ GRANICA”

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciljevi aktivnosti** | Uključiti zainteresirane učenike škole u međunarodno natjecanje iz matematike “Klokan bez granica” |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Namjena aktivnosti** | Za sve zainteresirane učenike od 2. do 8. r. matične i područnih škola |  |
|  |  |  |
| **Nositelji aktivnosti i njihova** | Učiteljice matematike i razredne nastave koje će organizirati natjecanje i provesti ga te se pobrinuti da prođe u skladu s pravilima. |  |
| **Odgovornost** |  |  |
|  |  |  |
|  | Učenici će se pripremati za natjecanje sa svojim mentoricama i samostalno. Natjecanje se provodi u skladu s pravilima organizatora u ožujku 2020.g. |  |
| **Način realizacije** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Vremenik aktivnosti** | Tijekom nastavne godine. |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  | Troškove za pristup natjecanju osiguravaju roditelji u iznosu 15 kn. |  |
| **Detaljan troškovnik** |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Način vrednovanja aktivnosti i** | Rezultati postignuti na natjecanju. Rezultati će se koristiti u svrhu informiranja učenika o |  |
| **korištenja rezultata vrednovanja** | njihovom snalaženju i plasmanu na natjecanju i rješavanju problemskih zadataka u matematici.  Najuspješniji učenici koji će ući u 10 % najuspješnijih u HR bit će nagrađeni od Hrvatskog matematičkog društva. |  |
|  |  |  |

### 5.12. PROJEKT: Nacionalne manjine u Križevcima (Erasmus projekt Be kind, don` lave them behind)

Voditelji: Tomislav Bogdanović

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ciljevi aktivnosti** |  |  |
|  | Istražiti porijeklo, broj i doprinos migranata, izbjeglica i manjina na gospodarski i kulturni razvoj Križevaca. Razvijati kod učenika sposobnost upotrebe i interpretacije povijesnih izvora, kreiranje i izlaganje samostalnih radnih zadataka, razvijati empatijski pristup i opći odnos prema radu. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Unapređenje nastave uz pomoć suvremenih metoda rada i istraživanja. Razvijanje |  |
|  | **Namjena aktivnosti** | samostalnog i grupnog rada kod učenika te prezentacijskih vještina. Korištenje IKT-a u |  |
|  |  | nastavi. |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Nositelji aktivnosti i njihova** | Učenici koji pohađaju dodatnu nastavu povijesti, učitelji Tomislav Bogdanović |  |
|  | **Odgovornost** |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Istraživanje postojeće literature, istraživanje u Gradskom muzeju Križevci, rad na terenu. |  |
|  | **Način realizacije** | Dobivene informacije implementirati u digitalni/tiskani leksikon znamenitih Križevčana. Izrada i postavljanje izložbe u prostorijama škole. |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Vremenik aktivnosti** | Tijekom školske godine 2020./2021. |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Oko 5000 kn (tiskanje izložbenih plakata) |  |
|  | **Detaljan troškovnik** |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Način vrednovanja aktivnosti i** | Vrednovanje i provjera usvojenih sadržaja izradom izložbe i prezentiranjem projekta drugim |  |
|  | **korištenje rezultata vrednovanja** | učenicima, nastavnicima, roditeljima i građanstvu. |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

### 5.13.PROJEKT “Promicanje vrijednosti Domovinskog rata ”

Voditelji: Tomislav Bogdanović

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  | Učenici će biti sposobni analizirati agresiju Srbije i Jugoslavenske narodne armije na |
|  |  | Hrvatsku, ocijeniti ulogu Koprivničko-križevačke županije u obrani Hrvatske te značaj |
|  | **Ciljevi aktivnosti** | međunarodnog priznanja Hrvatske. Učenici će vrjednovati važnost povijesnih događaja i |
|  |  | pojedinaca za oblikovanje hrvatskoga društva. Učenik će izgraditi negativan stav prema |
|  |  | ratnim razaranjima, ljudskim žrtvama, zarobljenim i nestalim civilima te osuditi agresiju. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  | Aktivnost je namijenjena svim učenicima osmog razreda koji će kroz predavanja vanjskih |
|  | **Namjena aktivnosti** | suradnika steći znanja o obrani Hrvatske u Domovinskom ratu i ulozi Koprivničko- |
|  |  | križevačke županije u obrani Hrvatske. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **Nositelji aktivnosti i njihova** | Učenici 8. a, b, c i d razrednih odjeljenja i učitelj Tomislav Bogdanović, Udruga |
|  | **Odgovornost** | dobrovoljaca i veterana Domovinskog rata Koprivničko-križevačke županije. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  | Predavanja vanjskih suradnika (Udruga dobrovoljaca i veterana Domovinskog rata |
|  | **Način realizacije** | Koprivničko-križevačke županije na temu Domovinskog rata i uloge Koprivničko-križevačke |
|  |  | županije u Domovinskom ratu |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **Vremenik aktivnosti** | listopad 2020. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **Detaljan troškovnik** | / |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **Način vrednovanja aktivnosti i** | Vrednovanje učenika preko usmene provjere. Vrednovanje projekta kroz evaluacijske |
|  | **korištenje rezultata vrednovanja** | listiće. |
|  |  |  |
|  |  |  |

### 5.14. PROJEKT: Čuvari prirodne baštine

Voditelji: Tomislav Bogdanović i Tomislav Somođi

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ciljevi aktivnosti** |  |  |
|  | Razvijati kod učenika svijest o važnosti prirodne baštine i očuvanju okoliša. Razvijanje kod učenika vještina i sposobnosti orijentacije u prirodi (orijentacija pomoću suvremenih alata i uređaja te izrada tradicionalnih sprava za orijentaciju). Promicanje važnosti kretanja i zdravog načina života. Upoznavanje učenika sa biljnim i životinjskim vrstama koje imaju svoje stanište u zavičaju. Uočiti nužnost pravilnog gospodarenja šumama, ribnjacima i divljim životinjama te održivi razvoj. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Unapređenje nastave uz pomoć suvremenih metoda rada i istraživanja. Razvijanje timskog rada kod učenika, poticanje usmjerenosti na istraživačko učenje. |  |
|  | **Namjena aktivnosti** |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Nositelji aktivnosti i njihova** | Učenici koji pohađaju dodatnu nastavu povijesti i geografije, učitelji Tomislav Bogdanović i Tomislav Somođi |  |
|  | **Odgovornost** |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Istraživanje o tradicionalnim alatima orijentacije u prirodi korištenjem interneta te izrada istih. Kretanje u prirodi te upoznavanje sa prirodnom baštinom zavičaja. Predavanje stručnjaka o važnosti održivog razvoja i gospodarenju prirodnim dobrima. |  |
|  | **Način realizacije** |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Vremenik aktivnosti** | Tijekom školske godine 2020./2021. |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Oko 3000 kn (materijali) |  |
|  | **Detaljan troškovnik** |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Način vrednovanja aktivnosti i** | Zadovoljstvo učenika i provjera naučenih vještina kroz različite praktične zadatke. |  |
|  | **korištenje rezultata vrednovanja** |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

### 5.15. PROJEKT: PIŠI MI, A I PROČITAJ MI NEŠTO - Erasmus + KA1

PŠ Većeslavec – PŠ Majurec - Dječji vrtić „Zraka sunca“, Križevci Moni Harča, Marija Prodan, Marina Žuti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Poticati suradnju među učenicima kojom se razvija kultura pisane riječi i komunikacije pisanim |  |
|  | putem. Učenje kulture pisanja pisma kojim se poboljšava pismeno izražavanje. Razvijanje suradnje |  |
|  | kojom i povezanosti djece iz različitih zavičaja bez obzira na razlike koje ih dijele, te na taj način dolazi |  |
| **Ciljevi aktivnosti** | do stjecanja novih prijateljstava. Slanjem prihodnih poklona usaditi kod učenika osjećaj za empatiju |  |
| bez obzira na novčanu vrijednost poklona. Razvoj kreativnosti kod učenika kroz pisanje pisama. |  |
|  |  |
|  | Spoznati nužnost pravilne, prirodne i smirene jezične komunikacije i njenu važnost u svakodnevnom |  |
|  | životu(pisanje zamolbi, razgovorni jezik). Naučiti se toleranciji prema drugačijem. Uporaba novih |  |
|  | tehnologija u prenošenju doživljaja, iskustava i osjećaja (Skype). |  |
|  |  |  |
|  | Uvažavanje različitosti među ljudima, primjena komunikacije pisanim putem (razglednice, dopisnice, |  |
| **Namjena aktivnosti** | brzojavi ,čestitke i pisma). Primjena pravila lijepog ponašanja na javnim mjestima (pošta), korištenje |  |
| stečenih vještina u svakodnevnom životu (komunikacija putem pisama, e- maila). Pronalaženje |  |
|  |  |
|  | zajedničkih interesa djece iz manjih sredina, te drugih zavičaja. |  |
|  |  |  |
| **Nositelji aktivnosti i njihova** | Učenici kombiniranog razrednog odjela PŠ Majurec, učenici PŠ Većeslavca-učiteljice, voditelji |  |
| **Odgovornost** | projekta: Moni Harča, Marija Prodan,(suradnja- Ružica Bjelčić/Dječji vrtić "Zraka sunca"Križevci) |  |
|  |  |  |
| **Način realizacije** | Na satu razrednika, na satima hrvatskog jezika; stvaralačko pisanje, jezično izražavanje, pisanje pisma |  |
|  |  |  |

**Vremenik aktivnosti** Tijekom školske godine 2020./2021.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Detaljan troškovnik** | Izrada prigodnih poklona, kupovina omotnice, poštanske marke |  |
|  |  |  |
| **Način vrednovanja** | Samovrednovanje vlastitih postignuća učenika kroz projekt, individualno praćenje napretka svakog |  |
| **aktivnosti i korištenje** |  |
| pojedinog učenika u pisanom izražavanju kroz pisane radove u redovnoj nastavi |  |
| **rezultata vrednovanja** |  |
|  |  |
|  |  |  |

### 5.16. PROJEKT: LIVING PEACE

Moni Harča,

Marija Prodan

Suradnja: Dječji vrtić „Zraka sunca“, Križevci

Potaknuti kod učenika empatiju, toleranciju i humanitarno djelovanje. Pomoći im da uvide potrebe djece oko sebe. Motivirati ih da svojim aktivnim djelovanjem poboljšaju kvalitetu života. Osvijestiti kod učenika potrebu za unutarnjim mirom i važnost njegova širenja. Razvijanje prirodne interakcije sa pripadnicima različitih skupina, cijeniti razlike, prihvaćanje onoga što je različito na svjesnoj, emocionalnoj i komunikacijskoj razini. Aktivno suprotstavljanje predrasudama i netoleranciji sa ciljem osvještavanja pojma jedinstvenosti i neponovljivosti svakog čovjeka

Primjena i emocionalno uživljavanje u određenu situaciju, položaj ili problem, potaknuti na spoznavanje moralnih vrijednosti, spoznavanje ljudskih prava i temeljnih sličnosti koje postoje među ljudima. Sprečavanje diskriminacije te izloženosti utjecaju predrasuda, osjećaju manje vrijednosti i socijalne odbačenosti. Uspostavljanje pozitivne slike o sebi i pozitivne identifikacije sa svojom skupinom bez osjećaja superiornosti ili inferiornosti. Kod učenika potaknuti na odbacivanje diskriminirajućih vrijednosnih stavova koji se često odnose na unutarnje ili vanjske razlike

Glavni nositelj projekta/prof.Carlos Palma/Roland America College, suradnja: Dječji vrtić Zraka sunca. U projektu sudjeluju učenici i roditelji

**Vremenik aktivnosti:**  Tijekom školske godine 2020./2021.

|  |  |
| --- | --- |
| **Detaljan troškovnik** | Izrada evaluacijskih listića, potreban materijal za radionice (do 200 kuna), troškovi prijevoza |
|  |  |
| **Način vrednovanja** | Vrednovanje korisnosti programa i njegove primjene ostvaruje se analizom projekta, povratnom |
| **aktivnosti i korištenje** | informacijom sudionika projekta. |
| **rezultata vrednovanja** |  |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5.17. PROJEKT: eTwinning “Charlie i tvornica čokolade”Andrea Katanović Babić i Selina Golec-Petrović |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  | Poticanje čitanja i upoznavanje različitih kultura kroz čitanje. | |  |
| **Ciljevi aktivnosti** |  | |  |
|  |  |
|  |  | |  |
| **Namjena aktivnosti** | Program je namijenjen učenicima viših razreda | |  |
|  |  | |  |
| **Nositelji aktivnosti i njihova** | knjižničarka Andrea Katanović Babić i učiteljica hrvatskoga jezika Selina Golec-Petrović | |  |
|  |  | |  |
| **Način realizacije** | Učenici će odabrati omiljenu knjigu, predstaviti je u obliku stripa/filma/ilustracija i predstaviti svojim vršnjacima iz drugih europskih zemalja putem eTwinning platforme. Upoznat će omiljene knjige svojih vršnjaka iz drugih zemalja i odlučiti koju će od predstavljenih knjiga pročitati. | |  |
|  | |  |
|  |  | |  |
| **Vremenik aktivnosti** | listopad i studeni 2020. | |  |
|  |  | |  |
| **Detaljan troškovnik** | minimalan | |  |
|  |  | |  |
| **Način vrednovanja aktivnosti** | Vođenje evidencije o broju sudionika, broj pogleda i dijeljenja video uratka i kratkog filma, | |  |
| **i korištenje rezultata vrednovanja** | ispunjavanja evaluacijskih listića | |  |
|  |  | |  |

### 5.18.PSIHOSOCIJALNA PODRŠKA UČENICIMA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | Osnaživanje učenika za snalaženje u svakodnevnim situacijama kroz iskustveno učenje. | |
| **Ciljevi aktivnosti** | | Specifični ciljevi su razvoj pozitivne slike o sebi, razumijevanje vlastitih osjećaja i potreba, | |
|  | | razvijanje odgovornosti za vlastito ponašanje, usvajanje socijalnih i komunikacijskih   vještina, razvijanje zajedništva i suradnje te poticanje i razvijanje mašte i kreativnosti. | |
|  | |  | |
|  | |  | |
| **Namjena aktivnosti** | | Namijenjen je učenicima 4. razreda koji iskazuju slabiju prilagođenost u | |
|  | | svakodnevnom školskom funkcioniranju (oko 15 učenika). | |
|  | |  | |
| **Nositelj aktivnosti i njihova**  **odgovornost** | | Ljiljana Kopjar, socijalna radnica, Ljubica Škvorc, psihologinja i razredne učiteljice 4. razreda | |
| učenika koji su uključeni u grupu. | |
|  | |  | |
|  | |  | |
| **Način realizacije** | | Provodit će se kroz 10 radionica tijekom školske godine. Uključuje: 1. identifikaciju učenika | |
|  | | koji iskazuju slabiju prilagođenost funkcioniranja u školskom okruženju (učitelji i | |
|  | | psihologinja), 2. dobivanje roditeljske suglasnosti i rad s roditeljima prema potrebi, 3. rad s | |
|  | | učenicima tijekom deset radionica, 4. evaluaciju (učitelji, učenici, roditelji). | |
|  | |  | |
|  | |  | |
| **Vremenik aktivnosti** | | Tijekom školske godine 2020./2021. | |
|  | |  | |
| **Detaljan troškovnik** | | | Minimalni troškovi škole (potrošni materijal) | | |
|  | | |
|  | | |  | | |
|  | | |  | | |
|  |  | | | |
| **Način vrednovanja aktivnosti i**  **korištenja rezultata vrednovanja** | | | Redovitim praćenjem, evaluacijskim listama i analizama u suradnji s učenicima, roditeljima i  razrednicima. | | |
|  | | |  | | |

### 5.19. BICIKLOM U ŠKOLU

Andrea Katanović Babić, Ana-Marija Smoljanec, Ksenija Kranjčec, Sandra Vurnek

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | |  | |
| **Ciljevi aktivnosti** | | promocija zdravog načina života uz poticanje kretanja u svakodnevnom životu učenika  kroz uporabu bicikla kao prijevoznog sredstva odnosno načina dolaska u školu | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
| **Namjena aktivnosti** | | namijenjen je učenicima od 5. do 8. razreda. | |
|  | |  | |
|  | |  | |
| **Nositelj aktivnosti i njihova**  **odgovornost** | | Učiteljice i učenici viših razreda | |
|  | |  | |
|  | |  | |
| **Način realizacije** | | Tijekom tjedan dana u svibnju organizirat će se različite aktivnosti (likovne, tjelesne, čitateljske, prometna natjecanja) za poticanje bicikliranja i općenito zdravog načina života. | |
|  | |  | |
|  | |  | |
| **Vremenik aktivnosti** | | svibanj 2021. | |
|  | |  | |
| **Detaljan troškovnik** | | | Oko 700 kn za likovne materijale i nagrade | | |
|  | | |
|  | | |  | | |
|  | | |  | | |
|  |  | | | |
| **Način vrednovanja aktivnosti i**  **korištenja rezultata vrednovanja** | | | Rezultati postignuti na prometnim natjecanjima, broj uključenih učenika | | |

### 5.20. TEEN CAP PROGRAM

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Ciljevi aktivnosti** | Cilj je djelovati na uzroke ranjivosti adolescenata pružajući im specifične i konkretne informacije koje ih osnažuju i smanjuju izoliranost i dajući im strategije za ponašanje u opasnim situacijama vezano uz zlostavljanja i nasilje. |
|  |  |
| **Namjena aktivnosti** | Namijenjen je učenicima 7. i 8 razreda. |
|  |  |
| **Nositelji aktivnosti i njihova** | socijalna radnica, psihologinja i učiteljice predmeta Engleski jezik Ivana Begović u suradnji s Udrugom roditelja „Korak po korak“ |
| **odgovornost** |
|  |
|  |  |
| **Način realizacije** | Provedbene aktivnosti: 1. Upoznavanje djelatnika škole s programom 2. Informiranje roditelja o ciljevima i sadržajima programa |
|  | 3. Provedba četiri radionice s učenicima. |
| **Vremenik aktivnosti** | tijekom školske godine 2020./2021. |
|  |  |
| **Detaljan troškovnik** | minimalni troškovi škole (potrošni materijal) |
|  |  |
| **Način vrednovanja aktivnosti i** | evaluacijske liste učenika |
| **korištenja rezultata vrednovanja** |
|  |
|  |  |

### 5.21. PROJEKT: DABAR (BEBRAS)

|  |  |
| --- | --- |
| Voditelji: Saša Petrinić |  |
| **Ciljevi aktivnosti** | Promicanje informatike i računalnoga razmišljanja. |
|  |  |
| **Namjena aktivnosti** | Rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka, stvaranje strategija za analiziranje i rješavanje problema te programiranje. |
|  |  |
| **Nositelji aktivnosti i njihova** | Učenici od 5. do 8. razreda |
| **odgovornost** |
|  |
|  |  |
| **Način realizacije** | Priprema kroz praktične kartice i online zadatke, dok se samo natjecanje odvija online putem web stranice: http://ucitelji.hr/dabar/ |
|  |  |
| **Vremenik aktivnosti** | studeni 2020. |
|  |  |
| **Detaljan troškovnik** | nema |
|  |  |
| **Način vrednovanja aktivnosti i** | Vrednovanje će se odvijati u online aplikaciji na nivo čitave Republike Hrvatske |
| **korištenja rezultata vrednovanja** |
|  |
|  |  |

### 5.22. PROJEKT: DAN SIGURNIJEG INTERNETA

|  |  |
| --- | --- |
| Voditelji: Saša Petrinić |  |
| **Ciljevi aktivnosti** | Poticanja i promicanja sigurnije i odgovornije upotrebe tehnologije i mobilnih uređaja među mladima. |
|  |  |
| **Namjena aktivnosti** | Učenici mogu pomoći kreirati bolji Internet tako da poštuju ostale korisnike interneta štiteći svoju reputaciju (ali i reputaciju drugih) i tražeći prilike da Internet koriste za kreiranje, uključivanje u razne aktivnosti i dijeljenje s drugima. Oni mogu pomoći reagiranjem na negativno tako da budu „korisni promatrači“: da daju potporu svojim vršnjacima koji se suočavaju s nasiljem na internetu, da se suprotstave cyber-nasilju i da prijave sav neprimjeren ili zabranjen sadržaj koji primijete. Povrh svega, djecu i mlade treba ohrabriti da zauzmu stav kao budući sudionici digitalnog doba sudjelovanjem u debatama o budućnosti interneta, ali i trudom da se njihovo mišljenje čuje. |
|  |  |
| **Nositelji aktivnosti i njihova** | Učenici od 5. do 8. razreda |
| **odgovornost** |
|  |
|  |  |
| **Način realizacije** | Sudjelovanje u online kvizu, izrada plakata, igranje igrica na temu sigurnost na internetu. |
|  |  |
| **Vremenik aktivnosti** | Veljača 2021.. |
|  |  |
| **Detaljan troškovnik** | Potrošni uredski materijal |
|  |  |
| **Način vrednovanja aktivnosti i** | Vrednovanje će se odvijati u online aplikaciji kroz kviz ali i putem evaluacijskih listića. |
| **korištenja rezultata vrednovanja** |
|  |
|  |  |

### 5.23 PROJEKT: EUROPSKI TJEDAN PROGRAMIRANJA

|  |  |
| --- | --- |
| Voditelji: Saša Petrinić |  |
| **Ciljevi aktivnosti** | Razumijevanje programiranja i razvoj ključnih kompetencija povezanih s računalnim razmišljanjem, kao što su rješavanje problema, suradnja i analitičke vještine. |
|  |  |
| **Namjena aktivnosti** | Učenje programiranja može osnažiti učenike da postanu predvodnici u digitalno kompetentnom društvu, da bolje razumiju svijet koji ih okružuje te im pružiti bolje šanse da uspiju u osobnim i profesionalnim životima.  Tjedan programiranja svim učenicima nudi mogućnost da naprave prve korake kao digitalni stvaratelji. |
|  |  |
| **Nositelji aktivnosti i njihova** | Učenici od 5. do 8. razreda |
| **odgovornost** |
|  |
|  |  |
| **Način realizacije** | Sudjelovanje u online programiranju kroz igru na https://codeweek.eu/schools |
|  |  |
| **Vremenik aktivnosti** | Od 10. do 25. listopada 2020. |
|  |  |
| **Detaljan troškovnik** | Potrošni uredski materijal |
|  |  |
| **Način vrednovanja aktivnosti i** | Vrednovanje će se odvijati potvrdom u sudjelovanju |
| **korištenja rezultata vrednovanja** |
|  |
|  |  |

### 5.24. PROJEKT: Upoznajem svoj zavičaj

Voditelji: Snježana Pavičić

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ciljevi aktivnosti** |  |  |
|  | Osposobiti učenike za istraživanje. Temeljitije upoznavanje zavičaja. Poticanje na istraživanje. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Razvijanje interesa za prošlost zavičaja (znamenite osobe, građevine, kulturna baština). Razvijanje prezentacijskih vještina kod učenika. Korištenje IKT-a u nastavi. |  |
|  | **Namjena aktivnosti** |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Nositelji aktivnosti i njihova** | Učenici 3.a razreda i Snježana Pavičić |  |
|  | **Odgovornost** |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Istražujući pisanu i online dokumentaciju o našemu zavičaju. Suradnja s kustosima Gradskoga muzeja, intervjuiranje starijih članova obitelji. |  |
|  | **Način realizacije** |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Vremenik aktivnosti** | listopad, studeni i prosinac 2020. |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Nema troškova. |  |
|  | **Detaljan troškovnik** |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Način vrednovanja aktivnosti i** | Vrednovanje i provjera usvojenih sadržaja izradom online plakata i prezentacija koje će biti izložene na online panou školske knjižnice. |  |
|  | **korištenje rezultata vrednovanja** |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**6. SURADNJA ŠKOLE I**

**LOKALNE ZAJEDNICE**

### 6.1. BOŽIĆNI SAJAM

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciljevi aktivnosti** | sijanje pšenice, |  |
| prodaja božićnih ukrasa |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Namjena aktivnosti** | sudjelovanje u izvanškolskim aktivnostima svih škola i vrtića |  |
|  |  |  |
| **Nositelji aktivnosti i njihova** | učenici i učitelji OŠ ”Vladimir Nazor”, Križevci |  |
| **Odgovornost** |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Način realizacije** | dvorana Komunalnog poduzeća |  |
|  |  |  |
| **Vremenik aktivnosti** | mjesec prosinac (održavanje ovisi o epidemiološkoj situaciji) |  |
|  |  |  |
| **Detaljan troškovnik** | materijal za izradu božićnog nakita oko 500 kn |  |
|  |  |  |
| **Način vrednovanja aktivnosti i** | sudjelovanje na Božićnom sajmu |  |
| **korištenja rezultata vrednovanja** |  |
|  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 6.2. DAN GRADA |  |  |
|  |  |  |
| **Ciljevi aktivnosti** | sudjelovanje u programu |  |
|  |  |  |
| **Namjena aktivnosti** | sudjelovanje u izvanškolskim aktivnostima svih škola i vrtića |  |
|  |  |  |
| **Nositelji aktivnosti i njihova** | učenici i učitelji OŠ ”Vladimir Nazor”, Križevci |  |
| **Odgovornost** |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Način realizacije** | Strossmayerov trg |  |
|  |  |  |
| **Vremenik aktivnosti** | 24.4.2021. |  |
|  |  |  |
| **Detaljan troškovnik** | nema troškova |  |
|  |  |  |
| **Način vrednovanja aktivnosti i** | broj skupina izvannastavnih aktivnosti |  |
| **korištenja rezultata vrednovanja** |  |
|  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 6.3. MALO VELIKO SPRAVIŠĆE |  |  |
|  |  |  |
| **Ciljevi aktivnosti** | sudjelovanje u programu Malog Spravišča |  |
|  |  |  |
| **Namjena aktivnosti** | sudjelovanje u izvanškolskim aktivnostima svih škola i vrtića |  |
|  |  |  |
| **Nositelji aktivnosti i njihova** | učenici i učitelji OŠ ”Vladimir Nazor”, Križevci |  |
| **Odgovornost** |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Način realizacije** | Strossmayerov trg |  |
|  |  |  |
| **Vremenik aktivnosti** | sredina šestog mjeseca 2021. |  |
|  |  |  |
| **Detaljan troškovnik** | troškovi materijala oko 500 kn |  |
|  |  |  |
| **Način vrednovanja aktivnosti i** | samovrednovanje |  |
| **korištenja rezultata vrednovanja** |  |
|  |  |
|  |  |  |

Na temelju članka 28. stavka 7. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi ("Narodne novine", br. 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90/11., 5/12., 16/12., 86/12., 94/13., 136/14 – RUSRH,152/14., 7/17., 68/18., 98.19. i 64/20.) i članka 24. stavka 2. podstavka 4. Statuta Osnovne škole “Vladimir Nazor” Križevci, Školski odbor na 48. sjednici održanoj 2. listopada 2020., na prijedlog ravnatelja Igora Brkića, Učiteljskog vijeća i Vijeća roditelja, donosi Kurikulum Osnovne škole „Vladimir Nazor“ Križevci za 2020./2021. školsku godinu.

KLASA: 602-02/20-01/02

URBROJ: 2137-43-03-20-1

Križevci, 2. listopada 2020.

Ravnatelj Zamjenica predsjednika Školskog odbora

Igor Brkić Snježana Pavičić